## **PLAN DE ESTUDIOS**

## **ÁREAS:**

# CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

Υ

## CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

**VERSION 2017** 

Este plan de Área ha sido elaborado teniendo como referente técnico el siguiente documento:

Guía básica para el manejo de libros y registros reglamentarios de Educación Noviembre -2009 Alcaldía de Medellín Secretaria de Educación Planes de área: la planeación de cada una de las áreas, debe contener por lo menos los siguientes elementos: Identificación, diagnóstico, justificación, marco teórico, objetivos, competencias, estándares básicos de competencia, contenidos, metodología, criterios y procedimientos para evaluar, actividades pedagógicas, recursos, intensidad horaria semanal.

(pág. 22)

#### **CONTENIDO**

- 1. Identificación
- 2. Introducción
- 3. Diagnóstico
- 4. Justificación
- 5. Referentes teóricos
- 6. Referentes conceptuales
- 7. Objetivos
- 8. Competencias a desarrollar desde las áreas
- 9. Estándares (contemplan los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal propios de las áreas)
- 9.1. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (MEN Guía Nº7)
- 9.2. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN Guía Nº 6)
- 9.3. Estándares de Competencias Laborales Generales (MEN Guía Nº 21)
- 10. Contenidos
- 10.1. Ejes Curriculares
- 10.2. Núcleos Temáticos
- 11. Metodología
- 12. Concepciones, criterios y procedimientos de evaluación
- 13. Actividades pedagógicas.
- 14. Recursos didácticos
- 15. Intensidad horaria semanal

### **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS DEL PLAN DE AREA**

(Los elementos que se presentan a continuación, no están contemplados en la *Guía básica para el manejo de libros y registros reglamentarios de educación*, publicada por la Secretaría de Educación de Medellín; sin embargo dentro del área se ha considerado importante incluirlos).

- 16. Distribución del trabajo por períodos en todos los grados
- 17. Indicadores Generales de desempeño por período de 1° a 11°



- 18. Pautas para el diseño General de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje
- 19. Pautas para el diseño General de planes especiales de apoyo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales
- 20. Pautas para la planeación de actividades pedagógicas
- 21. Proyectos pedagógicos a cargo de las áreas
- 22. Bibliografía

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE ÁREA:

Institución Educativa San Vicente de Paúl.

Áreas: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

Ciencias Económicas y Políticas.

Grados: primero a undécimo (1° a 11°)

## 2. INTRODUCCIÓN

El artículo 5 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), plantea como el primero de los fines de la educación en Colombia: "El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, [...]"

Las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Políticas, se plantean como una condición de posibilidad para alcanzar este y los demás fines de la educación colombiana, en la medida en que permiten el desarrollo de competencias fundamentales (Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras) a partir de los conocimientos específicos propios de estas áreas y de la reflexión permanente en torno a:

- 1) los procesos de subjetivación de cada individuo
- 2) el devenir social de orden local y global.

Estas competencias, conocimientos y reflexiones, contribuyen a la formación integral del estudiante, a su desarrollo como persona reflexiva, crítica, creativa, propositiva, dispuesta al diálogo, en fin, como sujeto comprometido con el proceso de darse forma a sí mismo e intervenir y participar activa y eficazmente en las transformaciones que requiere la sociedad de hoy. Es decir que el estudiante podrá orientarse con autonomía en los diferentes campos del saber, en su vida cotidiana y en la complejidad e incertidumbre de las sociedades contemporáneas. Al mismo tiempo, se plantea esta propuesta, como un ejercicio de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ya que se proyecta en función de que estos niños y niñas, alcancen unos niveles de desempeño acordes a sus posibilidades particulares.

### 3. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa San Vicente de Paúl, se encuentra situada en la ciudad de Medellín, en la Comuna 7 (Robledo). La zona en algunos sectores, presenta dificultades de violencia, grupos al margen de la ley, procesos de extorsión de la población, luchas territoriales por el control de la distribución de droga y otras problemáticas de orden social. La población estudiantil, en su gran mayoría pertenece a estratos socio-económicos 1, 2 y 3.

Los procesos de evaluación interna, continua y sistemática de los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, realizados por el equipo de docentes del área, y los resultados de evaluaciones externas como las pruebas Saber aplicadas en los distintos grados en los últimos años, nos permiten concluir que el nivel de desarrollo de las competencias cognitivas y comunicativas, se encuentra en niveles bajos. A continuación se presentan los datos que sustentan esta afirmación:

#### I.E. SAN VICENTE DE PAÚL

Según resultados saber 11° 2014 y 2015 aportada por el equipo de análisis sectorial (SEM), de acuerdo al reporte del ICFES.

Código DANE	Nivel del Reporte	LECTU RA CRÍTIC A	MATEM ÁTICAS	SOCIALE S Y CIUDAD ANAS	CIENCIAS NATURALE S	INGLÉS	COMPETENC IAS CIUDADANA S	indice global	prom edio glob al	año
	INST EDUC SAN									
1050010024	VICENTE									
70	DE PAUL	53,1	51,4	51,6	50,1	49,4	51,8	51	255	2014
	INST EDUC									
	SAN									
1050010024	VICENTE									
70	DE PAUL	52,5	51,6	51,2	49,2	50,6	50,2	51	255	2015

El Icfes clasifica los establecimientos educativos, según su desempeño en las pruebas Saber 11°, (considerando puntajes y variación estándar), de acuerdo a las siguientes categorías: muy inferior, inferior, bajo, medio, alto, superior y muy superior (Resolución 000569 de octubre 18 de 2011), La institución desde el año 2007 hasta el 2016 se ha mantenido en un nivel medio (fuente de información para este dato: http://www2.icfesinteractivo.gov.co/Clasificacion/index.html).

En el cuadro podemos observar que el promedio global de la institución es de 255 para los años 2014 y 2015 lo cual significa que se mantiene en una escala media siendo la lectura crítica el componente en el cual se destacan los estudiantes seguido de matemáticas y competencias ciudadanas.

En cuanto a las Competencias Ciudadanas, hay un buen nivel de desempeño, según los observado por el equipo de docentes, el cual se evidencia en la calidad de la convivencia escolar

y de las prácticas cotidianas dentro del aula y la institución. Dichas prácticas se constituyen en indicadores mucho más importantes que las mismas pruebas de competencia ciudadana que aplica el lcfes. Sin embargo es importante continuar cultivando el cuidado de sí, de los otros, del

medio ambiente, de los bienes de la institución; el buen trato; y sobre todo, un aspecto que es igualmente importante: la consciencia y la participación política en el ámbito escolar, local, nacional y global. Es fundamental no desatender estos temas, en especial dentro de un contexto de violencia como el que se da a nivel de la comuna, de la ciudad y de la sociedad colombiana en general, el cual requiere de elevados niveles de inteligencia, compromiso político y competencia

ciudadana.

Para las Competencias Laborales Generales, las cuales se desarrollan desde diferentes áreas y

proyectos, podríamos hablar de un desempeño variable, según el tipo de Competencia Laborales que estemos considerando. En el caso de las Competencias Laborales "Personales", "Interpersonales" y "Tecnológicas", podemos señalar que hay un buen nivel de desempeño, entre tanto, para las Competencias Laborales denominadas: "Intelectuales", los desempeños son bajos, como pudimos darnos cuenta anteriormente, revisando los resultados de los instrumentos internos y externos de evaluación de este tipo de competencias. Finalmente, en cuanto a las Competencias Laborales denominadas "Empresariales y para el emprendimiento", y "Organizacionales", podemos informar que los niveles de desempeño son menores, por ser la nuestra una institución de tipo académico, y por tener una visión y misión orientadas más hacia los valores (como forma de responder a la problemática de violencia propia de la zona) que hacia la cuestión productiva, la cual es atendida por otras instituciones públicas del sector.

Actualmente la institución cuenta con media técnica en Planeación de Eventos, guías turísticos, y Gastronomía con esto se busca responder a las necesidades de la comunidad y a los intereses de los estudiantes incorporándolos al medio laboral y productivo.

Finalmente, es importante señalar, que con la desaparición de las instituciones de educación especial, se viene presentando un incremento del número de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo cual amerita una atención diferente en términos de metodologías y evaluación. Para atender estos casos, se cuenta en la institución con profesionales de apoyo de la UAI (Unidad de Atención Integral) y asesores en psicología de entornos protectores, además de la información disponible en la red.

## 4. JUSTIFICACIÓN

Las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Políticas, están convocadas a desarrollar en los estudiantes los tres tipos de competencias que el Estado colombiano ha planteado para el sistema educativo: Competencias en Ciencias Sociales, Competencias Ciudadanas y Competencias Laborales Generales (MEN Guía Nº 21). Sin embargo, cuando analizamos minuciosamente los indicadores de desempeño diseñados para estos tres tipos de competencias, nos encontramos, como lo señala el MEN, con que no son más que el despliegue de cuatro tipos de competencias que en nuestro caso hemos decidido llamar "Competencias Fundamentales", manifestándose en los contextos: científico, social, productivo, intrapersonal e interpersonal.

Esos cuatro tipos de "Competencias Fundamentales" son: **Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras.** Y hemos decidido llamarlas "Competencias Fundamentales", porque consideramos que son indispensables para materializar las transformaciones que las

subjetividades y las sociedades del presente requieren, y porque son condición imprescindible para el saber, ser, hacer, convivir, aprender y emprender, de los individuos en sociedad.

Si se tiene en cuenta el contexto de pobreza y violencia en el cual se encuentra la institución, y los bajos niveles de desempeño de algunas de las competencias de los estudiantes, podemos inferir cual es la importancia de las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Políticas dentro del proceso de formación de los estudiantes. El mejoramiento de la calidad de vida de la población que estamos atendiendo, solo será posible en la medida en que sus habitantes dispongan de unas condiciones económicas y ético-culturales que les permitan una existencia en condiciones materiales dignas y en condiciones sociales de convivencia pacífica. Para hacer viables estos requerimientos económicos y culturales, es necesario formar sujetos sociales capaces de auto-gestionar estas transformaciones materiales y simbólicas en el orden de lo individual y lo colectivo. Y evidentemente para ello, es menester el máximo desarrollo de las "Competencias Fundamentales" las cuales se constituyen en el sentido del trabajo dentro de las áreas que nos ocupan.

De hecho consideramos que las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas y Políticas, dentro de la institución, encuentran su justificación, no solo en lo que hasta ahora hemos expuesto, sino también en el hecho de que han de constituirse en un espacio para el diálogo en torno a algunos asuntos que se han mantenido divorciados dentro del campo educativo: 1) lo subjetivo y lo colectivo, 2) el arte y la vida (de los individuos y las colectividades). Entendemos el desarrollo de estas áreas, como momentos de reflexión en torno a los procesos de "subjetivación", en tanto ejercicios mediante los cuales el sujeto se da forma a sí mismo, en lo posible haciendo de su propia vida una obra de arte. Al mismo tiempo, se constituyen estas áreas en lugares de reflexión en torno a los procesos de "construcción de lo colectivo", lo cual es susceptible de devenir también en experiencia estética. Al respecto la maestra Maria Helena Builes comenta "el arte no se limita exclusivamente a las creaciones materiales e inmateriales que hacen los artistas, sino que también abarca las intervenciones de las subjetividades sobre sí mismas y sobre el mundo; las composiciones que hacen los sujetos en los campos de lo íntimo, lo privado y lo público. En la medida en que fortalezcamos desde estas áreas, el diálogo entre: lo subjetivo y lo colectivo; el arte y la vida; será posible la configuración de obras de arte memorables con forma de estilos personales de vida creativos, propuestas políticas más estilizadas; instituciones educativas más estéticas, espacios familiares innovadores, relaciones económicas más honorables, relaciones con el medio ambiente más cuidadosas, relaciones interpersonales más refinadas".

Finalmente, desde estas áreas, se hace un aporte en el proceso de atención particularizada para los estudiantes con NEE, dada la desaparición de las Instituciones Educativas que se ocupaban del acompañamiento de esta población y la abolición de las aulas especiales para este tipo de niños y niñas en las distintas Instituciones Educativas.

## 5. REFERENTES TEÓRICOS

FILOSÓFICOS (EPISTEMOLÓGICOS). 1) El paradigma explicativo o positivista o empírico-analítico (Bertrand Russell, el primer Wittgenstein, Karl Popper), 2) El paradigma interpretativo o histórico-hermenéutico (Heidegger, Husserl, Gadamer, Paul Ricoeur). 3) La teoría crítica (Horkheimer, Adorno, Habermas y la escuela de Frankfurt).



# Institución Educativa San Vicente de Paúl

## Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

- 4) La teoría de sistemas (<u>Ludwig von Bertalanffy</u>, Humberto Maturana, Francisco Varela y la propuesta sistémico-constructivista de <u>Niklas Luhmann</u> ). 5) La teoría del pensamiento complejo o de la complejidad (Edgar Morín),
- PEDAGÓGICOS. Las tradiciones clásica (Comenio, Juan Bautista de La Salle, Ignacio activa (Rousseau, Pestalozzi, Dewey, Montessori, Cousinet, Freinet, de Lovola). Claparede y Decroly), crítica (Australia: Kemis, Carr, Grundy, Norteamérica: Giroux. McLaren, Apple, Kincheloe, Pokewitz. Alemania: Schaller, Groothff. Latinoamérica: Freire, Dussel. Zemelman. España: Flecha, Martínez, Bonafe, Rodriguez Rojo, Paulo). cognitivista (Skinner, Ralph W. Tyler), constructivista (Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Novak), histórico-cultural (Vygotsky) y otras construcciones, corrientes y enfoques contemporáneos (pedagogía sistémica, pedagogía compleja, pedagogía conceptual, pedagogía comprensiva, pedagogía afectiva, pedagogía democrática, pedagogía del caos, pedagogía cultural, pedagogía de las diferencias desarrollada por autores como Carlos Skliar, Alexander Yarza, etc.), que surgen como respuesta a las problemáticas y demandas de las subjetividades y colectividades del presente, y que son el producto de un proceso de refinamiento, hibridación y actualización de: 1) las tradiciones pedagógicas anglosaiona, francesa, alemana y latinoamericana: 2) los aportes hechos a la educación desde las diferentes ciencias sociales; y 3) las reflexiones filosóficas que emergen en la posmodernidad.
- DISCIPLINARES. Las construcciones discursivas que constituyen la tradición de cada una de las disciplinas sociales: Historia, Geografía, Sociología, Economía, Ciencia Política, Antropología, Psicología Social. Es importante señalar que en cada uno de estos campos del conocimiento, se han hecho aportes importantes desde los paradigmas positivista, histórico hermenéutico y crítico, los cuales se plantean como soportes valiosos para el trabajo dentro del área; sin embargo, son las reflexiones contemporáneas en el campo de las ciencias sociales, las que se constituyen en referentes particularmente Sociología: Pierre Bordieu, Georg Simmel, Herbert Mead, Anthony significativos: Giddens, Zygmunt Bauman, Josetxo Beriain, Ulrich Beck, Berger y Luckmann. Autores de estudios poscoloniales como: Edward Said, G. Spivak, H. Bhabha, R. Guha, B. Parry, A. Aijaz, Nestor García Canclini y W. Mignolo. Antropología: Clifford Geertz, Marc Augé, Franz Boas. Alfred Louis Kroeber. Jesús Martín Barbero. Ciencias Políticas: Norberto Bobbio, Maurice Duverger, David Easton, Harold D. Lasswell. **Economía:** Amartya Sen, Manfred Max-Neef, Milton Friedman, Friedrich Hayek y Von Mises, Robert Nozick. Psicología Social: Kurt Lewin, Enrique Pichon-Rivière, Serge Moscovici, Cornelius Castoriadis, Fernando Luis González Rey. Historia: Michel Foucault, los representantes de la historia de las mentalidades (Philippe Aries, Jacques Revel, Chaunu, Lévy-Bruhl, Jean Delumeau, Michel Vovelle, Georges Davy, Fernand Braudel), anales (Lucien Febvre, Marc Bloch), historia narrativa (Hayden White, Sande Cohen, Gertrude Himmelfarb o Simon Schama), la ecohistoria (N. J. G. Pounds, Carl O. Sauer, Alfred W. Crosby, Le Roy Ladurie o J. R. Kloppenburg), microhistoria (Carlo Ginzburg, y N. Z. Davis), nueva historia social y cultural (R. Chartier, Peter Burke, Edward P. Thompson, Serge Gruzinski, Luis A. historia marxista contemporánea (Eric Hobsbawm, Pierre Vilar, Lefebvre, Soboul, Perry Anderson), etc.
- ❖ <u>LEGALES.</u> Constitución política de Colombia (1991); Ley General de Educación; Decreto 1860 de 1994, Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales (MEN 2002); Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (MEN 2004, Guía Nº7); Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN 2004, Guía Nº6); Competencias Laborales Generales (MEN 2006, Guía Nº 21); plan Nacional Decenal de Educación 2006 2016; Ley 1346 del 2009, por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de

de la educación: Decreto 1290 de 2009 sobre evaluación educativa.

las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006; la ley 1732 de 2014 y el decreto 1038 de 2015 según la cual se reglamenta la Cátedra para la Paz; Decreto 1122 de 1998, mediante el cual se crea la Cátedra de Estudios Afro-Colombianos; Ley 107 de 1994, la cual reglamenta 50 horas de estudios constitucionales como requisito para obtener el título de bachiller y otras actividades para promover el estudio de la constitución y los procesos democráticos en las instituciones; Ley 1013 de enero 23 de 2006, mediante la cual se crea la asignatura de "Urbanidad y Cívica"; artículo 14 de la ley 115 de 1994, el cual reglamenta el artículo 41 de la constitución (relacionado con el estudio, la comprensión y la práctica de la

constitución), vía descripción de los temas de enseñanza obligatoria en todos los niveles

### 6. REFERENTES CONCEPTUALES

A continuación se definen una serie de conceptos que son fundamentales para comprender la estructura y el contenido de este documento.

**ESTÁNDARES**: criterios [léase patrones de medida o indicadores] claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad. Establecen lo que los alumnos deben saber y saber hacer al terminar cada grupo de grados.

**COMPETENCIA:** se entiende aquí la competencia como un "<u>saber hacer en contexto</u>", o lo que es igual, como un "saber hacer con lo que se sabe, en contextos concretos".

"Las competencias en sentido pleno, implican siempre un saber "qué" (significados - conceptos), saber "como" (procedimientos – estrategias), saber "para qué" (intereses – opciones - creencias), saber "por qué" (valores - sentidos).

Sin embargo, la competencia, como aquí se define, no se agota en el "saber", sino que convoca a ese saber a proyectarse en un "hacer", en un actuar, en un intervenir, en un transformar diferentes contextos. Para el caso de los procesos de formación en ciencias sociales, los contextos en los cuales se espera que el estudiante intervenga y actúe, asertiva y eficazmente son: el investigativo (en el campo de las ciencias sociales), el intrapersonal, el interpersonal, el social, el político y el laboral.

Entendemos el desarrollo de "competencias", como una tarea que transgrede la mera preocupación teórica y conceptual y se ubica: 1) en el horizonte de los cambios socioculturales y ético-políticos que requiere la sociedad hoy y 2) en la formación de seres humanos capaces de viabilizar estos cambios.

Las área de ciencias sociales y ciencias económicas y políticas, están convocadas a desarrollar en los estudiantes los tres tipos de competencias: 1) Competencias en ciencias sociales, 2) Competencias Ciudadanas y 3) Competencias Laborales Generales. Sin embargo, como explicamos en la justificación del área, cuando analizamos minuciosamente los indicadores de desempeño diseñados para estos tres tipos de competencias, encontramos que no son más que el despliegue de cuatro formas de competencia que hemos decidido llamar "Competencias Fundamentales", manifestándose en los contextos: científico, social, productivo, intrapersonal e interpersonal.



Esos cuatro tipos de <u>Competencias Fundamentales</u> son: **Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras.** El cuadro que a continuación se presenta, ofrece los indicadores de desempeño para cada una de estas competencias fundamentales, lo cual permite a su vez una mejor comprensión de las mismas:

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS COGNITIVAS  "Se refieren a la capacidad de realizar diversos procesos mentales fundamentales" (MEN, 2004)	Interpreta, argumenta, propone, reflexiona, observa, describe, identifica, compara, contrasta, relaciona, clasifica, jerarquiza, analiza, sintetiza, generaliza, concluye, infiere, deduce, predice, prevee consecuencias, falsea, hipotetiza en términos cualitativos y/o cuantitativos, explica, conceptualiza, categoriza, evalúa y critica (en forma asertiva y argumentada), innova y crea, realiza ejercicios de meta cognición (autoevaluación y autorregulación de los propios procesos cognitivos) a partir de las experiencias y los conocimientos desarrollados en cada uno de los núcleos temáticos					
COMPETENCIAS EMOCIONALES  "Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y de los demás." (MEN, 2004)	-Identifica y/o reconoce emociones propias y ajenas; -Expresa y/o manifiesta sentimientos y emociones (alegría, tristeza, dolor, rabia, indignación, temor, miedo, preocupación, ansiedad, agrado, desagrado)Conduce, dirige, maneja, gobierna sentimientos y emociones, -Muestra sensibilidad, -Valora las emociones propias y las de los demás, -Se vincula afectiva y emocionalmenteAtiende, alivia y cuida de sentimientos y emociones propios y ajenos, -Aprovecha, emplea, hace uso de sentimientos y emociones propias y ajenas para aprender de ellas y mejorar, -Se supera y se sobrepone ante sentimientos y emociones propias y ajenasExpresa empatía (sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra / sentimientos parecidos o compatibles con los de otro.) -Reacciona en forma asertiva y constructiva ante los diferentes tipos de emociones y expresiones afectivas de los demásAprecia y disfruta lo que es, lo que tiene y lo que hace.  a partir de las experiencias y los conocimientos desarrollados en cada uno de los núcleos temáticos					
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Escucha, habla, lee, escribe, expresa (mediante diferentes formas y lenguajes), manifiesta, expone, propone, presenta, atiende, se entera, se					



# Institución Educativa San Vicente de Paúl

## Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

"Son aquellas habilidades necesarias para establecer diálogo constructivo con las otras personas" (MEN, 2004)

informa, discute y debate, respeta la libertad de expresión y el uso de la palabra, socializa en formas oral y/o escrita.

.....a partir de las experiencias y los conocimientos desarrollados en cada uno de los núcleos temáticos

## COMPETENCIAS INTEGRADORAS

"articulan en la acción misma, todas las demás", requieren no solo conocimientos sino competencias cognitivas, emocionales y comunicativas. (MEN, 2004)

Asume actitudes constructivas; se vincula no solo afectiva e intelectualmente, sino también concreta y eficazmente en acciones y proyectos orientados a su "transformación personal" y el "mejoramiento de sus diferentes contextos"; asume compromisos concretos y eficaces; se empodera y participa activamente en procesos de distinta índole; coopera y colabora eficazmente; apoya iniciativas;

formula preguntas significativas y de alto orden; resuelve problemas o propone mecanismos viables para la resolución de problemas; diseña experimentos (procedimientos para comprobar <u>hipótesis</u> relacionadas con un determinado fenómeno, mediante la manipulación de la/s <u>variables</u> que presumiblemente son su causa); analiza diferentes situaciones para identificar alternativas de acción o solución; evalúa factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa; identifica las necesidades de cambio de una situación dada; planea, realiza y evalúa acciones; materializa actos y proyectos;

Estas competencias articulan en la acción, los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas, para desplegarlos en los campos: científico, social, productivo, intrapersonal e interpersonal.

identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los diferentes tipos de recursos materiales, tecnológicos, etc., disponibles para la realización de proyectos y actividades; realiza procesos de seguimiento, regulación y control; identifica mecanismos y procedimientos para mejorar los desempeños propios y ajenos; construye estrategias de intervención frente a diferentes situaciones problemáticas; reorienta sus acciones en caso de que los resultados no sean satisfactorios;

realiza actividades y proyectos en equipo, integrándose de manera eficiente, organizada y colaborativa; convoca, moviliza y lidera diferentes acciones y proyectos para beneficio colectivo; genera relaciones interpersonales y ambientes de confianza, respeto por la diferencia, diálogo, convivencia pacífica, etc.; influye positivamente en los otros; contribuye a resolver conflictos y diferencias de intereses buscando el beneficio de todos;

muestra un adecuado nivel de conocimiento, valoración y cuidado de sí mismo, de los otros, de la naturaleza y de las cosas que le rodean; aprecia y disfruta lo que son, lo que tienen y lo que hacen los otros; establece relaciones afectuosas, solidarias, cordiales y de buen trato con todos los que le rodean;

recoge, organiza y analiza datos, para responder adecuadamente a las



preguntas y/o situaciones problemáticas; identifica las condiciones personales y del entorno, que se constituyen en oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio; identifica los requerimientos para el montaje y funcionamiento de las empresas o unidades de negocio que encuentra viables: diseña modelos de planes de acción para crear empresas de productos o servicios que se requieren en el entorno, teniendo en cuenta los riesgos y el modo de enfrentarlos.

....a partir de las experiencias y los conocimientos desarrollados en cada uno de los núcleos temáticos

ESTÁNDARES BASICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES, COMPETENCIAS CIUDADANAS Y COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: son referentes, patrones de medida, indicadores de logro a alcanzar en las áreas de ciencias sociales y ciencias económicas y políticas. Como lo plantea el MEN, son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender todos los niños y niñas de nuestro país y por tanto serán objeto de evaluación permanentemente por parte del Estado colombiano mediante diferentes procedimientos. estándares básicos de competencias, permiten verificar el desarrollo de las competencias: Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras; desplegadas en los campos: intrapersonal e interpersonal, científico, social y productivo o laboral,

EJES CURRICULARES (EJES GENERADORES): son referentes fundamentales, que tienen una función de soporte y estructuración del plan de estudios. En las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Políticas, son ocho (8), y se desarrollan a lo largo de los once grados de la educación básica y media, cada vez con un mayor nivel de profundidad. Cada uno de estos ocho ejes curriculares puede ponerse en relación con una disciplina de las Ciencias Sociales y al mismo tiempo permite establecer conexiones con las otras disciplinas. En torno a cada eje curricular, y según las condiciones de posibilidad de los estudiantes de cada grado y contexto, se aglutinan ideas, conceptos, hechos y objetos de diferente índole, núcleos temáticos, preguntas, problemas, proyectos pedagógicos, etc., según las propuestas del MEN en los Lineamientos Curriculares y las recomendaciones del equipo de docentes del área.

El trabajo realizado en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas y Políticas, a partir de estos ejes curriculares, le permitirá al estudiante enfrentarse no solo a las pruebas Saber y a otros tipos de pruebas a las que deberá someterse, sino también, y lo que es más importante, le permitirá enriquecer las preguntas que le planteará su cotidianidad en relación con: 1) los procesos de subjetivación, 2) el espacio, el territorio, el ambiente y la población, 3) El poder (relaciones ético-políticas), la economía y las organizaciones sociales, 4) el tiempo y la producción cultural del ser humano (el devenir de lo humano).

Nº	EJE CURRICULAR	DISCIPLINA SOCIAL DE REFERENCIA PARA CADA EJE CURRICULAR			
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	Antropología			
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	Ciencia Política, Sociología			
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	Geografía			
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	Economía			
5	NUESTRO PLANETA	Geografía			
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	Historia, Antropología			
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Sociología, Psicología Social			
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	Sociología, Ciencia Política			

### 7. OBJETIVOS

Los objetivos de las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Políticas contemplados en la Ley 115 de Educación, son:

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua (Ley 115 Art 20 literal d)
- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista (Ley 115 Art 21 literal a)
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social (Ley 115 Art 22 literal h)
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos (Ley 115 Art 22 literal i)
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales ( Ley 115 Art 22 literal j)
- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando (Ley 115 Art 30 literal a)
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social (Ley 115 Art 30 literal c)
- Propiciar el desarrollo y la inclusión de estudiantes con NEE.

Estos objetivos se materializarán a partir de un trabajo continuo, sistemático, claramente intencionado y enfocado hacia el desarrollo de cuatro tipos de competencias que hemos llamado fundamentales (Cognitivas, Comunicativas, Emocionales e Integradoras), las cuales se constituyen en condición de posibilidad para: 1) la formación integral del estudiante; 2) para su constitución como artista en los campos de lo íntimo, lo privado y lo público; 3) para su realización personal, profesional y social; 4) para su proceso de auto-constitución como sujeto de saber, sujeto político, sujeto de emociones, sujeto de relaciones, sujeto de deseo, en fin, sujeto de la multiplicidad; y 5) para hacer viables las transformaciones económicas, políticas y simbólicas, que en nuestros contextos de pobreza y violencia, se requieren con urgencia.

## 8. COMPETENCIAS A DESARROLLAR DENTRO DEL ÁREA

- Competencias en Ciencias Sociales.
- Competencias Ciudadanas.
- Competencias Laborales Generales.
- **9. ESTÁNDARES** (contemplan los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal propios de las áreas).
- 9.1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES,
- 9.2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS
- 9.3. ESTANDARES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.
  - ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE PRIMERO (1º) A TERCERO (3º).
  - 1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

## Al terminar el grado tercero:

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

## 1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (1) Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- (1) Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- (2) Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- (2) Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...
- (3) Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- (3) Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- (3) Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

## 1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

## 1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

- (1) Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- (1) Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- (2) Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- (2) Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
- (2) Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
- (3) Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- (3) Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- (3) Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

## 1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (1) Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- (1) Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- (1) Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
- (1) Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- (2) Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- (2) Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- (2) Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- (2) Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- (2) Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- (3) Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- (3) Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- (3) Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- (3) Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- (3)• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

## 1.2.3. Relaciones ético-políticas

- (1) Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- (1) Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- (2) Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- (2) Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- (3) Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- (3) Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- (3) Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

#### 1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- (1) Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- (1) Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios, elementos valiosos aportados por otros.
- (1 Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- (2) Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- (2) Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

- (2) Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- (2) Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- (3) Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- (3) Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- (3) Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- (3) Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

## 2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

### 2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

- (1) Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- (1) Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- (1) Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
- (1) Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- (1) Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- (2) Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- (2) Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
- (2) Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)
- (2) Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
- (2) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- (3) Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)
- (3) Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

- (3) Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)
- (3) Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
- (3) Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

## 2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

- (1) Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- (1) Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- (2) Reconozco que emociones como el temor la rabia pueden afectar mi participación en clase.
- (2) Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
- (2) Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- (3) Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
- (3) Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)
- (3) Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

## 2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

- (1) Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
- (1) Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
- (2) Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)
- (2) Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.
- (3) Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluye a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.
- (3) Comparo cómo me siento cuando me discriminan, me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

## 3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

### 3.1. DE TIPO INTELECTUAL

### 3.1.1. Toma de decisiones

- (1) Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- (2) Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
- (2) Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
- (3) Selecciono una de las formas de actuar posibles.
- (3) Asumo las consecuencias de mis decisiones.

### 3.1.2. Creatividad

- (1) Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
- (2) Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).
- (2) Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
- (3) Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.
- (3) Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

## 3.1.3. Solución de problemas

- (1) Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (2) Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.
- (2) Identifico las personas afectadas por los problemas.
- (3) Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
- (3) Selecciono la forma de solución más adecuada.

#### 3.2. DE TIPO PERSONAL

#### 3.2.1. Orientación ética

- (1) Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- (2) Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
- (3) Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- (3) Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

## 3.2.2. Dominio personal

- (1) Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- (2) Supero mis debilidades.
- (3) Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
- (3) Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

#### 3.3. DE TIPO INTERPERSONAL

#### 3.3.1. Comunicación

- (1) Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
- (2) Expreso mis ideas con claridad.
- (3) Comprendo correctamente las instrucciones.
- (3) Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

## 3.3.2. Trabajo en equipo

- (1) Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
- (2) Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.
- (3) Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- (3) Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

### 3.3.3. Liderazgo

- (1) Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).
- (2) Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
- (2) Genero relaciones de confianza con otros (pares).
- (3) Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
- (3) Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

## 3.3.4. Manejo de conflictos

- (1) Expreso mis propios intereses y motivaciones.
- (2) Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (3) Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
- (3) Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

### 3.4. DE TIPO ORGANIZACIONAL

### 3.4.1. Gestión de la información

- (1) Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
- (2) Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).

- (3) Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.
- (3) Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

#### 3.4.2. Orientación al servicio

- (1) Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- (2) Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).
- (3) Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

## 3.4.3. Gestión y manejo de recursos

- (1) Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
- (2) Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
- (3) Comparto con otros los recursos escasos.
- (3) Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

## 3.4.4. Referenciación competitiva

- (1) Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.
- (2) Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- (3) Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

## 3.4.5. Responsabilidad ambiental

- (1) Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (2) Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.
- (3) Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

## 3.5. DE TIPO TECNOLÓGICO

## 3.5.1. Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas

- (1) Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
- (2) Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
- (3) Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
- (3) Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

#### 3.6. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

## 3.6.1. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio

- (1) Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- (2) Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
- (3) Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.

## 3.6.2. Elaboración de planes de negocio

- (1) Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).
- (2) Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.
- (3) Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.
- (3) Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.

## ❖ ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE CUARTO (4º) A QUINTO (5º).

## 1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

## Al terminar el grado quinto:

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

## 1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (4) Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- (4) Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- (4) Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- (4) Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- (5) Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- (5) Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- (5) Reviso mis conjeturas iniciales.
- (5) Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- (5) Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).

### 1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

## 1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

- (4) Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- (4) Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- (4) Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- (4) Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
- (4) Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.
- (5) Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- (5) Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- (5)• Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- (5)• Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- (5) Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

## 1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (4) Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- (4) Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.



- (4) Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- (5) Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- (5) Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- (5) Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- (5) Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

## 1.2.3. Relaciones ético-políticas

- (4) Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
- (4) Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- (4) Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- (5) Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- (5) Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- (5) Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

## 1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- (4) Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- (4) Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- (4) Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- (4) Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- (4) Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- (5) Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- (5) Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- (5) Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- (5) Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
- (5) Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

## 2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

#### 2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

- (4) Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- (4) Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.
- (4) Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.
- (4) Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
- (4) Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.
- (4) Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
- (4) Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)
- (4) Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
- 5) Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)
- (5) Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.
- (5) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)
- (5) Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.
- (5) Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- (5) Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.
- (5) ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
- (5) Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.

## 2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

- (4) Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
- (4) Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.



- (4) Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
- (4) Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
- (5) Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- (5) Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.
- (5) Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- (5) Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

## 2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

- (4) Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- (4) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
- (4) Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)
- (5) Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- (5) Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.
- (5) Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.
- (5) Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

## 3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

Son los mismos estándares básicos de competencias laborales generales para toda la educación Básica (de 1º a 9º). Revisarlos en la página 13 de este documento, donde fueron descritos para los grados 1º a 3º.

## **❖** ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE SEXTO (6º) A SÉPTIMO (7º)

## 1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

## Al terminar el grado séptimo:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- -Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

## 1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (6) Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- (6) Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.
- (6) Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- (6)• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).
- (6) Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).
- (6) Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
- (6)• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- (7) Analizo los resultados y saco conclusiones.
- (7) Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.
- (7) Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- (7)• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- (7) Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

(7)• Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.

(7) • Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

### 1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

#### 1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

- (6) Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca).
- (6) Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- (6)• Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- (6)• Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- (7)• Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- (7)• Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- (7)• Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo, el feudalismo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- (7)• Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- (7)• Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa América África.

## 1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (6) Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- (6)• Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- (6) Reconozco y utilizo los husos horarios.
- (6)• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- (6) Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- (7)• Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- (7)• Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- (7)• Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- (7)• Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- (7) Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- (7)• Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

## 1.2.3. Relaciones ético-políticas

- (6)• Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- (6)• Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- (6) Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- (6) Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.
- (7)• Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- (7) Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- (7) Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
- (7)• Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

### 1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- (6) Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- (6)• Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- (6)• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- (6)• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- (6) Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- (7)• Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
- (7)• Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
- (7)• Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- (7) Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- (7)• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

## 2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

#### 2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

- (6) Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- (6) Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.
- (6) Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.
- (6) Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- (6) Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)
- (6) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.
- (6) Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.
- (7) Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)
- (7) Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- (7) Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- (7) Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)
- (7) Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
- (7) Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.
- (7) Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.

## 2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- (6) Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
- (6) Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.
- (6) Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
- (6) Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.
- (6) Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.

- (6) Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
- (7) Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.
- (7) Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
- (7) Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.
- (7) Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
- (7) Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.
- (7) Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.

## 2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

- (6) Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.
- (6) Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
- (6) Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- (6) Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
- (6) Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.
- (7) Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- (7) Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- (7) Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.
- (7) Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.
- (7) Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.

## 3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

Son los mismos estándares básicos de competencias laborales generales para toda la educación Básica (de 1º a 9º). Revisarlos en la página 13 de este documento, donde fueron descritos para los grados 1º a 3º.

## ❖ ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE OCTAVO (8º) A NOVENO (9º).

## 1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

## Al terminar el grado noveno:

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

## 1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

- (8) Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- (8) Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- (8)• Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
- (8) Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- (8) Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).
- (8)• Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- (8) Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
- (8)• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- (8) Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
- (9) Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.
- (9) Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
- (9) Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- (9) Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

- (9)• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- (9) Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- (9) Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
- (9) Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- (9) Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

#### 1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

## 1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

- (8)• Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- (8)• Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- (8)• Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- (8)• Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- (9)• Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- (9)• Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- (9) Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
- (9)• Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

#### 1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (8)• Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- (8)• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- (8) Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- (9)• Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- (9)• Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- (9)• Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
- (9)• Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)...

## 1.2.3. Relaciones ético-políticas

- (8) Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- (8)• Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- (8)• Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- (9)• Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- (9)• Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- (9)• Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

### 1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- (8) Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- (8) Participo en discusiones y debates académicos.
- (8)• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- (8)• Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- (8) Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.
- (9) Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- (9) Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
- (9)• Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- (9) Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- (9) Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- (9) Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

## 2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

## 2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

- (8) Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigos y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
- (8) Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.
- (8) Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.
- (8) Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).
- (8) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.
- (9) Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)
- (9) Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
- (9) Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.
- (9) Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)
- (9) Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
- (9) Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

#### 2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

(8) • Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)

- (8) Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.
- (8) Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.
- (8) Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
- (9) Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
- (9) Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
- (9) Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.
- (9) Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
- (9) Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

- Doubling on le planación y circusión de acciones que contribuyon e alivier le aituació

(9) • Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

## 2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

- (8) Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- (8) Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.
- (8) Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.
- (8) Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.
- (8) Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).
- (9) Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
- (9) Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.
- (9) Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.
- (9) Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?)
- (9) Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

## 3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

Son los mismos estándares básicos de competencias laborales generales para toda la educación Básica (de 1º a 9º). Revisarlos en la página 13 de este documento, donde fueron descritos para los grados 1º a 3º.

❖ ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE DÉCIMO (10º) A UNDÉCIMO (11º).



## 1. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

## Al terminar el grado undécimo:

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

## 1.1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL.

(10)• Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

### Formulo proyectos

- (10) Planteo un tema o problema de investigación.
- (10) Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- (10) Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- (10) Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- (10)• Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.
- (10) Diseño un cronograma de trabajo.
- (10) Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

### Desarrollo las investigaciones

- (10) Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- (10)• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- (11) Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- (11) Registro información de manera sistemática.
- (11) Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- (11)• Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- (11) Saco conclusiones.

#### Presento los resultados

- (11)• Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- (11) Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- (11)• Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

### 1.2. MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

### 1.2.1. Relaciones con la historia y las culturas

- (10) Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- (10)• Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- (10) Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- (10)• Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- (10)• Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- (11)• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- (11). Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- (11) Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
- (11) Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- (11)• Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- (11)• Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

### 1.2.2. Relaciones espaciales y ambientales

- (10)• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- (10)• Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

- (10) Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- (10)• Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- (11)• Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- (11)• Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- (11) Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.
- (11)• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
- (11)• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo..

### 1.2.3. Relaciones ético-políticas

- (10) Describo el impacto de hechos políticos e mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- (10)• Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- (10) Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- (10)• Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- (10)• Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- (11)• Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- (11)• Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
- (11)• Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
- (11)• Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- (11)• Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

### 1.3. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- (10) Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- (10) Participo en debates y discusiones académicas.
- (10) Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- (10)• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- (10)• Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- (11)• Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- (11)• Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
- (11)• Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

- (11)• Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- (11) Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- (11)• Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

### 2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Nota: Los estándares que a continuación se presentan, pueden desarrollarse en los distintos grados para los cuales han sido propuestos; sin embargo, es importante tener presente el acuerdo pactado, en el sentido de enfatizar en cada grado, los estándares que se han asignado. A continuación se presentan los estándares, precedidos por un número entre paréntesis, que corresponde al grado en el cual se debe priorizar cada uno.

### 2.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

- (10) Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
- (10) Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
- (10) Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- (10) Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
- (10) Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.
- (10) Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
- (11) Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.
- (11) Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.
- (11) Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- (11) Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.
- (11) Conozco y respeto las normas de tránsito.
- (11) Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.

### 2.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

- (10) Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.
- (10) Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).
- (10) Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.
- (10) Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida
- (11) Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.
- (11) Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.
- (11) Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.
- (11) Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.
- (11) Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

### 2.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

- (10) Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
- (10) Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.
- (10) Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.
- (11) Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.
- (11) Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- (11) Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.



### 3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.

#### 3.1. DE TIPO INTELECTUAL

#### 3.1.1. Toma de decisiones

- (10) Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.
- (10) Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.
- (10) Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.
- (10) Defino un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida.
- (11) Desarrollo las acciones previstas en el plan.
- (11) Evalúo la implementación de las acciones definidas.
- (11) Reoriento las acciones en caso de que el resultado no sea satisfactorio.
- (11) Evalúo los resultados finales de la decisión.
- (11) Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

#### 3.1.2. Creatividad

- (10) Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.
- (10) Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).
- (11) Pongo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste. Modifico y adapto métodos y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos).
- (11) Utilizo métodos no necesariamente conocidos para solucionar problemas.

### 3.1.3. Solución de problemas

- (10) Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.
- (10) Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.
- (10) Analizo obstáculos y restricciones empleando herramientas estadísticas y descriptivas.
- (10) Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.
- (11) Evalúo las alternativas viables para solucionar el problema.
- (11) Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida.
- (11) Evalúo los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario.
- (11) Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.

#### 3.2. DE TIPO PERSONAL

### 3.2.1. Orientación ética

- (10) Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
- (10) Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.



DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

- (10) Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.
- (10) Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- (11) Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.
- (11) Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.
- (11) Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.
- (11) No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

### 3.2.2. Dominio personal

- (10) Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
- (10) Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.
- (10) Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.
- (11) Defino un plan de mejoramiento personal.
- (11) Verifico el avance de mi proyecto de vida.
- (11) Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.

#### 3.3. DE TIPO INTERPERSONAL

#### 3.3.1. Comunicación

- (10) Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
- (10) Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
- (11) Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada.
- (11) Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
- (11) Verifico la comprensión acertada de lo que expresan o me demandan los otros.

### 3.3.2. Trabajo en equipo

- (10) Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.
- (10) Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.
- (10) Establezco con los otros las reglas de juego.
- (10) Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.
- (11) Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.
- (11) Establezco con los otros un plan de acción.
- (11) Evalúo la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.
- (11) Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.

### 3.3.3. Liderazgo

- (10) Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.
- (10) Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)
- (10) Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos.
- (11) Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.
- (11) Contribuyo para que los miembros del equipo aporten a la solución de los problemas colectivos.
- (11) Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
- (11) Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente.

### 3.3.4. Manejo de conflictos

- (10) Establezco los intereses comunes y contrapuestos de los miembros de un grupo o comunidad.
- (10) Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.
- (10) Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas.
- (11) Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.
- (11) Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.
- (11) Respeto los acuerdos establecidos colectivamente.
- (11) Evalúo el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos.

#### 3.4. DE TIPO ORGANIZACIONAL

### 3.4.1. Gestión de la información

- (10) Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.
- (10) Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.
- (10) Utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.
- (11) Opero herramientas informáticas para construir y manejar bases de datos con la información recolectada.
- (11) Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.
- (11) Difundo la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados.

#### 3.4.2. Orientación al servicio

- (10) Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros.
- (10) Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- (11) Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.

- (11) Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.
- (11) Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

### 3.4.3. Gestión y manejo de recursos

- (10) Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.
- (10) Ubico fuentes alternativas para conseguir los recursos no disponibles.
- (10) Selecciono los recursos, de acuerdo con parámetros y criterios apropiados para la situación.
- (11) Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos.
- (11) Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
- (11) Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio.

### 3.4.4. Referenciación competitiva

- (10) Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).
- (10) Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones, países, entre otros).
- (11) Analizo los datos para identificar tendencias y factores críticos asociados a los buenos resultados de otros.
- (11) Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.

### 3.4.5. Responsabilidad ambiental

- (10) Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.
- (10) Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.
- (11) Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.
- (11) Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.
- (11) Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

### 3.5. DE TIPO TECNOLÓGICO

### 3.5.1. Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas

- (10) Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
- (10) Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.
- (10) Pruebo la factibilidad de las alternativas haciendo ensayos parciales.
- (10) Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.



DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

- (10) Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente.
- (11) Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.
- (11) Propongo alternativas tecnológicas para corregir fallas y errores, con el fin de obtener meiores resultados.
- (11) Evalúo las necesidades de mantenimiento, reparación o reposición de los equipos y herramientas tecnológicas a mi disposición.
- (11) Diseño algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.
- (11) Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

#### 3.6. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

### 3.6.1. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio

- (10) Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio.
- (10) Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocio por cuenta propia.
- (10) Establezco las principales características socioeconómicas y culturales de la región elegida para atender.
- (10) Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.
- (11) Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio.
- (11) Establezco las fortalezas y factores diferenciadores del producto o servicio.
- (11) Identifico los potenciales clientes del producto o servicio.
- (11) Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos).
- (11) Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.

#### 3.6.2. Elaboración de planes de negocio

- (10) Defino las características del producto o servicio.
- (10) Establezco la visión, misión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.
- (10) Selecciono las estrategias para lograr los objetivos propuestos.
- (10) Determino la organización jurídica más adecuada para la empresa o unidad de negocio.
- (10) Determino las proyecciones del negocio en el corto, mediano y largo plazo.
- (11) Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio.
- (11) Establezco los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos.
- (11) Defino estrategias de mercadeo y venta de los productos y servicios.
- (11) Elaboro un documento con el plan de negocios de la empresa de acuerdo con su objeto social.
- (11) Exploro fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa.



### 10. CONTENDIOS

### 10.1. EJES CURRICULARES 10.2. NUCLEOS TEMÁTICOS

## **❖** EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE PRIMERO (1º) A TERCERO (3º).

_	JES JRRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO PRIMERO (1º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Estructura de su grupo humano y su comunidad</li> <li>Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.)</li> <li>Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno.</li> <li>Equidad de género</li> <li>Afrocolombianidad</li> <li>Otros</li> </ul>
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Características personales y emocionales de uno mismo.</li> <li>Fortalezas y debilidades de las personas.</li> <li>Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo.</li> <li>Los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Otros</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>- La contaminación y sus formas.</li> <li>- El entorno y la contaminación visual, gases, basuras, aguas, etc.</li> <li>- Acciones humanas que benefician el entorno inmediato.</li> <li>- El cuidado de los bienes públicos</li> <li>- Otros</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>Aprovechamiento y conservación de alimentos y balance de la dieta Alimenticia.</li> <li>Normas básicas de salud, higiene y prevención de desastres.</li> <li>Conservación de los bienes públicos.</li> <li>Cuidado de los servicios públicos.</li> <li>Proyecto de Educación Financiera.</li> <li>Otros</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos).</li> <li>Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, etc.)</li> <li>Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda.</li> <li>Ubicación básica en el espacio (derecha, izquierda, adelante, atrás).</li> <li>Ubicación espacial y geográfica</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>Historia de las y los niños.</li> <li>Historia oral de padres-abuelos.</li> <li>Lugares de procedencia.</li> <li>Documentos testimoniales (documentos, fotos, videos) o recuerdos Tradicionales.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>Los primeros refugios nómadas, uso de las cuevas y primeros Utensilios.</li> <li>Las primeras viviendas en el mundo, desarrollo de la cerámica.</li> <li>Los tipos de casas en Colombia.</li> <li>El tipo de viviendas a mi alrededor y los lugares de conservación Patrimonial.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>Distintos tipos de familia: sus derechos y deberes.</li> <li>La escuela: sus funciones, autoridades y organizaciones.</li> <li>Las organizaciones de mi comunidad.</li> <li>Estructura organizativa del barrio/vereda/unidad residencial.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Otros.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

EJ	ES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO SEGUNDO (2º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Distintas formas de asociación, vivienda, cultivos.</li> <li>Tradiciones, costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo.</li> <li>Fiestas propias de la comunidad.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Derechos y deberes en la casa y en la escuela.</li> <li>Promoción de valores como: solidaridad, comprensión, amistad y perdón.</li> <li>Solución de conflictos de los distintos ambientes,</li> <li>Elementos básicos del Manual de convivencia.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>La naturaleza del suelo y su uso.</li> <li>Flora y fauna: características de la zona donde vive.</li> <li>Fuentes de agua: nacimientos y desecamientos en la zona.</li> <li>Lugares posibles para crear zonas de conservación ambiental en su región.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</li> <li>El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad.</li> <li>Trabajos propios de la ciudad y el campo.</li> <li>El trabajo de los niños y sus problemas.</li> <li>Proyecto de Educación Financiera.</li> <li>Otros.</li> </ul>
5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>Diferencias climáticas (cálido, templado, frío y páramo.</li> <li>Representación gráfica de lugares importantes del municipio.</li> <li>Densidad de población según el clima.</li> <li>Reconocimiento de zonas o lugares difíciles para asentamientos.</li> <li>Elementos cartográficos (calles, carreras, puntos importantes del entorno).</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>Medios de transporte utilizados en otras épocas.</li> <li>Medios de transporte utilizados en tu entorno y en la actualidad.</li> <li>Medios de transporte que se prevén en el futuro.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		- Ubicación espacio-temporal y geográfica.
		- Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.
		- Otros.
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>Los cambios en la forma de vestirse (materiales, herramientas, modas).</li> <li>Las características de las casas y su iluminación (materiales y técnicas).</li> <li>Muebles y utensilios en las viviendas.</li> <li>El uso de distintas plantas para alimentarse y curarse.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>Función social de la alcaldía: servicios e infraestructura, medios de Comunicación.</li> <li>Funciones de los Consejos y las FAI.</li> <li>organizaciones de prevención de desastres.</li> <li>Organizaciones juveniles, infantiles y de adultos mayores.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Otros.</li> </ul>

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO TERCERO (3º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Grupos poblacionales (identificación y ubicación).</li> <li>Características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales.</li> <li>Problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres, etnias, etc. y sus posibles soluciones.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad.</li> <li>Las normas, sus ventajas, su construcción, y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos.</li> <li>La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad.</li> <li>Acciones y mecanismos para afrontar una norma, que es apreciada como injusta.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>El sol como fuente de energía primaria.</li> <li>El agua como soporte de todos los procesos biológicos.</li> <li>El suelo como poseedor de nutrientes.</li> <li>La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>Incentivos para la producción, conservación y comercialización.</li> <li>Vías de comunicación y medios de transporte.</li> <li>Fuentes de empleo en el departamento.</li> <li>Trabajos y oficios usuales en el departamento.</li> <li>Proyecto de Educación Financiera.</li> <li>Otros.</li> </ul>
5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>Elementos que ponen en riesgo una comunidad.</li> <li>La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos.</li> <li>La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas.</li> <li>Medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe.</li> <li>Zonas de alto riesgo en su comunidad.</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>La aventura de cruzar el océano.</li> <li>Condiciones y cambios de vida de grupos aborígenes, europeos y africanos (vivienda, vestidos, alimentos, cultivos, uso de armas de fuego)</li> <li>Enfermedades y remedios de España y en la "selva".</li> <li>Comparación pasado presente.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>La domesticación de plantas y animales: los saberes que implica.</li> <li>La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria.</li> <li>Pueblos que aún son nómadas en la actualidad.</li> <li>La técnica al servicio de una mejor calidad de vida.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>Organizaciones político/administrativas.</li> <li>Organizaciones de control y vigilancia.</li> <li>Organizaciones sociales (públicas y privadas).</li> <li>Organizaciones de protección a grupos etéreos (niños, mujeres, jóvenes adultos mayores.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Otros.</li> </ul>



## **❖** EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE CUARTO (4º) A QUINTO (5º).

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO CUARTO (4º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos.</li> <li>Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.</li> <li>Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.</li> <li>Organización social, política y económica de los grupos étnicos.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Factores que ubican a los niños como población especialmente vulnerable.</li> <li>Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños.</li> <li>Derechos y deberes establecidos por el Código del menor en Colombia.</li> <li>Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos.</li> <li>Potencial hídrico del país.</li> <li>Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país.</li> <li>Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>Las necesidades básicas de: (servicios públicos, educación y vivienda).</li> <li>Necesidades básicas de una familia de hoy.</li> <li>La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas.</li> <li>El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas.</li> <li>Proyecto de Educación Financiera.</li> <li>Otros.</li> </ul>
5	NUESTRO PLANETA	- Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio.



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		<ul> <li>Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos.</li> <li>Control a los distintos tipos de contaminación en el aire.</li> <li>El cuidado de la biodiversidad colombiana.</li> <li>Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento.</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos.</li> <li>Características de las formas de vida en la colonia, de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas, esclavos.</li> <li>Conflictos usuales en la colonia entre grupos sociales.</li> <li>Persecución de las costumbres y rituales paganos.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>La importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las costumbres sociales.</li> <li>Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas.</li> <li>Saberes de antes que todavía se usan.</li> <li>La recuperación de la medicina tradicional.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>Sus ciudades, pueblos, museos y parques naturales.</li> <li>Organización político-administrativa.</li> <li>Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación.</li> <li>La riqueza de su biodiversidad.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Otros.</li> </ul>

EJ	IES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO QUINTO (5º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura, etc.)</li> <li>Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc.</li> <li>El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos.</li> <li>El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.)</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Derechos fundamentales (vida, dignidad humana, igualdad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.</li> <li>Manual de convivencia y su relación con los derechos.</li> <li>Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela (Gobierno Escolar, Consejo Estudiantil y Personero).</li> <li>Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el país (Defensoría del Pueblo, Personería Distrital, Juzgados de Familia y Procuraduría General de Nación).</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.</li> <li>El mar como fuente de riqueza y alimentos para el país.</li> <li>Formas de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos.</li> <li>Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia.</li> <li>Los recursos agrícolas en el país: comercialización y distribución.</li> <li>Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las dos últimas décadas.</li> <li>Nuevas fuentes de desarrollo económico: recurso humano, industria, pesquera, etc.</li> <li>Proyecto de Educación Financiera.</li> <li>Otros.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>Recursos naturales y su manejo: cambios en la explotación a través del tiempo.</li> <li>Zonas agrícolas, ganaderas, mineras, etc. de Colombia.</li> <li>Tipos y formas de explotación de recursos en Colombia.</li> <li>Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos.</li> <li>Estudio de un caso en los alrededores.</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>La independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales.</li> <li>Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos.</li> <li>El urbanismo como reflejo de influencias culturales.</li> <li>Los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>El tiempo y los relojes, antes y ahora, en distintas culturas (reloj solar, de arena, de agua).</li> <li>El espacio y los mapas en el pasado y en el presente.</li> <li>La importancia de orientarse y calcular el tiempo.</li> <li>Formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, en la ciudad, antes y hoy.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>Las leyes de Indias, las leyes borbónicas.</li> <li>Tipos de organización en la Colonia, Independencia y República.</li> <li>Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del s. XIX.</li> <li>La gran Colombia y los estados soberanos.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Otros.</li> </ul>



## **❖** EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE SEXTO (6º) A SÉPTIMO (7º).

EJES CURRICULARES		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO SEXTO (6º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América.</li> <li>Asociaciones nacionales e internacionales de los pueblos y comunidades étnicas (organizaciones, movimientos sociales y políticos).</li> <li>Tratado Internacional de la OIT sobre protección de los pueblos indígenas y grupos tribales.</li> <li>Tratados fronterizos para la circulación de pueblos indígenas.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas.</li> <li>El sistema democrático como garante de justicia, autoridad y poder.</li> <li>Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países.</li> <li>Instituciones encargadas de velar por la justicia.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>El cultivo y preservación de alimentos (Altiplano Boliviano, Aztecas - Chinampas.</li> <li>La interacción con el bosque de los pueblos de la selva.</li> <li>La construcción del suelo en los Andes incaicos.</li> <li>El manejo del agua en el pueblo Sinú.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>- La economía comunitaria del Imperio Inca.</li> <li>- La economía del intercambio del Imperio Azteca.</li> <li>- La economía solidaria de los pueblos colombianos.</li> <li>- La economía ambiental de los indígenas norteamericanos (carta del jefe indio).</li> <li>- Proyecto de Educación Financiera.</li> <li>- Otros.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios.</li> <li>Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación.</li> <li>Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida.</li> <li>Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del Hombre.</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>Distintos medios y formas de aprendizaje, (educación, lectura, televisión, etc.</li> <li>Pautas de crianza (antes/ahora) según fuentes (orales y escritas).</li> <li>Las escuelas de antes y de ahora, (Sumeria, Egipto, Grecia, Roma).</li> <li>Para qué sirve la educación (campo/ciudad, antigüedad y hoy).</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA Y SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>- La aparición de los cuerpos celestes en el universo.</li> <li>- Cosmos, universo, galaxias, sol y planetas.</li> <li>- Lo que las estrellas y los planetas nos enseñan (todos somos materia y energía).</li> <li>- El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales.</li> <li>- Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>- Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>- Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>Características del poder imperial y tipos de imperios (Continentales, marítimos.</li> <li>La organización sacerdotal, letradas y militares.</li> <li>Las creencias organizadoras de las sociedades.</li> <li>El papel de la tecnología en los imperios.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Otros.</li> </ul>



❖ EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS Y PERIODOS, DE SÉPTIMO (7º) A OCTAVO (8º).

### AMBITOS CONCEPTUALES POR PERIODO SUGERIDOS PARA EL GRADO SÉPTINO.

PERIODO	EJES	S CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O
	E	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	AMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS  - Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos.  - Transformaciones organizativas, políticas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia.  - La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad).  - La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos.  - Equidad de género.  - Afrocolombianidad.  - El mestizaje.  - Minorías étnicas en Colombia.  - Otros.
1	0	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS	<ul> <li>- La diferencia como base de la igualdad.</li> <li>- Diferencias que generan discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social, política e ideológica.</li> <li>- Mecanismos de protección de los derechos. (Acción de Tutela).</li> <li>- Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o Ley 22 de 1981.</li> <li>- Mecanismos de protección de los derechos humanos</li> <li>- Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>- Debido Proceso.</li> <li>- Deberes y derechos de los estudiantes.</li> <li>- Derechos humanos y equidad de género.</li> <li>- Otros.</li> </ul>
	_	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>Los saberes de las culturas indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos.</li> <li>El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias de hambre.</li> <li>La utilización de sistema de canales en oriente.</li> <li>El aprovechamiento de la selva en los pueblos africanos.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Economía de las comunidades indígenas en Colombia.</li> <li>Pisos térmicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
	E	DESARROLLO ECONOMICO BOSTENIBLE.	<ul> <li>El papel del esclavismo en la acumulación de riqueza.</li> <li>Tráfico ilegal de personas (niños, trata de blancas,</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		inmigrantes y desplazados).
		- Trabajo de niños en distintos contextos y épocas.
		- Explotación laboral en el tiempo.
		- Proyecto de Educación Financiera.
		- Formas de producción económica durante la colonia
		americana.
		- El feudalismo en la edad media.
		- Otros.
		- Funcionamiento básico de la dinámica demográfica:
		natalidad-mortalidad, sexo y edad.
		- Los cambios demográficos a través de la historia
		- La explosión demográfica y la necesidad de educar
2		para un uso equilibrado de los recursos de la madre
		tierra.
		- El envejecimiento de la población y la
	5. NUESTRO PLANETA	superpoblación.
		- El mundo y la distribución de la población.
		- Ubicación espacial y geográfica.
		- Demografía.
		- Pirámides de población como herramienta de
		análisis.
		- Indicadores de calidad de vida.
		- Otros.
		- Cambio de la explicación teocéntrica a
		antropocéntrica.
		- El desarrollo de las nuevas universidades.
		- La concepción humanista.
	6. CONSTRUCCIONES	- Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en
		las ciudades.
	CULTURALES HUMANAS	- Ubicación espacio-temporal y geográfica.
	HUMANAS	- Patrimonio natural y cultural local, nacional y
		mundial.
		- El humanismo.
		- reforma protestante.
		- Otros.
		- La destrucción de las formas y culturas tradicionales
		de trabajo.
		- Alteración del tejido y roles sociales. Resistencia de
		los más desprotegidos.
	7. CIENCIA, SABERES,	- (Mujeres, niños, obreros) por los abusos que se
	TECNOLOGIA Y	generaron con el surgimiento de la industria.
	MEDIOS DE	- Desaparición de las pequeñas estructuras de
	COMUNICACIÓN	producción.
3		- Análisis de noticias y de coyuntura.
		- Construcción histórica de las ciencias humanas.
		- Cambios y avances tecnológicos que han
		transformado el mundo.
		- Otros.
	8. ORGANIZACIONES	- Monarquía (absolutista, constitucional,
	SOCIALES Y	parlamentaria, representativa).
	POLITICAS	- Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles.



- Gremios de artesanos El papel de la institución eclesiástica Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana Estudios constitucionales e instrucción cívica - Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales Imperios y formas de gobierno en Europa durante la
- El nacimiento de los estados modernos.
edad media.

**❖** EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE OCTAVO (8º) A NOVENO (9º).

### AMBITOS CONCEPTUALES POR PERIODO SUGERIDOS PARA EL GRADO OCTAVO.

PERIODO	EJES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS
1	1. DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Xenofobia: ante inmigrantes y grupos étnicos distintos.</li> <li>El racismo y sus manifestaciones en la sociedad, (empleo, igualdad de oportunidades, Apartheid).</li> <li>Explotación y tráfico de niños y mujeres.</li> <li>Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos internacionales para impedir la discriminación.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Derechos de las minorías étnicas en Colombia.</li> <li>Situación de los derechos humanos en comunidades vulnerables.</li> <li>La construcción de grandes referentes totalizantes, unificadores y universales, y los procesos de exclusión, supresión e inmovilización que se generan (siglo XVIII).</li> <li>Rastreo de los discursos y prácticas que ponen en conflicto las relaciones con la otredad.</li> <li>Valoración de la diversidad como una condición intrínseca de las culturas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
	2. DEBERES Y DERECHOS HUMANOS	<ul> <li>Antecedentes, definición y Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>El Estado como garante de los derechos humanos.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia (Acción de Tutela, Derechos de Petición, Acción de Cumplimiento,</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

Habeas Corpus, Habeas Data).  - Mecanismos de protección de los derechos humanos  - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.  - Debido Proceso.  - Derechos fundamentales en la Constitución de 1991.  - Otros.  - La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos.  - El ambiente y la calidad de vida de las comunidades.  - El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes.  - El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental.  - El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones.  - ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El control de mercados como una de las bases para formar naciones.	10.000		
humanos - Estudios constitucionales, urbanidad y cívica Debido Proceso Derechos fundamentales en la Constitución de 1991 Otros La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paísaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- Estudios constitucionales, urbanidad y cívica Debido Proceso Derechos fundamentales en la Constitución de 1991 Otros La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El dere de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			I
- Debido Proceso Derechos fundamentales en la Constitución de 1991 Otros.  - La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones Zómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- Derechos fundamentales en la Constitución de 1991 Otros.  - La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			I
1991 Otros.  - La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la económía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- Otros.  - La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			- Derechos fundamentales en la Constitución de
- La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			1991.
ambientes específicos.  - El ambiente y la calidad de vida de las comunidades.  - El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes.  - El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental.  - El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			- Otros.
- El ambiente y la calidad de vida de las comunidades El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			- La cultura social y sus interacciones con
comunidades.  - El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			ambientes específicos.
comunidades.  - El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			- El ambiente y la calidad de vida de las
nuestras leyes.  - El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental.  - El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental.  - El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			- El derecho a un ambiente sano garantizado en
- El deber de los medios de comunicación a informar oportunamente sobre la problemática ambiental.  - El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			nuestras leyes.
informar oportunamente sobre la problemática ambiental.  - El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
ambiental El cuidado de los bienes públicos Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- Diferentes fuentes de contaminación ambiental y sus repercusiones ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
sus repercusiones. ¿Cómo cuidar el medio ambiente? El medio ambiente como responsabilidad del Estado. El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje. Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas. Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio. Otros.  La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente. El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante. El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.		A MEDIO AMBIENTE M	· 1
- El medio ambiente como responsabilidad del Estado El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
Estado.  - El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje.  - Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas.  - Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio.  - Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.  - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.  - El control de mercados como una de las bases para formar naciones.		SU CUIDADO	
- El romanticismo, del paso del concepto naturaleza al de paisaje Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
naturaleza al de paisaje.  - Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas.  - Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio.  - Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.  - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.  - El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas.  - Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio.  - Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.  - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.  - El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
algunas manifestaciones artísticas.  - Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio.  - Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.  - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.  - El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
Apreciación de manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio.     Otros.      La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.     El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.     El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
marca las diferentes formas en que se establecen las relaciones hombre-medio Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
las relaciones hombre-medio Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- Otros.  - La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.  - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.  - El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			·
La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.     El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.     El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
economía de occidente.  - El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.  - El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
<ul> <li>El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.</li> <li>El control de mercados como una de las bases para formar naciones.</li> </ul>			
económica dominante El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
- El control de mercados como una de las bases para formar naciones.			
para formar naciones.			
			1 .
			- El pensamiento económico moderno:
4. <b>DESARROLLO</b> capitalismo (libre mercado) y socialismo		4. DESARROLLO	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
(economia planificada).			
- Proyecto de Educación Financiera.			
- Desarrollo sostenible.			
Responsabilidades de las empresas con la auto			
sostenibilidad del medio ambiente.			
- Forma de producción capitalista y medio			1
ambiente.			
- Diferentes formas de apropiación de los			
recursos y la capitalización de la naturaleza.	2		
- Análisis de las diferentes formas de apropiación,	1	ļ	- Análisis de las diferentes formas de apropiación,



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	distribución y consumo de los recursos Problematización de las desigualdades
	generadas a raíz de los procesos económicos.
	- Otros El cambio climático a través del tiempo y sus
5. NUESTRO PLANETA	consecuencias.  - Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono.  - Procesos atmosféricos que posibilitan, la vida en la tierra.  - Variaciones climáticas y sus efectos (fenómeno del niño y la niña, inundaciones y sequías).  - Ubicación espacial y geográfica.  - Consecuencias del cambio climático para economía colombiana.  - Pisos térmicos y cambio climático.  - Las complejas relaciones entre el determinismo y el positivismo geográfico, y los nuevos discursos desde la ecología humana y el ambientalismo.  - Apreciación de la cartografía como una herramienta que posibilita hacer lectura de las relaciones que las sociedades establecen con su medio físico.  - Otros.
6. CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>Los cambios demográficos y la revolución agrícola.</li> <li>El darwinismo social y las leyes del progreso.</li> <li>La primera revolución industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional.</li> <li>La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Movimientos obreros (sindicalismo).</li> <li>Liberalismo económico.</li> <li>Anarquismo y socialismo.</li> <li>Las formaciones culturales en Europa y América en los albores del siglo XVIII. Las distintas ilustraciones y sus impactos en las nuevas formas de entender y entenderse en el mundo.</li> <li>Lectura y contrastación de imaginarios colectivos, mentalidades y simbologías, en algunas manifestaciones artísticas.</li> <li>Apreciación de las manifestaciones artísticas como fuentes que reflejan el espíritu de una época que marca decididamente el devenir de los tiempos modernos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7. CIENCIA, SABERES,	- Los sufrimientos sociales y humanos que se



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	TECNOLOGIA V	
3	TECNOLOGIA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>El surgimiento y justificación de la creencia del desarrollo indefinido.</li> <li>El cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control.</li> <li>Los nuevos virus desconocen las fronteras, y los desarrollos de la medicina.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>Consecuencias de la Revolución Francesa.</li> <li>La burguesía como nueva clase social en el mundo.</li> <li>Análisis de discursos y prácticas, a través de documentos históricos, fuentes secundarias e iconográficas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
	8. ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLITICAS	<ul> <li>Nación moderna y los ideales nacionalistas.</li> <li>Las organizaciones empresariales.</li> <li>Las organizaciones de clase (sindicales, campesinas, de mujeres, de artesanos, de etnias)</li> <li>Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el Siglo XIX.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Estado y nación.</li> <li>Elementos del Estado.</li> <li>Las Revoluciones Occidentales y los procesos de construcción de nación.</li> <li>Análisis de cambios y permanencias en la delimitación fronteriza, a partir de la utilización de cartografías.</li> <li>Reconocimiento de los diversos cambios a partir de los procesos revolucionarios en occidente y su incorporación en el orden de lo social y cultural.</li> <li>El proceso de configuración del Estado moderno y las responsabilidades que le son asignadas.</li> <li>Análisis de las relaciones de poder en documentos políticos de época (siglo XVIII).</li> <li>Reconocimiento del Estado moderno como una construcción realizada a partir de los intereses y necesidades que marcan un momento histórico.</li> <li>Replanteamiento de la figura del Estado moderno, democracia y participación (siglo XVIII).</li> <li>Reconocimiento de la importancia de distintos agentes de poder de los cambios de las relaciones políticas (siglo XVIII).</li> <li>Otros.</li> </ul>



EJ	IES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO NOVENO (9º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Papel de mujer en la construcción y transformación de Colombia.</li> <li>Derechos de la mujer (Conferencia Internacional de Beijin).</li> <li>Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos y los diferentes grupos étnicos).</li> <li>Participación social y política de las mujeres en el país.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Las obligaciones básicas del Estado según la Constitución.</li> <li>Situación de los Derechos Humanos en el país.</li> <li>Responsabilidades y acciones que debe asumir la sociedad civil colombiana.</li> <li>Alternativas para resolución de conflictos.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>Las colonizaciones o corrimientos de fronteras y sus repercusiones en el uso del suelo y la violencia.</li> <li>La pérdida y contaminación del recurso hídrico y sus repercusiones en la salud.</li> <li>Los procesos de desertización y alternativas usadas.</li> <li>Mecanismos y procedimientos legales para la protección de ambiente: parques naturales, reservas, humedales, etc.</li> <li>Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (estudio de caso: energía solar o purificación de aguas residuales, etc.)</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>Sectores de la economía colombiana (primario, secundario y terciario) y su funcionamiento.</li> <li>La crisis económica (recesión, deflación, desempleo e inseguridad).</li> <li>Recuperación del potencial agrícola y el desarrollo de los recursos marinos.</li> <li>Ampliación de fuentes de ingresos alternativos para el país (exportaciones no tradicionales, ecoturismo, -biotécnica).</li> <li>Proyecto de Educación Financiera.</li> <li>Otros.</li> </ul>
5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>La pérdida de competitividad agrícola importación de alimentos y abandono del campo.</li> <li>El desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge de los terciarios.</li> <li>La evolución de los distintos modelos económicos en el país y sus implicaciones.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		<ul> <li>La viabilidad de un modelo de producción flexible y la búsqueda de desarrollo sostenible en los planes de ordenamiento territorial.</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>La independencia de USA y la guerra civil.</li> <li>La revolución francesa y la reacción conservadora.</li> <li>Las distintas independencias latinoamericanas (Colombia y su proceso para consolidarse como república).</li> <li>Los nacionalismos extrovertidos de Latinoamérica.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>La política nacional de ciencia y tecnología en Colombia.</li> <li>Las posibilidades reales de investigación en el país.</li> <li>La recuperación de los saberes y tecnologías populares.</li> <li>La migración del recurso humano profesional en Colombia.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> <li>Construcción histórica de las ciencias humanas.</li> <li>Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>La finalidad del Estado colombiano según la Constitución actual.</li> <li>El funcionamiento de los poderes Ejecutivo, Legislativo, Judicial y su problemática.</li> <li>La Democracia Participativa y la descentralización colombiana.</li> <li>Diferentes formas de reacción de la sociedad colombiana (organizaciones de la sociedad civil, ONG, grupos independientes, grupos empresariales, sindicatos y organizaciones al margen de la ley).</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> <li>Estudios constitucionales e instrucción cívica</li> <li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li> <li>Otros.</li> </ul>



## ❖ EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE DÉCIMO (10º) A UNDÉCIMO (11º), PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

EJ	ES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO DÉCIMO (10º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje.</li> <li>La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento.</li> <li>El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia, como fundamento de las opciones personales o sociales.</li> <li>La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad.</li> <li>Otros.</li> </ul>
5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas).</li> <li>Migrar para trabajar: legales, clandestinos, y sus problemáticas.</li> <li>Migrar para sobrevivir: refugiados, desplazados.</li> <li>Políticas de los países receptores y consecuencias para los países de origen.</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>Los nacionalismos y la primera guerra mundial.</li> <li>Las ideologías y la segunda guerra mundial.</li> <li>La guerra fría y las luchas por el control económico y político.</li> <li>Hispanoamérica en la guerra fría, el nuevo orden mundial y la importancia de una integración latinoamericana.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones.</li> <li>Los nuevos actores de la investigación científica-tecnológica.</li> <li>Las tendencias a patentar la biodiversidad biológica y los nuevos problemas éticos y legales.</li> <li>La discusión actual acerca de las limitaciones en el uso de patentes.</li> <li>La propiedad, versus beneficio social.</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	- Construcción histórica de las ciencias humanas.
	- Otros.

EJ	ES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO UNDÉCIMO (11º)
1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	<ul> <li>Los jóvenes y los niños frente a las leyes y políticas en el país (Derechos del niño – Ley de Juventud 375).</li> <li>Culturas y subculturas juveniles; sus organizaciones y expresiones culturales (movimientos pacifistas, ecologistas, antiglobalización).</li> <li>Los adultos mayores como fuente experiencia para nuevas posibilidades sociales.</li> <li>La conservación de las tradiciones culturales, un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.</li> <li>Equidad de género.</li> <li>Afrocolombianidad: Generalidades, Decreto 1122 de 1.998, la Ley 70 de 1993 y sus características de aplicación en el ámbito Colombiano.</li> <li>Otros.</li> </ul>
5	NUESTRO PLANETA	<ul> <li>Las globalizaciones económicas a lo largo de su historia.</li> <li>La aceleración de la economía: informática, finanzas, telecomunicaciones, etc.</li> <li>Las grandes ciudades como espacio de la economía mundial.</li> <li>El trabajo y su organización en la economía global.</li> <li>Ubicación espacial y geográfica.</li> <li>Otros.</li> </ul>
6	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	<ul> <li>Continentes y civilizaciones reclaman sus derechos.</li> <li>La creciente pobreza de la población mundial.</li> <li>La necesidad de construir desarrollos sociales participativos.</li> <li>El poder de los medios de comunicación, y la tensión entre información y control.</li> <li>Ubicación espacio-temporal y geográfica.</li> <li>Patrimonio natural y cultural local, nacional y mundial.</li> <li>Otros.</li> </ul>
7	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<ul> <li>El poder de los medios de comunicación y el control democrático.</li> <li>La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial.</li> <li>La homogenización de las culturas bajo los medios masivos.</li> <li>Libertad y responsabilidad de la prensa, y la propiedad privada de los medios de comunicación (privacidad de las personas ante los medios).</li> <li>Análisis de noticias y de coyuntura.</li> </ul>



- Construcción histórica de las ciencias humanas.
- Otros.

## ❖ EJES CURRICULARES Y NUCLEOS TEMÁTICOS POR GRADOS, DE DÉCIMO (10º) A UNDÉCIMO (11º), PARA EL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS.

		NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO DÉCIMO (10º)
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación, salud).</li> <li>Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano, etc.)</li> <li>Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo).</li> <li>Papel de las organizaciones de sociedad civil.</li> <li>Construcción axiológica de las garantías sociales e individuales.</li> <li>Dicotomía entre los Derechos fundamentales y los Derechos Humanos.</li> <li>Convención de Ginebra: Protocolo I. Marco histórico y texto contractual.</li> <li>La Corte Penal Internacional. Debate esencial. Una mirada a la Actividad internacional del Juez Baltazar Garzón.</li> <li>Conflicto. Concepto, actores, instrumentos y escenarios.</li> <li>Conflicto Armado en Colombia.</li> <li>Resolución del Conflicto. Protocolo II de ginebra.</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>El impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionantes.</li> <li>El crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles.</li> <li>Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales.</li> <li>El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistemas.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>Desarrollo y crisis del socialismo y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercados.</li> <li>Funcionamiento de la economía mundial (la globalización y sus árbitros).</li> <li>El orden económico mundial y las relaciones Norte-Sur.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		<ul> <li>Los procesos de integración en Europa en las Américas, en Asia y en África.</li> <li>Las empresas internacionales y sus nuevos roles.</li> </ul>
		- Proyecto de Educación Financiera.
		- Otros.
		- Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo.
		<ul> <li>La seguridad nacional y ciudadana (experiencias en América Latina).</li> <li>La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	- Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo.
		- El Pacto: Elementos contractuales y rol de las leyes en el Estado.
		- Organizaciones sociales. Concepto de grupo, sociedades líquidas y códices de tribus urbanasTradición y tipologías. Sociedades líquidas y tribus urbanas.
		- Paradigmas y Arquetipos: roles, referentes, autonomía y heteronomía.
		- Metamorfosis de la norma: reflexión de hábitos, costumbres, principios y normatividad.
		- Axiología del Derecho Consuetudinario y legitimidad positiva. - Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.
		- Estudios constitucionales e instrucción cívica
		- Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.
		- Otros.
1		

EJ	ES CURRICULARES	NUCLEOS TEMÁTICOS PROPUESTOS Y/O ÁMBITOS CONCEPTUALES SUGERIDOS PARA EL GRADO UNDÉCIMO (11º)
2	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	<ul> <li>El Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) y la Cruz Roja Internacional.</li> <li>Convenios de Ginebra (protección a la población civil, trato digno a los prisioneros de guerra.</li> <li>La Corte Penal Internacional (C.P.I.) como juez supranacional para las violaciones de derechos humanos y crímenes de guerra.</li> <li>Protocolo II (conflicto armado interno en Colombia y resolución de conflictos).</li> <li>Mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> <li>Estudios constitucionales, urbanidad y cívica.</li> <li>Debido Proceso.</li> <li>Otros.</li> </ul>
3	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	<ul> <li>Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos, si se manejan sin control.</li> <li>Los avances y límites del concepto de desarrollo sostenible como perspectiva sociocultural.</li> <li>Las sinrazones del crecimiento de las hambrunas.</li> <li>Los deberes de la sociedad civil frente al problema.</li> <li>El cuidado de los bienes públicos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
4	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	<ul> <li>La concentración de capital en la economía globalizada: Norte-Sur.</li> <li>Competitividad educación, desarrollo, ciencia-tecnología y empleo en una economía globalizada,</li> <li>Los dineros fuera de control de los estados y su impacto social.</li> <li>El papel de las monedas fuertes y el peso del dinero virtual.</li> <li>Proyecto de Educación Financiera: Concepto, los Bancos: clases y características, Corporaciones Financieras, Cooperativas de Ahorro y Crédito, Compañías de Financiamiento Comercial. El salario y el Empleo, Las prestaciones Sociales; los créditos, La inversión y sus riesgos.</li> <li>Otros.</li> </ul>
8	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	<ul> <li>Nuevo orden económico y político internacional, y distintos movimientos políticos frente a él.</li> <li>La crisis de legitimidad y gobernabilidad de los Estados.</li> <li>La economía y la cultura como macro fuerza explicativa de las nuevas tensiones internacionales.</li> <li>Los mapas geopolíticos y geoeconómicos del futuro.</li> <li>Proyectos: democracia escolar y competencia ciudadana.</li> </ul>

- Estudios constitucionales e instrucción cívica
<ul><li>Himnos y símbolos institucionales, locales, nacionales e internacionales.</li><li>Otros.</li></ul>

#### 11. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta los referentes filosóficos, pedagógicos y disciplinares que fundamentan el trabajo del área, podemos concluir que para el caso específico de los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales y las Ciencias Económicas y Políticas, se consideran válidas y viables las diferentes propuestas y aportes metodológicos y estratégicos que se plantean desde las diferentes tradiciones, corrientes (clásica, activa, crítica, conductista, constructivista, histórico-cultural) y enfoques pedagógicos diseñados en el contexto de la contemporaneidad. Serán entonces:

- 1) la estructura lógica y las características de las diferentes disciplinas sociales que son nuestro objeto de enseñanza.
- 2) las condiciones cognitivas y demás condiciones de posibilidad de nuestros estudiantes y de nuestro contexto.
- 3) las preguntas y problemas que en cada momento se estén abordando; los elementos que orienten el proceso de selección de las metodologías y estrategias para alcanzar los estándares de competencia propuestos para cada grado.

Antes de continuar el desarrollo de este numeral, debemos hacer una precisión conceptual. Si bien en sentido estricto se entiende por "metodología" el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, y por "método" el procedimiento que se sigue para alcanzar un fin; en esta presentación utilizaremos los términos metodología y método indistintamente, para referirnos a un conjunto de procedimientos, técnicas y actividades, basadas en principios filosóficos y pedagógicos de diferentes tradiciones, las cuales han sido formalizadas y organizadas, para buscar la obtención de una meta claramente establecida, en este caso, el desarrollo de las "Competencias Fundamentales" (Cognitivas, Emocionales, Comunicativas e Integradoras).

Es importante señalar que aunque consideramos que todas las tradiciones pedagógicas han hecho aportes metodológicos significativos, los cuales se constituyen en referentes importantes para nuestro quehacer; existen algunas propuestas que consideramos particularmente significativas para la enseñanza de estas áreas y que es importante subrayar:

1. <u>La metodología problémica</u> (Aprendizaje Basado en Problemas: ABP): la consideramos como altamente pertinente para un plan de área como el nuestro, inscrito dentro de un currículo centrado en el desarrollo de competencias. La situación problémica es aquella situación pedagógica, que emerge de las disciplinas objeto de enseñanza o de la vida real y que es necesario resolver. Las situaciones problémicas ponen en movimiento conocimientos previos, exigen la búsqueda de nuevas informaciones, métodos y técnicas de indagación, despiertan el interés por la investigación y el espíritu científico, dan significado y utilidad práctica a los conocimientos que se construyen. Esta metodología privilegia el desarrollo de las estructuras intelectuales de los alumnos, bien sea por la vía de las **preguntas problematizadoras** o de las **situaciones problemáticas**, las cuales pueden ser reales o hipotéticas. Además permite monitorear el desarrollo de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, ya que exige una adecuada comprensión

de los conceptos y una aplicación de los mismos con miras a resolver preguntas o situaciones problemáticas dentro de un contexto específico.

- 2. El método de proyectos: en este caso, no se busca una respuesta teórica para una pregunta o una solución ante un problema real o hipotético, como en el método anterior, sino que se materializan y desarrollan proyectos concretos, que permiten transformar una dimensión de la realidad intrapersonal, interpersonal o social. Se trata entonces de planear, ejecutar y evaluar tareas específicas, orientadas a un fin, de tipo recreativo, ecológico, lúdico, deportivo, académico, económico, artístico, etc. Este método tiene como objetivo fundamental, que los estudiantes apliquen en contextos reales, las habilidades y conocimientos que han adquirido y al mismo tiempo se comprometan de manera concreta y eficaz en procesos de transformación personal y social. Al igual que el método problémico, el método por proyectos permite un "aprendizaje significativo"; ofrece la posibilidad de encontrar una utilidad práctica para los conocimientos construidos y permite verificar el nivel de desarrollo de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, las cuales deben desplegarse continuamente a lo largo del proceso de desarrollo de los proyectos. Influenciado por Dewey y por A. Fischer, Kerschensteiner desarrolló un concepto "pedagógico" del trabajo y es esa concepción pedagógica del trabajo, la que fundamenta y potencia esta metodología.
- 3. <u>La investigación como metodología</u> (investigación formativa): dentro del área se aspira a que los estudiantes se aproximen al conocimiento como científicos sociales. Un modo, desde nuestro punto de vista, altamente eficaz, para aprender a investigar es hacer investigación. Esta metodología, permite a los estudiantes familiarizarse con los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, a partir de sus propios intereses. Posibilita además el acercamiento a los trabajos de otros investigadores sociales en diferentes campos; la aplicación de diferentes técnicas de investigación y el desarrollo de competencias cognitivas, al servicio de la construcción de conocimientos nuevos y útiles, relacionados con su contexto familiar, barrial, escolar, local, global, en fin, con asuntos que respondan a sus intereses y elecciones.
- 4. <u>El aprendizaje autónomo como metodología</u> (Auto-aprendizaje): tiene como objetivo que el estudiante aprenda a aprender, a construir conocimientos por él mismo, a fortalecer la autogestión y la autorregulación no solo de sus objetos de aprendizaje, sino también de sus propios procesos intelectuales. Implica ejercicios permanentes de planeación, ejecución y evaluación de sus propios aprendizajes, además del trabajo de meta cognición (conocimiento del conocimiento, pensamiento sobre el pensamiento), que le permita monitorear las características, posibilidades, dificultades y fortalezas en sus propios procesos cognitivos.
- 5. <u>El aprendizaje colaborativo como metodología</u> (Aprendizaje cooperativo): Vygotsky plantea a lo largo de su obra que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social. El "<u>Otro</u>", pues, toma un papel preponderante en la teoría de Vygotsky. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información y la comprensión que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo informaciones y reflexiones mediante espacios de discusión reales o virtuales. Según Díaz Barriga (2002) el aprendizaje colaborativo se caracteriza

por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y direccionalidad que alcance la experiencia.

Nota: es importante anotar que los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, en el aula se hacen las adaptaciones curriculares pertinentes, con la asesoría de los profesionales

encargados de la UAI, para diseñar propuestas metodológicas adecuadas a cada situación.

### 12. CONCEPCIÓNES, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Al interior del área, se concibe que la evaluación además de un ejercicio de medición de niveles de desempeño por competencias, se constituye <u>prioritariamente</u> en "una práctica formativa", que se caracteriza por ser: continúa; motivadora; orientadora; no sancionatoria; efectuada mediante diferentes técnicas y procedimientos; contextualizada; transparente; aplicada por diferentes actores del proceso pedagógico (auto-evaluación, co-evaluación, hetero-evaluación); y fundamentalmente orientada a identificar fortalezas, debilidades, características, evolución de procesos, formas de aprendizaje, ritmos personales, etc. para cualificar los procesos pedagógicos.

Como técnicas e instrumentos de recolección de información para los procesos de evaluación, se utilizarán: la observación directa de la participación y de las prácticas del estudiante en el aula y la institución, la solución de test y pruebas de evaluación de competencias de diferentes estilos, la calidad y cantidad de actividades intra y extra-escolares de auto-aprendizaje que realiza el estudiante, la auto y co-evaluación, el aporte realizado por el alumno en los grupos en los cuales participa de los procesos de trabajo colaborativo, etc.

Para registrar el nivel de desempeño del estudiante en cada período, se utilizará la escala cuantitativa de valoración de desempeño establecida en la institución, la cual ha sido homologada con la escala nacional establecida en el decreto 1290 de 2009 sobre evaluación educativa, que establece los niveles superior, alto, básico y bajo.

El procedimiento y los criterios para definir si el <u>nivel de desempeño</u> de un estudiante es superior, alto, básico o bajo, serán los siguientes:

- 1) Se considerarán aspectos cualitativos y cuantitativos de las diferentes evidencias registradas en el proceso de recolección de información para el proceso de evaluación de desempeño, el cual se realiza mediante los instrumentos y técnicas antes mencionados. Este análisis cuali-cuantitativo, permite definir una calificación para cada evidencia.
- 2) Con los insumos que el docente ha recogido y calificado, y teniendo en cuenta las características diferentes de los mismos, se conforman "grupos de evidencias" o "categorías de evaluación" (ej. Grupo de pruebas y test // Grupo de actividades de auto-aprendizaje extra-clase // Grupo de actividades de auto-aprendizaje dentro del aula // Grupo de procesos de auto y coevaluación // Grupo de observaciones dentro del aula y la institución // Grupo de trabajos cooperativos, etc.).
- 3) Se define una "nota promedio de desempeño" o un "porcentaje de desempeño" en cada uno de los grupos de evidencias o para cada una de las categorías de evaluación. Esta nota y/o porcentaje dará cuenta del grado en que el alumno ha alcanzado los estándares de Competencias

Básicas (en Ciencias Sociales), Ciudadanas y Laborales Generales, establecidos para el área en el período y/o grado correspondiente.

4) Se asigna la nota final del período o del grado siguiendo las directrices institucionales así: si el promedio y/o la sumatoria de los diferentes grupos de evidencias o categorías de evaluación es inferior a 3.0, se hablará de un desempeño **bajo**; si se encuentra entre 3.0 y 3.9, será **básico**; si está entre 4.0 y 4.5 será **alto** y si se encuentra entre 4.6 y 5.0, será **superior**.

O también: si el porcentaje de desempeño alcanzado en cada uno de los grupos de evidencias es inferior al 60%, se hablará de un nivel **bajo** y se otorgará la nota que corresponda en la escala numérica institucional. Si los diferentes tipos de evidencias muestran un porcentaje de desempeño entre el 60% y 79%, se hablará de un nivel **básico**. Si es del 80% al 90% se hablará de un nivel **alto**. Y si es del 91% al 100% se hablará de un nivel **superior**.

Nota: Para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se hará una concertación entre el docente del área y el profesional a cargo del aula de apoyo, para seleccionar los logros mínimos y el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en cada caso particular.

### 13. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Se proponen aquí como actividades convenientes y adecuadas para el desarrollo de las áreas:

- 1. Seminarios.
- 2. Ponencias.
- 3. Talleres.
- 4. Clases magistrales
- 5. Estudios de caso.
- 6. Mapas conceptuales, mapas de ideas, mente-factos, diagramas de flujo, cuadros sinópticos o cualquier representación gráfica, que permita estructurar y ordenar los conceptos, ideas v/o procesos que presenta un texto.
- 7. Juegos de roles.
- 8. Cine-foro.
- 9. Conversatorios
- 10. Mesa redonda
- 11. Juicios
- 12. Video-conferencias.
- 13. Debates.
- 14. Entrevistas.
- 15. Encuestas.
- 16. Actividades de auto-aprendizaje dentro y fuera del aula.
- 17. Elaboración de materiales audio-visuales y virtuales sobre diferentes temas.
- 18. Socio-dramas.
- 19. Exposiciones.
- 20. Juegos de concurso.
- 21. Lectura en voz alta y lectura silenciosa.
- 22. Análisis de noticias y de coyuntura.
- 23. Noticieros infantiles y/o juveniles.
- 24. Concursos de oratoria.
- 25. Análisis de documentos históricos de diferentes épocas.
- 26. Análisis de obras de arte y producciones culturales musicales, arquitectónicas, literarias, gráficas, etc., de diferentes épocas.



### Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

- 27. Elaboración y exposición de afiches.
- 28. Lectura de cartografías, imágenes, gráficas, etc.
- 29. Salidas pedagógicas por el barrio, visitas a museos, parques, bibliotecas, cerros, etc.
- 30. Diseño de propuestas plásticas de diferente tipo, por parte de los alumnos: cartelera, poster (cartel o afiche), plegable, periódico mural, maqueta.
- 31. Diseño de test tipo icfes u otros estilos, por parte de los estudiantes.
- 32. Elaboración de comics (tira cómica), series de dibujos animados, collage (montaje con imágenes impresas o pegadas), secuencias de dibujos, pinturas, etc.,
- 33. Composición de canciones, poesías, trovas, guiones de socio-drama, etc., inspiradas en los temas, las época, los lugares, etc.
- 34. Realización de danzas, coreografías, dramas musicales, etc.
- 35. Diseño de juegos pedagógicos libres por parte de los alumnos.
- 36. Elaboración de juegos de cartas.
- 37. Fabricación de crucigramas con conceptos significativos.
- 38. Elaboración de informes de lectura.
- 39. Realización de composiciones escritas, de tipo descriptivo, narrativo, crítico, expositivo y argumentativo.
- 40. Construcción de cuentos, novelas u otro tipo de producción literaria, recreando diferentes tiempos, espacios y culturas.
- 41. Identificación de situaciones problemáticas y generación de alternativas de solución.
- 42. Formulación y desarrollo de preguntas problematizadoras.
- 43. Elaboración de líneas del tiempo.
- 44. Ejercicios de autorregulación estratégica de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.
- 45. Reconstrucción de las características de una época, a partir de novelas, periódicos, textos literarios de la época.
- 46. Dinámicas de auto-conocimiento, relaciones interpersonales, inteligencia emocional, trabajo en grupo, etc.
- 47. Análisis de hechos y situaciones escolares cotidianas.
- 48. Análisis de problemáticas individuales, familiares, sociales, políticas, económicas, etc., cotidianas.
- 49. Elaboración de historias de vida, de la familia, del barrio, etc.
- 50. Elaboración de cartografías del barrio, la institución, etc.
- 51. Análisis comparativo de textos, obras de arte, fuentes de información de diversos tipos, etc.
- 52. Exploración de diferentes geografías y lugares del planeta con Google Earth.
- 53. Rastreos bibliográficos en Internet.
- 54. Revisión de materiales en línea.

### 14. RECURSOS DIDÁCTICOS

Sin duda alguna, las TIC se constituyen en el recurso didáctico más significativo con el que cuenta el área, no solo por los beneficios que ofrecen los diferentes programas, los cuales permiten la elaboración de materiales multimediales, animaciones, videos, cartografías e imágenes satelitales, mapas conceptuales, el manejo ágil de información numérica, etc., sino también por las posibilidades extraordinarias que ofrece la web. De hecho, las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las redes nacionales e internacionales de maestros y

todas aquellas organizaciones que trabajan en el campo de la educación en el mundo entero, ofrecen por esta vía, una gran cantidad de información, informes de investigación, reflexiones, propuestas pedagógicas y recursos didácticos gráficos, bibliográficos, etc., que se constituyen en valiosísimos recursos para el desarrollo del área. Se dispone además de una biblioteca escolar

muy bien dotada, con material impreso y virtual de diferentes temas. También se cuenta con un bibliobanco especializado en textos escolares de las diferentes áreas.

Con todo lo anterior, es importante señalar que como equipo de trabajo, consideramos que estos recursos didácticos, al igual que las diferentes actividades, técnicas y estrategias propuestas, "valen tanto en cuanto":

1) permitan el desarrollo de las competencias fundamentales que nos convocan, y

2) se constituyan en herramientas que habiliten a los sujetos sobre los cuales estamos interviniendo, para darse forma a sí mismos, en los campos de lo íntimo, lo privado y lo público, a partir de criterios de estilo diseñados por ellos mismos, dentro de un ejercicio reflexivo y crítico de su libertad, su realidad y sus condiciones de posibilidad.

### 15. INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

Ciencias Sociales.

Educación Básica primaria: tres (3) horas semanales Educación secundaria: cuatro (4) horas.

Educación media: dos (2) horas.

Ciencias Económicas y Políticas

Educación media: una (1) hora.

### ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS DEL PLAN DE ÁREA

(Los elementos que se presentan a continuación, no están contemplados en la *Guía básica para el manejo de libros y registros reglamentarios de educación*, publicada por la Secretaría de Educación de Medellín; sin embargo dentro del área se ha considerado importante incluirlos).

### 16. DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO POR PERÍODOS EN TODOS LOS GRADOS.

En los niveles de educación básica primaria y secundaria, se desarrollarán en orden consecutivo, tres (3) ejes curriculares, por cada uno de los tres períodos lectivos del año escolar, lo cual implica para el desarrollo de cada uno de los ejes curriculares, un período de trece semanas (revisar en el numeral diez cuales son los ocho ejes temáticos del área de ciencias sociales).

En la educación media (10° y 11°), se desarrollarán en orden consecutivo, un (1) eje curricular por período, tanto en el área de Ciencias Sociales como en el área de Ciencias Económicas y Políticas (revisar en el numeral diez cuales son los ejes temáticos de cada una de estas áreas). Lo anterior posibilita para ambas áreas, el desarrollo de cada eje curricular, durante un período de trece semanas, dada la menor intensidad horaria de las mismas en estos grados.



Nota: el hecho de que se prioricen algunos ejes curriculares en cada período, no significa que se violente la transversalidad e interrelación que les es propia. Sencillamente, se trata de un esquema de organización que permite la unificación de problemáticas a tratar en las diferentes sedes y grupos de la institución a lo largo de los distintos períodos del año lectivo. Por tanto, cualquiera de los ejes temáticos, puede ser retomado y/o puesto en relación con otros, en los distintos momentos del proceso.

### MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO:	PERIODO:	INTENSIDAD HORARIA: HORAS.	H/S 3	DOCENTES: docentes de área segundo
OBJETIVO DEL CI	CLO:			

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION



### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:}

Retroalimentación de los temas que mayor dificultad generen.

- -Explicaciones por parte de compañeros.
- -Explicaciones de forma individual.
- -Diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
- -Talleres para realizar en casa con ayuda de los padres.
- -Trabajo entre pares.

Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD. De este modo se puede decir que el área se transversaliza en el desarrollo e inclusión de otras áreas del conocimiento, tales como tecnología e informática al incluir trabajos de investigación o consultas desde fuentes como internet o la presentación de los mismos a través de medios magnéticos. De igual forma se puede integrar el área de matemáticas por medio de la estadística presente para entregar datos e información importante sobre un tema determinado. También se integra al área de ciencias naturales al inculcar en los estudiantes el respeto e importancia del medio ambiente en las diferentes regiones en las cuales se enfatice. Con el área de lengua castellana existe un vínculo bastante fuerte debido al trabajo que diariamente se realiza en la comprensión e interpretación de textos y redacción de los mismos. A sí mismo el área de artística tiene su espacio en el trabajo con manualidades y creación de imágenes relacionadas con las ciencias sociales. También desde la ética se hace un énfasis importante en la aplicación y vivencia de los valores en relación con la misma.

A nivel general el área propone a los estudiantes unos modelos éticos de interacción con la sociedad y con el medio que lo rodea.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: HORAS.	H/S 3	DOCENTES: docentes de área primero
-------------------	------------	-------------------------------	-------	------------------------------------

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan



de esta relación.

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿CÓMO SOY YO Y CÓMO ME RELACIONO CON MI FAMILIA Y CON MIS COMPAÑEROS?	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones (instituciones) sociales a las que pertenezco.  Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  Comparo mis aportes con los de	NUESTRO PLANETA  Cómo es mi Colegio. Espacios de mi colegio. Las Personas de Colegio.	Competencia básica (me aproximo al conocimiento como científico social)  Competencia básica (específica del árearelaciones con la historia y las culturas)  Competencia básica (específica del árearelaciones éticopolíticas)	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).  Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo	Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluación



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

_	mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros				
		CONSTRUCCIONE S CULTURALES HUMANAS			
¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas  •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.  •Participo en la	HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	Competencia básica (específica del árearelaciones con la historia y las culturas)  Competencia básica (desarrollo de compromisos personales y sociales)	<ul> <li>Reconocimiento de conflictos que se generancuando no se respetan mis rasgo particulares o los de otras personas</li> <li>Reconocimiento y respeto de diferentespuntos de vista.</li> <li>Participación en la</li> </ul>	
	construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y	El conflicto y la solución pacífica de los mismo.		construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y	



DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

políticos a los que	Las normas y su	políticos a los que	
pertenezco (familia,	importancia	pertenezco (familia	,
colegio, barrio).•		colegio, barrio).	

### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:}

Retroalimentación de los temas que mayor dificultad generen.

- -Explicaciones por parte de compañeros.
- -Explicaciones de forma individual.
- -Diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
- -Talleres para realizar en casa con ayuda de los padres.
- -Trabajo entre pares.

Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD. De este modo se puede decir que el área se transversaliza en el desarrollo e inclusión de otras áreas del conocimiento, tales como tecnología e informática al incluir trabajos de investigación o consultas desde fuentes como internet o la presentación de los mismos a través de medios magnéticos. De igual forma se puede integrar el área de matemáticas por medio de la estadística presente para entregar datos e información importante sobre un tema determinado. También se integra al área de ciencias naturales al inculcar en los estudiantes el respeto e importancia del medio ambiente en las diferentes regiones en las cuales se enfatice. Con el área de lengua castellana existe un vínculo bastante fuerte debido al trabajo que diariamente se realiza en la comprensión e interpretación de textos y redacción de los mismos. A sí mismo el área de artística tiene su espacio en el trabajo con manualidades y creación de imágenes relacionadas con las ciencias sociales. También desde la ética se hace un énfasis importante en la aplicación y vivencia de los valores en relación con la misma.

A nivel general el área propone a los estudiantes unos modelos éticos de interacción con la sociedad y con el medio que lo rodea.

GRADO:	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:	H/S 3	DOCENTES: docentes de área PRIMERO
PRIMERO		HORAS.		

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿CÓMO NOS RELACIONAMOS DIFERENTES GRUPOS HUMANOS EN UN MISMO ESPACIO	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS  DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	RELACIONES ÉTICO- POLÍTICAS  MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES  RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES  PLURALIDAD, IDENTIDAD Y	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones	. Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluación



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

to perform the performance of th	pue buscan la convivencia cacifica en la liversidad.  Reconozco la nteracción entre el cer humano y el caisaje en liferentes contextos e dentifico las acciones económicas y las consecuencias que cesultan de esta elación.	VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.	(mapas, planos, maquetas). Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	
е	Caracterizar los espacios de las iviendas			



### **ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:**}

Retroalimentación de los temas que mayor dificultad generen.

- -Explicaciones por parte de compañeros.
- -Explicaciones de forma individual.
- -Diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
- -Talleres para realizar en casa con ayuda de los padres.
- -Trabajo entre pares.

Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD. De este modo se puede decir que el área se transversaliza en el desarrollo e inclusión de otras áreas del conocimiento, tales como tecnología e informática al incluir trabajos de investigación o consultas desde fuentes como internet o la presentación de los mismos a través de medios magnéticos. De igual forma se puede integrar el área de matemáticas por medio de la estadística presente para entregar datos e información importante sobre un tema determinado. También se integra al área de ciencias naturales al inculcar en los estudiantes el respeto e importancia del medio ambiente en las diferentes regiones en las cuales se enfatice. Con el área de lengua castellana existe un vínculo bastante fuerte debido al trabajo que diariamente se realiza en la comprensión e interpretación de textos y redacción de los mismos. A sí mismo el área de artística tiene su espacio en el trabajo con manualidades y creación de imágenes relacionadas con las ciencias sociales. También desde la ética se hace un énfasis importante en la aplicación y vivencia de los valores en relación con la misma.

A nivel general el área propone a los estudiantes unos modelos éticos de interacción con la sociedad y con el medio que lo rodea.

GRADO:	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:	H/S 3	<b>DOCENTES:</b> docentes de área PRIMERO
PRIMERO		HORAS.		

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	Reconocer las	CONSTRUCCIONE	Me reconozco como	Identificar los	
¿qué me identifica,	características	S CULTURALES HUMANAS	ser social e	espacios que	Autoevaluación:
como sujeto	generales del lugar	TIOWANAO	histórico, miembro	•	
perteneciente a un	en donde estudio	¿Qué es un	de un país con	institución	Coevaluación
país?		paisaje?	diversas etnias y	educativa.	
	Valorar la	paisajo:	culturas, con un		Heteroevaluación
	importancia de	Acontecimientos	legado que genera	Identifica algunos	
	cuidar y conservar	patrios	identidad nacional.	acontecimientos	
	el espacio del	patrios	- Reconozco la	patrios.	
	barrio como	Nuestros	interacción entre el		
	espacio público	emblemas	ser humano y el	Reconoce la	
		nacionales	paisaje en	orquídea, la palma	
	Valorar la	HadioHales	diferentes contextos	de cera y el cóndor	
	diversidad natural		e identifico las	como emblemas	



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

que hay en los	Los líderes de mi	acciones	nacionales.	
espacios	patria	económicas y las		
		consecuencias que	Identifica algunos	
Muestra de una		resultan de esta	líderes de nuestra	
actitud de respeto y		relación.	patria y dirá cuales	
valoración hacia		- Me identifico como	fueron sus aportes.	
los símbolos		un ser humano	Reconoce y valora	
patrios.		único, miembro de	el aporte de los	
		diversas	antepasados en la	
Valoración de la		organizaciones	construcción de la	
participación de los		sociales y políticas	comunidad actual.	
antepasados en la		necesarias para el		
historia de la		bienestar y el		
comunidad.		desarrollo personal		
		y comunitario;		
Disfrute de la		reconozco que las		
escucha de textos		normas son		
narrativos sobre la		acuerdos básicos		
historia del país.		que buscan la		
NA. va atva va ativa ai i va		convivencia pacífica		
Muestra motivación hacia el		en la diversidad.		
hacia el conocimiento de la		Asumo actitudes de		
historia.		cuidado por los		
Tilototia.		espacios que		
		conforman el		
		colegio		
		oologio		
		Relaciono		
		actividades de las		

	•	sonas con los acios en donde en	
	nat	oro la diversidad ural presente en espacios	

### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:}

Retroalimentación de los temas que mayor dificultad generen.

- -Explicaciones por parte de compañeros.
- -Explicaciones de forma individual.
- -Diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
- -Talleres para realizar en casa con ayuda de los padres.
- -Trabajo entre pares.

Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD. De este modo se puede decir que el área se transversaliza en el desarrollo e inclusión de otras áreas del conocimiento, tales como tecnología e informática al incluir trabajos de investigación o consultas desde fuentes como internet o la presentación de los mismos a través de medios magnéticos. De igual forma se puede integrar el área de matemáticas por medio de la estadística presente para entregar datos e información importante sobre un tema determinado. También se integra al área de ciencias naturales al inculcar en los estudiantes el respeto e importancia del medio ambiente en las diferentes regiones en las cuales se enfatice. Con el área de lengua castellana existe un vínculo bastante fuerte debido al trabajo que diariamente se realiza en la comprensión e interpretación de textos y redacción de los mismos. A sí mismo el área de artística tiene su espacio en el trabajo con manualidades y creación de imágenes relacionadas con las ciencias sociales. También desde la ética se hace un énfasis importante en la aplicación y vivencia de los valores en relación con la misma.

A nivel general el área propone a los estudiantes unos modelos éticos de interacción con la sociedad y con el medio que lo rodea.

GRADO: SEGUNDO PERIODO: 1 I. H.: 3 HORAS DOCENTES: Docentes de segundo

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué grupos	Identifico y	DIVERSIDAD	Competencia básica	Descripción e	Autoevaluación:
humanos	describo algunos	HUMANA Y	(Relaciones	identificación de	
conviven con	elementos que	ESTUDIOS	espaciales	algunos elementos	Coevaluación
el mío, y cómo	permiten	AFROCOLOM	y ambientales)	que le permiten	
nos	reconocerme	BIANOS		reconocerse como	Heteroevaluación
integramos en	como miembro de			miembro de un	
nuestra	un grupo regional	Símbolos		grupo regional y de	
comunidad,	y de una nación	patrios,		una nación	
vereda,	(territorio, lenguas,	costumbres en		(territorio, lenguas,	
municipio?	costumbres,	Colombia,		costumbres,	
	símbolos	Identidad		símbolos patrios).	
	patrios).	Nacional.	Competencia básica		
			(relaciones ético -	•Comparación de las	
	Comparo las		políticas)	formas de	
	formas de	Conformación		organización propias	



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las delos grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).	de Grupos sociales, tradiciones y normas.		de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las delos grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).	
¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa y escuela y cómo sientes que se están cumpliendo?	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)  Convivencia escolar, familiar y barrial.	Competencia Básica (Desarrollo compromisos personales y sociales)	Participación; en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio).	Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluación



PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
		conflictos que se presentan en la escuela, la familia y el barrio.			
		La norma en la escuela y la familia.			



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué cualidades	Reconozco conflictos que se generan	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS	Competencia básica (específica del área- relaciones con la	Reconocimiento de conflictos que se generan cuando no	Autoevaluación:
reconoces en ti, en tus	cuando no se respetan mis	(Constitución, Urbanidad y	historia y las culturas)	se respetan mis rasgo	Coevaluación
compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?	rasgos particulares o los de otras personas  •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	cívica)  El Derecho a la Vida y la Libertad.	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	particulares o los de otras personas  •Reconocimiento y respeto de diferentes puntos de vista.	Heteroevaluación
	•Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).•			•Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que Pertenezco (familia, colegio, barrio).	

<b>GRADO: SEGUNDO</b>	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:	H/S	DOCENTES: docentes de segundo
		3 HORAS.		

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATI ZADORA Y/O SITUACION PROBLEMIC A	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORE S DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	-Reconozco la	NUESTRO PLANETA		Reconocimient	La evaluación es
¿Cómo	interacción		Competencia básica	o del municipio	continua, y se
explicarías a	entre el ser	CONSTRUCCIONES	(específica del área-	de Medellín y	tendrá en cuenta
un amigo las	humano y el	CULTURALES Y	relaciones con la	sus	las actividades
características	paisaje en	HUMANAS	historia y las	características	que realicen en
ambientales	diferentes		culturas)	principales	clase los
de tu	contextos e	Identificación del municipio	,		estudiantes.
localidad?	identifico las	de Medellín y sus	Competencia básica		
	acciones	características principales:	(específica del área-	Identificación	Observación
	económicas y		relaciones ético-	de las formas	directa sobre el
	las	-Historia del municipio de	políticas)	de relieve y los	desarrollo de las



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

¿Qué grupos humanos Conviven con el mío y, cómo nos integramos en nuestro municipio?	consecuencias que resultan de esta relación.  -Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	-El municipio y sus zonasZona urbana y límitesZona ruralImportancia y cuidado de los recursos naturalesIdentificación de las formas de relieve del municipioRíos y quebradas (hidrografía) Distintas formas de asociación, vivienda, cultivos Tradiciones, costumbres y	propios de las ciencias sociales – Relaciones con la ético – políticas, Relaciones con la historia y las	aspectos hidrográficos de su localidad.  Identificación de las tradiciones y costumbres del municipio de Medellín.	actividades en clase.  Participación en las actividades programadas.  Evaluaciones orales y escritas.  Autoevaluación de lo aprendido.  Elaboración de maquetas
	identidad	cultivos.	historia y las		

DANE 103001002470 NIT 811010314-3 RESOLUCION DE 1 03/0N N-10243 NOVIEMBLE 27/2002

GRADO: PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: H/S 3 DOCENTES: docentes de segundo HORAS.

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
A	Me identifico como	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	Manejo de	-Identificación de	-Aportes hechos en
¿A qué sitios quisieras ir y cómo	un ser humano único miembro de	1 30 COIDADO	Conocimientos propios de las	las señales de tránsito como	clase. -Cumplimiento con
podrías llegar?	diversas organizaciones	Medios de transporte.	ciencias sociales – Relaciones con la	herramienta para evitar accidentes.	las responsabilidades
¿Cómo vivían nuestros antepasados	sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal	-Clasificación de los medios de transporte.	ético – políticas	_Reconocimiento de algunos medios de transporte.	asignadasPruebas escritas por competenciaInteracción con su
y cómo vivimos en la actualidad?	y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que busca	Normas y señales de tránsito.	Desarrollo de compromisos personales y	Identificación de diferentes tipos de viviendas.	entorno académico y socialActitud frente las actividades propuestas.



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

	convivencia		sociales.		-Participación en
¿Cómo viviríamos si	pacífica en la	Diferenciación de		-Identificación y	clase.
no existieran los	diversidad.	normas de		uso adecuado de	-Evaluaciones orales
servicios públicos?		tránsito y su		los servicios	y escritas.
		aplicación.		públicos.	-Autoevaluación de
	-Reconozco la				lo aprendido.
	interacción entre el	- Las viviendas		-Reconocimiento	
	ser humano y el	de nuestros	Me aproximo al	de los planos y	
	paisaje en	antepasados y	conocimiento como	mapas como	
	diferentes	las actuales.	científico social.	medios para	
	contextos e			representar un	
	identifico las			lugar.	
	acciones				
	económicas y las	-Los servicios			
	consecuencias que	públicos.			
	resultan de esta				
	relación.	-Planos y mapas.			

### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:}

Retroalimentación de los temas que mayor dificultad generen.

- -Explicaciones por parte de compañeros.
- -Explicaciones de forma individual.
- -Diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
- -Talleres para realizar en casa con ayuda de los padres.
- -Trabajo entre pares.

Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD. De este modo se puede decir que el área se transversaliza en el

desarrollo e inclusión de otras áreas del conocimiento, tales como tecnología e informática al incluir trabajos de investigación o consultas desde fuentes como internet o la presentación de los mismos a través de medios magnéticos. De igual forma se puede integrar el área de matemáticas por medio de la estadística presente para entregar datos e información importante sobre un tema determinado. También se integra al área de ciencias naturales al inculcar en los estudiantes el respeto e importancia del medio ambiente en las diferentes regiones en las cuales se enfatice. Con el área de lengua castellana existe un vínculo bastante fuerte debido al trabajo que diariamente se realiza en la comprensión e interpretación de textos y redacción de los mismos. A sí mismo el área de artística tiene su espacio en el trabajo con manualidades y creación de imágenes relacionadas con las ciencias sociales. También desde la ética se hace un énfasis importante en la aplicación y vivencia de los valores en relación con la misma.

A nivel general el área propone a los estudiantes unos modelos éticos de interacción con la sociedad y con el medio que lo rodea.

GRADO:	PERIODO: 1	I. H.: 3 HORAS	<b>DOCENTES</b> : Docentes de área en el grado tercero
TERCERO			

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

PREGUNT A PROBLEM ATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMI CA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué	Hago preguntas	La comunidad	Manejo de		Autoevaluación:
son	sobre mí y sobre las	y sus	Conocimientos propios		
importantes	organizaciones	organizaciones	de las ciencias sociales -	Reconocimiento de	Coevaluación
los	sociales a las que		Relaciones con la historia	diferentes	
diferentes	Pertenezco (familia,	¿Qué es una	y las culturas	organizaciones de la	Heteroevaluació
grupos y	curso, colegio,	organización?		comunidad.	n
organizacio	barrio).	¿Por qué son		Reconocimiento de	Trabajos de
nes	Me ubico en el	importantes	Desarrollo de	diversos aspectos de	consulta,



	WAINE 103001002470 1411	OTTOTOSIA 2 NESOCIONA	DE FUSION Nº16243 Noviembre 27/2002		
PREGUNT A PROBLEM ATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMI CA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
sociales? Cuál es la importancia	entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda,	las organizaciones Los grupos	compromisos personales y sociales.	las organizaciones sociales a las cuales pertenezco	Exposiciones.
de sabernos orientar?	derecha, puntos cardinales).	sociales y políticos( la		Reconocimiento de factores de tipo	Evaluaciones.
	L Lorenzo	familia-la escuela- la		económico que generan bienestar o conflicto en	Participación en clase.
¿Por qué son importantes	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	comunidad <b>EL</b> El ser humano y la naturaleza		la vida social.  Identificación de los diferentes sectores de	Elaboración de talleres.
los recursos naturales	Uso responsablemente	Recursos naturales:		la economía.	Coevaluación.
renovables y no renovables?	los recursos (papel, agua, alimento, energía).	¿Qué son?, ¿Para qué sirven?		Reconocimiento de diferentes instrumentos empleados en la	Elaboración de mapas conceptuales.
	Reconozco factores de tipo económico	¿Qué son las		orientación Identificación de los puntos cardinales.	
	que generan bienestar o conflicto en la vida social.	actividades económicas? ¿Qué son los		Identificación los principales recursos naturales	



PREGUNT A PROBLEM ATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMI CA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable	economía?		Reconocimiento y conservación de diferentes recursos naturales.	



PREGUNT A PROBLEM ATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMI CA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
		que sirven para orientarnos ¿Cómo ubicar los puntos cardinales?			
¿Cuál es la importancia de la existencia y construcció n de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio  Uso diversas fuentes para obtener la	derechos humanos	Manejo de Conocimientos propios de las ciencias sociales – Relaciones con la ético - políticas Desarrollo de compromisos personales y sociales.  Me aproximo al conocimiento como científico social.	necesita (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías,	Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluació n



DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

PREGUNT A PROBLEM ATIZADOR A Y/O SITUACION PROBLEMI CA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros.			para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia, colegio, barrio	

<b>GRADO:</b> TERCERO	PERIODO: 2	IH:	H/S 3 HORAS.	DOCENTES:	Docentes	de	área	en	el	grado
				tercero						

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

SITUACION PROBLEMICA			laborales y ciudadanas		
¿Cómo	.ldentifico y	Las	Me aproximo al	Identificación de	Trabajos de consulta,
explicarías a un		organizaciones	conocimiento como	diferentes	
amigo las		departamentales	científico social.	organizaciones	Exposiciones.
principales	de un paisaje	La organización	Manaia da	departamentales. Ubicación del	Evaluaciones
características del paisaje	natural y de un paisaje cultural	político- administrativa.	Manejo de Conocimientos	Ubicación del departamento de	Evaluaciones.
natural y cultural		Antioquia: límites,		Antioquia dentro del	Participación en clase.
de tu	describo	ubicación y	ciencias sociales -	territorio	Tartioipaoiori eri ciase.
departamento?	características	generalidades.	Relaciones con la	Colombiano con sus	Elaboración de talleres.
	sociales,	El clima de	historia y las culturas.	generalidades.	
	políticas,	Antioquia y su			Coevaluación.
	económicas y	influencia en los			
	culturales de las	diferentes sectores	Competencia básica		Elaboración de mapas
	primeras	de la economía.	(relaciones ético – políticas)	Identificación de las diferentes formas	conceptuales.
	organizaciones huma	Regiones e hidrografía de	politicas)	del relieve	Evaluaciones orales y
	Hama	Antioquia.		antioqueño.	escritas.
		7 9			
		EL RELIEVE:			
		¿Qué es el relieve,			
		por qué se			
		produce?			
		El relieve de			
		Antioquia y sus formas.			
		Representación			



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

gráfica del relieve. Influencia del clima en el paisaje. Influencia del clima en la vida de las personas. Paisajes naturales y culturales de Antioquia		

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

GRADO:	PERIODO: 3	IH:	H/S 3 HORAS.	DOCENTES: Docentes de área en el grado tercero
TERCERO.				

### **OBJETIVO DEL CICLO:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario: reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

PREGUNTA PROBLEMATIZAD ORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCI AS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	Comparo	NUESTRO PASADO		Reconocimiento	La evaluación es continua,
¿Cuál es la	característica	INDÍGENA.	Competencia	de algunos	y se tendrá en cuenta las
importancia de	s de las	Periodos de la	básica	Periodos de la	actividades que realicen en
nuestros	primeras	historia colombiana.	(Relaciones	historia	clase los estudiantes.
antepasados	organizacione	DIVERSIDAD	espaciales	colombiana.	
indígenas?	s humanas	HUMANA Y	y ambientales)	Reconocimiento	Observación directa sobre
	con las de las	ESTUDIOS		de conflictos que	el desarrollo de las
¿Cuáles son las	organizacione	AFROCOLOMBIAN	Me aproximo al	se generan	actividades en clase.
problemáticas que	s de mi	OS Concepto de	conocimiento	cuando no se	Dowtieine eién en lee
usualmente escuchas y que	entorno. Identifico v	diversidad humana. Origen y	como científico social.	respetan sus	Participación en las
escuchas y que afectan a los	Identifico y describo	humana. Origen y características de los	Social.	rasgos particulares de otras	actividades programadas.
distintos grupos	algunos	afrocolombianos.	Competencia	personas.	Coevaluación.
humanos de tu	elementos	Lugares donde	básica	personas.	Coevaldacion.
departamento o	que permiten	habitan –cultura La	(desarrollo de		Evaluaciones orales y
región?	reconocerme	ley 26.743 y el trato	compromisos		escritas.
	como	digno.	personales y	Reconocimiento la	
	miembro de	Equidad de género.	sociales)	diversidad étnica y	Autoevaluación
	un grupo	Los símbolos	,	cultural de su	
	regional y de	patrios		comunidad- su	Elaboración de maquetas
	una nación	-		ciudad.	
	(territorio,				

## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

lenguas,	Identificación y	
costumbres,	descripción de	
símbolos	algunos elementos	
patrios)	que le permiten	
Reconozco	reconocerse como	
conflictos que	miembro de un	
se generan	grupo regional y	
cuando no se	de una nación	
respetan mis	(territorio, lenguas,	
rasgos	costumbres,	
particulares o	símbolos patrios)	
los de otras		
personas.		

### ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:

- Retroalimentación de los temas que mayor dificultad generen.
- -Explicaciones por parte de compañeros.
- -Explicaciones de forma individual.
- -Diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
- -Talleres para realizar en casa con ayuda de los padres.
- -Trabajo entre pares.
- Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

**TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD:** De este modo se puede decir que el área se transversaliza en el desarrollo e inclusión de otras áreas del conocimiento, tales como tecnología e informática al incluir trabajos de investigación o consultas desde fuentes como internet o la presentación de los mismos a través de medios magnéticos. De igual forma se puede integrar el área de matemáticas por medio de la estadística presente para entregar datos e información importante sobre un tema determinado. También se integra al área de ciencias naturales al inculcar en los estudiantes el respeto e importancia del medio ambiente en las diferentes regiones en las cuales se enfatice. Con el área de lengua castellana existe

un vínculo bastante fuerte debido al trabajo que diariamente se realiza en la comprensión e interpretación de textos y redacción de los mismos. A sí mismo el área de artística tiene su espacio en el trabajo con manualidades y creación de imágenes relacionadas con las ciencias sociales. También desde la ética se hace un énfasis importante en la aplicación y vivencia de los valores en relación con la misma.

A nivel general el área propone a los estudiantes unos modelos éticos de interacción con la sociedad y con el medio que lo rodea.



GRADO: cuarto	PERIODO: 1º	INTENSIDAD HORARIA:	3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado
				cuarto

#### **OBJETIVO DEL CICLO**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA  ESTANDAR TEMATICOS	específicas del	INDIOADOREO	ESTRATEGIAS EVALUACION	DE
--	-----------------	-------------	---------------------------	----

	Reconozco que	Constitución			Observación de los
¿Qué es el	tanto los individuos	política y manual	Valoración de la	-Identifica	estudiantes en cada
agua, en	como las	de convivencia.	importancia del agua	formas de	momento.
donde se	organizaciones		dulce en la vida	contaminar el	
encuentra	sociales se	-Democracia y el	humana y reconozco la	agua.	Participación en las
cual es la	transforman con el	gobierno escolar.	manera de cuidarla.	-Explica formas	diferentes actividades
función en	tiempo, construyen	-El cuidado de la	Promoción en la propia	de proteger los	propuestas
nuestra vida?	un legado y dejan	biodiversidad	casa de cambios de	recursos	
	huellas que	colombiana.	hábitos en la relación	hídricos.	Resolución de exámenes
-¿Qué	permanecen en las	-Origen de la	con el uso del agua.	-Identifica	y talleres



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

prácticas	sociedades actuales.	población	Valoración de la	grupos étnicos.	
discriminatori	Reconozco algunas	colombiana.	diversidad cultural y		Participación en debates
as observas	características	-La etnia	étnica de colombiana.	-Reconoce la	acordes al grado.
que se están	físicas y culturales	indígena y afro	Respeto hacia las	diversidad	
dando en el	de mi entorno, su	colombiana.	expresiones culturales	cultural.	
país y que	interacción y las		distintas a las de mi		
consecuencia	consecuencias	-El planeta tierra	familia.		
s trae para	sociales, políticas y	y sus	Asunción de una		
los distintos	económicas que	características.	postura crítica frente a		
grupos.	resultan de ellas	-Colombia su	las Normas de Tránsito		
	Reconozco la	ubicación en			
	utilidad de las	América y en el			
	organizaciones	mundo.			
	político-				
	administrativas y sus				
	cambios a través del				
	tiempo como				
	resultado de				
	acuerdos y				
	conflictos.				

GRADO: cuarto	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA:	3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado
				cuarto

#### **OBJETIVO DEL CICLO**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
		-Organización			
	- Reconozco	territorial de	Valoración de los	Analizo los	Observación de los
	que tanto los	Colombia.	alimentos	efectos del	estudiantes en cada
¿Qué podríamos hacer	individuos como		naturales y	desempleo en	momento.
como sociedad civil y	las	-El cuidado de	promuevo un	la satisfacción	
ciudadanos para que	organizaciones	nuestros	consumo	de las	Participación en las
los colombianos cubran	sociales se	recursos	moderado.	necesidades	diferentes actividades
sus necesidades	transforman con	naturales.		básicas.	propuestas
básicas?	el tiempo,	-La	Aprecio de los	-Identifico las	
-¿Qué función cumplían	construyen un	contaminación	esfuerzos de mis	necesidades	Resolución de exámenes
los mitos de las culturas	legado y dejan	del agua.	familiares por	básicas y se	y talleres
antiguas y cual es su	huellas que	_	atender mis	como se	
valor actual?.	permanecen en	-¿Cuáles son	necesidades	satisfacen.	Participación en debates



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

 las sociedades	nuestras	básicas	-Explica la	acordes al grado.
actuales.	necesidades	alimentarías	influencia de la	-
-Reconozco	básicas?		cultura en las	
algunas	-El desempleo	Muestra de interés	costumbres de	
características	y su	hacia los temas	las personas.	
físicas y	consecuencia	relacionados con	-Comprendo y	
culturales de mi	-Factores que	los saberes y	explico los	
entorno, su	ubican a la	tradiciones	conceptos de	
interacción y las	niñez como	comunitarios.	mito, rito y	
consecuencias	población	Asunción de una	leyenda.	
sociales,	especialmente	postura crítica		
políticas y	vulnerable.	frente a las		
económicas que		Normas de		
resultan de ella.		Tránsito		
- Reconozco la				
utilidad de las				
organizaciones				
político-				
administrativas y				
sus cambios a				
través del				
tiempo como				
resultado de				
acuerdos y				
conflictos.				

GRADO: cuarto	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 3/h		<b>DOCENTES:</b> Docentes del área para el grado	
				cuarto	

#### **OBJETIVO DEL CICLO**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMI CA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS EVALUACION	DE
¿Cómo se desarrollaro n los	- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el	-La conquista y La Colonia -La sociedad colonial. -Colombia y su organización	Asunción de una actitud critica frente a la discriminación que se vivió en la colonia.  Reconocimiento de la	Identifica la configuración territorial de Colombia en la época colonial. Evalúa las	estudiantes en momento.  Participación e	le los cada en las ividades



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

procesos del	tiempo, construyen	Colonial.	importancia de la	condiciones que	propuestas
descubrimie	un legado y dejan	- Afro	historia como parte de	permitieron el	
nto,	huellas que	colombianismo	nuestra identidad	encuentro entre	Resolución de exámenes
conquista y	permanecen en las	-Grandes	nacional.	Europa y	y talleres
colonización	sociedades actuales.	saberes y		América.	
?	-Reconozco algunas	tecnologías de	Reconocimiento la	Reconoce	Participación en debates
	características	las culturas	democracia como una	organismos y	acordes al grado.
-¿Qué	físicas y culturales	l — — —	alternativa para mejorar	funciones de las	
importancia	de mi entorno, su	-Saberes	la sociedad.	ramas del poder	
tiene la	interacción y las	tradicionales de	_	público.	
democracia	consecuencias	la sociedad	Asunción de una	Identifica	
en nuestro	sociales, políticas y	colombiana.	posición crítica frente a	aspectos de la	
país y que			la realidad política y	organización	
instituciones	resultan de ella.		social de nuestro país.	político	
contribuyen	- Reconozco la		Asunción de una	administrativa	
para que se	utilidad de las		postura crítica frente a	de Colombia.	
logre	organizaciones		las Normas de Tránsito		
mantener?	político-				
	administrativas y sus				
	cambios a través del				
	tiempo como				
	resultado de				
	acuerdos y				
	conflictos.				



**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES**: Las actividades pedagógicas y curriculares son diseñadas bajo el enfoque de inclusión, el diseño pedagógico curricular es modificado y adaptado a las necesidades y realidades del contexto, respondiendo a los intereses, aspiraciones y condiciones de cada uno de los estudiantes.

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

Para los estudiantes con discapacidad sensorial se brindarán los apoyos necesarios durante la explicación y en el material de trabajo, entendiendo discapacidad sensorial como: ceguera total o parcial, baja visión, sordera profunda e hipoacusia. Los materiales se adecuarán según la discapacidad sensorial, visuales: materiales en braille, documentos ampliados en tamaño y color de la letra, audios, entre otros; auditivos, presentación de visuales, ubicación en el espacio, entre otros. Para los estudiantes con discapacidad cognitiva o discapacidad múltiple durante la presentación de los temas y actividades se tendrá en cuenta su nivel de pensamiento (concreto, semi abstracto y abstracto), buscando promover el desarrollo y movilización del mismo. Se enseñarán los temas correspondientes al área pero utilizando diferentes didácticas según el ritmo de aprendizaje; se evaluarán los temas pertinentes de acuerdo al proceso de aprendizaje y ésta deberá variar en su forma.

Para los estudiantes con TDAH (Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad), se reforzarán durante la clase todo lo relacionado con la anticipación y planificación de las actividades, por ejemplo: presentar al inicio de cada clase la agenda de las actividades, recordar y anticipar el cambio de actividad, recordar con frecuencia las responsabilidades.

Los estudiantes que presentan un diagnóstico de autismo, la flexibilización se enfocará en la planificación, anticipación e instrucción de las actividades.

Los estudiantes que presentan discapacidad o necesidades educativas especiales recibirán durante la clase la flexibilización correspondiente en cuanto a espacio, ubicación y tiempo de desarrollo y entrega de las actividades.

**TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD** A partir de los lineamientos curriculares para el Área de Ciencias Sociales, se establecen los ejes generadores, disciplinas y conceptos fundamentales que integran esta Área de estudio. Con base en estos elementos se plantean los estándares o saberes básicos en que los estudiantes deben alcanzar un desempeño adecuado

GRADO: QUINTO PERIODO: 10	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado	
		quinto	

#### **OBJETIVO DEL CICLO**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIA S Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles son las	Reconozco la	ASPECTOS	Identificar a	Reconocimiento	Saberes previos.
razones por las	interacción entre el ser	GEOGRÁFICOS DE	Colombia en el	de las áreas	Participación en
que Colombia es	humano y el paisaje en	COLOMBIA	mundo, las	marítimas de	clase.
considerada uno	diferentes contextos e	1 Generalidades	formas de relieve	Colombia.	Trabajo en clase.
de los países más	identifico las acciones	físicas, económicas y	y la variedad		Revisión de
privilegiados a	económicas y las	culturales de	hidrográfica de	Establece	trabajos.
nivel mundial en	consecuencias que	Colombia.	Colombia.	relaciones entre	Evaluación oral y
recursos	resultan de esta	2. División política.		los recursos	escrita.
naturales, en	relación.	3. Regiones	ldentificar y	naturales de un	Autoevaluación.
ubicación	Me identifico como un	Naturales.	valorar el	país y la calidad	Revisión y
geográfica y en	ser humano único,	4. Historia de	territorio	de vida de sus	sustentación de



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

productos	miembro de diversas	Colombia.	colombiano	habitantes.	talleres y
agrícolas?	organizaciones	A. Período de la	Participación en		consultas
	sociales y políticas	Conquista y la	campañas	Identificación de	Trabajos
	necesarias para el	Colonización.	orientadas al	las características	individuales y
	bienestar y desarrollo	B. Independencia y	cuidado y	físicas,	grupales.
	personal y comunitario;	formación de la	conservación de	hidrográficas,	Aplicación y
	reconozco que las	República de	los recursos	climáticas,	revisión de
	normas son acuerdos	Colombia.	naturales	económicas y	pruebas
	básicos que buscan la			demográficas del	Revisión de
	convivencia pacífica en			país.	cuadernos.
	la diversidad.				

GRADO: QUINTO PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado
		quinto

#### **OBJETIVO DEL CICLO**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué	Reconozco que	ASPECTOS	Reconocer las	Reconocimiento	Saberes previos.
organizaciones	tanto los individuos	POLÍTICOS Y	principales causas	de los principales	Participación en
políticas y	como las	DEMOCRÁTICOS	internas del proceso	hechos externos	clase.
sociales	organizaciones	1. Estructura del	de la independencia	que	Trabajo en clase.
promueven	sociales se	Estado colombiano.	de Colombia.	caracterizaron el	Revisión de
acciones que	transforman con el	A. Ramas del poder.	Establecer relaciones	proceso de	trabajos.
permitan el	tiempo, construyen	B. Órganos de	entre la información	independencia.	Evaluación oral y
respeto, la paz y	un legado y dejan	control.	localizada en	·	escrita.
la convivencia?	huellas que	C. Organización	diferentes fuentes y	Explicación de	Autoevaluación.
	permanecen en las	territorial.	propone respuestas a	las principales	Revisión y
	sociedades	2. La fuerza pública.	las preguntas que se	etapas del	sustentación de



### Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

actuales.	3. Constitución les plantea.	proceso de la	talleres y consultas
	Política. Estructura.	independencia	Trabajos
	4. Declaración de los	para la nueva	individuales y
	Derechos Humanos.	granada.	grupales.
	5. Derechos del		Aplicación y
	Niño.	Identificación de	-
	6. Mecanismos de	las	pruebas
	participación	características de	Revisión de
	democrática.	los rasgos	cuadernos.
	7. Mecanismos de	políticos de los	
	protección de los	partidos liberales	
	Derechos Humanos.	y conservadores	
	8. Convivencia		
	Ciudadana.		

GRADO: QUINTO PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 3/h	DOCENTES: Docentes del área para el grado
		quinto

### **OBJETIVO DEL CICLO**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- -Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.



PREGUNTA PROBLEMATIZAD ORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo puedo yo desde la escuela trabajar por la protección de la vida marítima?	tanto los individuos como las	riqueza. 2. Formas de vida	MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DEL ÁREA Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en	Saberes previos. Participación en clase. Trabajo en clase. Revisión de trabajos. Evaluación oral y escrita. Autoevaluación. Revisión y sustentación de talleres y consultas Trabajos individuales y grupales. Aplicación y revisión de pruebas Revisión de cuadernos.
		B. Zonas agrícolas, ganaderas, mineras de Colombia.		diferentes sectores económicos	odddorrios.



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

C. Los humedales.	(agrícola,
4.	ganadero,
Conservacionismo y	minero,
desarrollo	industrial) y
sostenible.	reconozco su
	impacto en las
	comunidades.

#### **ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES:**

- Realización de talleres cortos.
- Realizar actividades en grupo para que los niños que están más adelantados sirvan de apoyo a los compañeros que presentan dificultades.
- Reforzar con compromiso las actividades vistas en clase donde se involucre a los padres de familia.
- Desarrollar laboratorios en los grados de Básica Primaria.
- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones.
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Refuerzos con profesores en tutorías particulares.
- Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones.

#### TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD:

En español: la redacción de solución y compromisos de cuidado de la naturaleza, interpretación de textos En tecnología: videos educativos del área, mapas interactivos Ética y valores: valoración de la multiculturalidad, vídeos formativos Matemática: registros, tabulaciones, estadísticas, operaciones e interpretaciones de gráficas, ciencias naturales: la similitud en la mayoría de los temas con el cuidado de nuestro mundo. En el proyecto ambiental con el cuidado del medio que nos rodea En el proyecto de solución de conflictos comparando la evolución de la tecnología con la evolución en el manejo del conflicto y el diálogo, En todos los proyectos la búsqueda de respuestas a preguntas frecuentes relacionada con la temática del proyecto. En todos los proyectos la búsqueda de respuestas a preguntas frecuentes relacionada con la temática del proyecto.



### MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO PERIODO: 1 I. H.: 4 HORAS DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCI AS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos sociales que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?	Recolecto y registro sistemáticamen te información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).  Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a sistema de diferentes períodos a sistema de diferentes a sistema de	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFROCOLOMBIAN OS  DEBERES Y DERECHOS HUMANOS (Constitución, Urbanidad y cívica)	Competencia básica (me aproximo al conocimiento como científico social)  Competencia básica (específica del área- relaciones con la historia y las culturas)  Competencia básica (específica del área- relaciones ético-políticas)	Recolección y registro sistemáticamen te información que obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales)  Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos	Autoevaluación : Coevaluación Heteroevaluación



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCI AS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas		ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	partir de manifestacione s artísticas de cada época.  Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano			históricos a partir de manifestacione s artísticas de cada época  Comparación de algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano	



### MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO PERIODO: 2 I. H.: 4 HORAS DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño

PREGUNTA PROBLEMATIZ ADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué importancia tiene el estudio del espacio del planeta para la vida de los seres humanos?	•	TIERRA, CASA COMÚN DE LA HUMANIDAD  LA CONSERVA CIÓN DEL	Manejo de Conocimientos propios de las ciencias sociales – Relaciones espaciales y ambientales  Desarrollo de	Reconocimiento de las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  Uso de coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  Reconocimiento y uso de los husos horarios.  Asumir una posición	
	crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.		compromisos personales y sociales	crítica frente al deterioro del medio ambiente y participación en su protección.	



GRADO: SEXTO PERIODO: 3 I. H.: 4 HORAS DOCENTES: Ángela María Aguirre Londoño

SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron? ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?  Il como somos procesor de la transcribe de la trans	Comparo legados culturales (científicos cecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad dentifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución nistórica, organización coolítica, económica, social y cultural)	LAS CULTURAS CREADORA S DE SABERES  ORGANIZAC IONES POLITICAS Y SOCIALES	Manejo de conocimientos (relaciones con la historia y la cultura)  Me aproximo al conocimiento como científico – social.  Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (Relaciones espaciales y ambientales)	Establecer comparación entre los legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad  Identificación de los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)  Identificación sistemas de producción en	Autoevaluación: Coevaluación Heteroevaluació n



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

PREGUNTA PROBLEMATIZ ADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos			diferentes culturas y períodos históricos estableciendo relaciones entre ellos	



GRADO: Séptimo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Juan Diego Zapata

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocimiento de diferentes saberes culturales y de la dignidad humana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo podemos defender la dignidad humana teniendo en cuenta que todos somos distintos?	<ul> <li>Analizo resultados y saco conclusiones.</li> <li>Identifico algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales.</li> <li>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> </ul>	La Grecia Clásica.     Roma y su cultura.     El tiempo Histórico.	<ul> <li>Interpretativa</li> <li>Propositiva</li> <li>Argumentativa</li> <li>Competencias ciudadanas.</li> <li>Comunicativas</li> <li>Emocionales</li> <li>Conocimientos.</li> <li>Cognitiva.</li> </ul>	Reconocimiento de los diferentes periodos históricos en el que se desarrollan algunas civilizaciones.  Comprensión de las características diferenciadoras con las que se identifica algunas culturas en la antigüedad.  Reconocimiento de la diferencia	<ul> <li>Seguimiento en clase.</li> <li>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</li> <li>Evaluaciones y actividades extracurriculares.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	<ul> <li>Identifico         variaciones en         el concepto de         ciudadanía en         diversas         culturas a         través del         tiempo.</li> <li>Establezco         relaciones         entre las         culturas y las         épocas.</li> <li>Declaración         los derech         humanos.</li> <li>Derechos         políticos         civiles.</li> <li>Deberes         derechos en         colegio.</li> </ul>	<ul> <li>Propositiva</li> <li>Argumentativa</li> <li>Competencias ciudadanas.</li> <li>Comunicativas</li> <li>Emocionales</li> </ul>	como identidad cultural entre las épocas y los hombres.  • Reconocimiento de la declaración de los derechos humanos.  • Evaluaciones y
¿De qué manera podemos contribuir a la construcción de la paz en nuestro país?	<ul> <li>Describo característic as de la organizació n social política o económica en algunas culturas y épocas.</li> <li>Identifico algunas situaciones que han generado</li> </ul>		Participación activa en las decisiones políticas que nos afectan directamente.      Participación actividades extracurriculares extracurriculares consultas.      Exposiciones y consultas.

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

las org nes soc • Pa act en cor n	anizacio s ciales. rticipó ivamente la oformació del oierno		
gol esc	olerno colar.		

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artistica.



### **MALLA CURRICULAR AREA**

GRADO: Séptimo PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Juan Diego Zapata

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer las características de la población y su incidencias sobre el medio ambiente.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué consecuencia tiene la sobrepoblación en el mundo?	<ul> <li>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales característic as físicas de su entorno.</li> <li>Identifico factores económicos, sociales,</li> </ul>	<ul> <li>Demografía</li> <li>Pirámides de población</li> <li>Los cambios demográfico s a través de la historia</li> <li>La explotación del espacio y las actividades económicas</li> </ul>	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo Inteligencia emocional Toma de decisiones Solución de problemas Atención Creatividad	<ul> <li>Descripcion las principales características de la poblacion</li> <li>Reconocimiento de la evolución demográfica en el mundo</li> <li>Identificación del impacto de una sobrepoblación en el mundo.</li> </ul>	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos.  Evaluaciones  Exposiciones  Asesoría individual  Clase magistral  Trabajo extracurricular



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación</li> <li>y</li> <li>algunos</li> <li>acontecimientos</li> </ul>	en .
¿Por qué fue importante la edad media?	<ul> <li>Describo característic as de la organización social política o económica de algunas culturas y épocas.</li> <li>Identifico algunas característic as sociales,</li> <li>Imperio Bizantino.</li> <li>Las cruzadas</li> <li>Antecedentes del descubrimiento de América.</li> <li>El imperio carolingio</li> <li>El feudalismo</li> <li>El feudalismo</li> </ul>	perspectivas. tiempo en que actividades para estudio	y de os y

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

17.1		ı	La a La Laca Pa	
política	as y		la edad media.	
econó	micas			
de				
diferer	ites			
period	ns l			
histório				
partir	de			
manife	stacio			
nes				
	as de			
cada é	poca.			
- Голина	lo l			
• Formu				
pregur	ntas			
acerca				
hechos				
político	OS,			
econó	micos			
y cultu				
y cuitu	iaics.			

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:** Tecnología e informática, Lengua castellana y ciencias naturales, matemáticas.



### **MALLA CURRICULAR AREA**

GRADO: Séptimo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Juan Diego Zapata

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer los principales acontecimientos de la edad Moderna

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo perviven las culturas ancestrales en nuestro país?	<ul> <li>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales característic as físicas de su entorno.</li> <li>• Identifico y tengo en cuenta los diversos</li> </ul>	<ul> <li>Grupos étnicos en Colombia.</li> <li>La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad).</li> <li>Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes</li> </ul>	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación y análisis de perspectivas</li> <li>Pensamiento sistémico y reflexivo</li> <li>Inteligencia emocional</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Atención</li> </ul>	<ul> <li>Reconocimiento de las minorías étnicas en nuestro país.</li> <li>Identificación de diferentes problemáticas de la población afrocolombiana</li> <li>Descripción de las acciones y movimientos de lucha en algunas</li> </ul>	Seguimiento en clase.      Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.      Evaluaciones y actividades extracurriculares.



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	aspectos	grupos étnicos.	comunidades
	que hacen	Creatividad	étnicas.
	parte de los	La lucha por	
	fenómenos	mantener y  conserver les • Trabajo en Equipo	
	que estudio	conservar los resguardos y	
	(ubicación	territorios • Manejo de conflictos	
	geográfica,	colectivos.	_ ,,,,
	evolución	Comunicativas	Definición de
	histórica,		desarrollo
	organizació n política,	Tráfico ilegal	económico sustentable.
	económica,	Tráfico ilegal de personas	Susteritable.
	social y	(niños, trata de	Análisis de
	cultural).	blancas,	diferentes
		inmigrantes y	problemáticas
	<ul> <li>Reconozco</li> </ul>	desplazados).	ambientales en
	redes	Trabajo de	contextos
	complejas	niños en	sociales e
	de	distintos	históricos
	relaciones entre	contextos y	diversos.
	eventos	épocas.	Comprensión
	históricos,	Explotación	de las
¿Puede el desarrollo	sus causas,	laboral en el	consecuencias
económico sostenible	sus	tiempo.	del tráfico de
ser la solución a la falta	consecuenc	·	personas.
de recursos naturales	ias y su		
en algunos países?	incidencia	producción	Comprensión
	en la vida	económica durante la	de las
	de los	uurante la	

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

diferentes agentes involucrado s.	colonia americana.	consecuencias de la explotación laboral.	
Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia			

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artistica.



### **MALLA CURRICULAR AREA**

GRADO: Octavo PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Juan Diego Zapata

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer las principales características del ejercicio ciudadano en Colombia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera podemos hacer respetar los derechos propios y de los demás de las injusticias sociales?	<ul> <li>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y sociales.</li> <li>Explico las principales característica s de algunas revoluciones en el siglo XVII y XIX.</li> <li>Respeto diferentes posturas frente a fenómenos</li> </ul>	<ul> <li>Culturas y etnias en Colombia.</li> <li>Deberes y derechos como estudiantes y ciudadanos.</li> <li>Discriminación: un mal que impide la paz en Colombia.</li> </ul>	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación y análisis de perspectivas.</li> <li>Pensamiento reflexivo y sistémico.</li> <li>Competencias ciudadanas.</li> <li>Comunicativas</li> <li>Emocionales</li> <li>Conocimientos.</li> <li>Cognitiva.</li> </ul>	<ul> <li>Reconocimiento de Colombia como un país plurietnico y pluricultural.</li> <li>Identificación de los derechos y deberes que como personas activas en una sociedad tenemos que cumplir y respetar.</li> <li>Descalificación de toda forma</li> </ul>	<ul> <li>Seguimiento en clase.</li> <li>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</li> <li>Evaluaciones y actividades extracurricular es.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	sociales.  • Participo en discusiones y debates	de discriminación y asumo posiciones para
	académicos.  • Asumo una posición crítica frente a situaciones	evitar que sucedan.
	de discriminació n y abusos por irrespeto	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Seguimiento en clase.</li> </ul>
	a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	<ul> <li>Interpretación y análisis de perspectivas.</li> <li>Pensamiento reflexivo y sistémico.</li> <li>Reconocimiento y comparación de los diferentes mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>Reconocimiento y comparación actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos</li> </ul>
¿De qué manera los ciudadanos y el estado pueden	<ul> <li>Planteo         hipótesis que         respondan         provisionalm         ente         preguntas.</li> <li>Mecanis         de         participa</li> </ul>	Competencias ciudadanas.  Reconocimiento de los elementos del estado.  Evaluaciones y actividades extracurricular es
garantizar el ejercicio de los derechos y deberes en Colombia?	Analizo ciudada críticamente	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

lo	os •	Características	públicos.	
d	documentos	del estado.	•	
q	que utilizo e			
ic	dentifico su			
te	esis.	Los poderes		
		públicos en		
• C	Comparo los	Colombia.		
n	necanismos			
	de			
	participación			
	ciudadana			
	contemplado			
S				
	constitucione			
	de 1886 y			
	1991 y			
	evalúo sus mplicaciones			
"	inplicaciones			
  • R	Reconozco			
	que los			
	derechos			
	undamentale			
s				
	personas			
	están por			
	encima de su			
	género,			
fi	iliación			

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

política, religión, etnia.		
Utilizo     mecanismos     de     participación     establecidos     en la     constitución y     en     organizacion     es en las que     pertenezco.		

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artistica.



**MALLA CURRICULAR AREA** 

GRADO: Octavo PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Juan Diego Zapata

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar formas democráticas de gobierno

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuál fue la importancia de la Revolución Francesa para Colombia y el mundo?	<ul> <li>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y sociales.</li> <li>Explico las principales características de algunas revoluciones en el siglo XVII y XIX.</li> <li>Planteo hipótesis que respondan provisionalme nte preguntas.</li> </ul>	<ul><li>absoluta</li><li>Monarquía parlamentaria</li><li>La democracia</li></ul>	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación y análisis de perspectivas.</li> <li>Pensamiento sistémico y reflexivo.</li> <li>Competencias ciudadanas.</li> <li>Comunicativas</li> <li>Emocionales</li> <li>Conocimientos.</li> <li>Cognitiva.</li> </ul>	<ul> <li>Identificación de las principales características de la monarquía y de la democracia.</li> <li>Identificación de las principales fases del proceso revolucionario en Francia.</li> <li>Conocimiento de las causas de la independencia</li> </ul>	<ul> <li>Seguimiento en clase.</li> <li>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</li> <li>Evaluaciones y actividades extracurricular es.</li> </ul>



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	Utilizo	de los Estados
	cuadros,	unidos.
	mapas, tablas,	
	gráficas y	Reconocimiento
	cálculos	de las
	estadísticos	características
	para analizar	geográficas,
	información.	culturales y
	Explico las	políticas de las • Seguimiento
	principales	colonias en clase.
	características	americanas
	de algunas	durante su • Desarrollo de
	revoluciones	proceso de actividades
	de los siglos	independencia. para el
	XVIII y XIX	estudio y
	(revolución	afianzamiento
	francesa,	de los
	revolución	conceptos
¿Qué antecedentes	industrial…).	abordados.
históricos del siglo	Analizo	
XIX contribuyeron	algunas	Evaluaciones
para la independencia	Condiciones	y actividades
de Colombia?	sociales,	extracurricular
	económicas,	es.
	políticas y	
	culturales que	
	dieron origen	
	a los procesos	
	de	
	independencia	



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía



**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:** Tecnología e informática, Lengua castellana y ciencias naturales, matemáticas.

#### **MALLA CURRICULAR AREA**

GRADO: Octavo PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Juan Diego Zapata

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer los principales acontecimientos de la edad Moderna

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué adelantos tecnológicos han transformado la vida de las sociedades y que	<ul> <li>Explico las principales característic as de algunas revolucione s del siglo</li> </ul>	<ul> <li>Revolución Industrial</li> <li>Fases de la Revolución industrial</li> </ul>	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación y análisis de perspectivas</li> </ul>	<ul> <li>Explicación de las principales característic as de la Revolución Industrial.</li> </ul>	<ul> <li>Apoyo de medios audiovisuales e informáticos.</li> <li>Evaluaciones</li> </ul>



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

consecuencias a traído?	(Revolución industrial, Revolución Francesa, Revolucione s de independen cia en	<ul> <li>Surgimiento de nuevas clases sociales.</li> <li>Las ideas políticas del siglo XVIII</li> <li>Movimientos obreros</li> </ul>	<ul> <li>Pensamiento sistémico y reflexivo</li> <li>Inteligencia emocional</li> <li>Toma de decisiones</li> </ul>	Explicación     de la     influencia de     las     revoluciones     en Colombia     y América     Latina	<ul> <li>Exposiciones</li> <li>Asesoría individual</li> <li>Clase magistral</li> <li>Trabajo extracurricular</li> </ul>
¿Cómo contribuye el cambio tecnológico a mejorar o deteriorar las condiciones de vida de las sociedades?	Explico la influencia de estas revolucione s en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Las     transformacio     nes     económicas y     sociales	<ul> <li>Solución de problemas</li> <li>Atención</li> <li>Creatividad</li> <li>Trabajo en Equipo</li> <li>Manejo de conflictos</li> <li>Comunicativas</li> </ul>	Identificación de las causas que motivaron los procesos de independenc ia en Colombia y América Latina.	



DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 Noviembre 27/2002

DAINE 10300100	72470 NIT 811018314-3 RESOLUCION DE 1 0510N N-10243 N	SVIETIBLE 27/2002	
	Analizo     algunas de las     condiciones     sociales,     económicas     y políticas     que dieron     origen a los     procesos de independen     cia de los     pueblos     americanos.		
	<ul> <li>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia.</li> </ul>		

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.



ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artística.

GRADO: Noveno	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 4	H/S	DOCENTES:	Rubén	Darío	Muñoz
				Rodríguez			

**OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas?	<ul> <li>Caracterizo lo relacionado con el gobierno escolar y su aplicación práctica.</li> <li>Identifico algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales.</li> <li>Localizo</li> </ul>	<ul> <li>El tiempo Histórico.</li> <li>Gobierno Escolar y sus funciones.</li> <li>Normatividad del colegio.</li> <li>Derechos y deberes de los estudiantes.</li> <li>El estado y su estructura de</li> </ul>	<ul> <li>Interpretativa</li> <li>Propositiva</li> <li>Argumentativa</li> <li>Competencias ciudadanas. El derecho a la libertad</li> <li>Comunicativas</li> <li>Emocionales</li> <li>Conocimientos.</li> <li>Cognitiva.</li> </ul>	<ul> <li>Reconocimiento de los órganos que conforman el gobierno escolar y las funciones de cada uno de ellos.</li> <li>Reconocimiento de la diferencia como identidad cultural entre las épocas y los hombres.</li> </ul>	Seguimiento en clase.      Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.      Evaluaciones y actividades extracurriculares.



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	diversas	poder.	
	culturas en el	, poss	
	espacio	Constitución	Reconocimiento
	geográfico y	política de	de la
	reconozco las	Colombia.	declaración de
	principales		los derechos
	características	Manual de	humanos.
	físicas de su	convivencia. • Propositiva	
	entorno.	Argumentativa	Participación     Seguimiento en
	Identifico	_	activa en las clase.
	variaciones en	<u>Competencias</u>	decisiones
	el concepto de ciudadanía en	<u>ciudadanas.</u>	políticas que e Desarrollo de nos afectan actividades para el
	diversas	0	
	culturas a	Comunicativas	directamente. estudio y afianzamiento de
	través del	<ul><li>Declaración de</li><li>Emocionales</li><li>Conocimientos.</li></ul>	Reconozco los conceptos
	tiempo.	los derechos Conocimientos.  Conocimientos.  Cognitiva.	ahordados
	Establezco	humanos. • Integradora.	que los
	relaciones	integrationa.	derechos • Evaluaciones y
	entre las	Derechos	fundamental actividades
	culturas y las	políticos y	es de las extracurriculares
	épocas.	civiles.	
			personas • Exposiciones y
		Deberes y	están por <sup>consultas</sup> .
		derechos en el	encima de su
		colegio.	género, su
	<ul> <li>Describo</li> </ul>	Equidad de	
	característic	género.	filiación
	as de la	901.010.	política,
	organizació	Afro-	religión,
¿De qué manera podemos	n social	colombianidad.	_
contribuir a la construcción			etnia).
de la paz en nuestro país?	política o	• Ley 1098 de la	
	económica	infancia y	Reconocimiento
			* Noconociniento



DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

del Estado colombiano.  Identifico algunas situaciones que han generado conflicto en las organizacio nes sociales.  Participó activamente en la conformació n del gobierno	adolescencia.	del papel de la mujer en la construcción de una sociedad en paz	

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artística.



GRADO: Noveno PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Rubén Darío Muñoz Rodríguez

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuente de identidad, de desarrollo y de cooperación y conflicto; Además reconocer las características de la población y su

incidencia sobre el med	incidencia sobre el medio ambiente.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION			
	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco	población  • Los cambios	Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento sistémico y reflexivo	<ul> <li>Descripción las principales características de la población</li> <li>Reconocimiento</li> </ul>	Apoyo de medios audiovisuales e informáticos.  Evaluaciones			
¿Qué consecuencia tiene la sobrepoblación en el mundo?	las principales característic as físicas de su entorno.	demográfico s a través de la historia  La explotación del espacio y las actividades	Inteligencia emocional  Toma de decisiones  Solución de problemas  Atención	de la evolución demográfica en el mundo  • Identificación del impacto de una sobrepoblación en el mundo.	Exposiciones  Asesoría individual  Clase magistral  Trabajo extracurricular			



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	factores económicos , sociales,	económicas  Control de la	Creatividad		
	políticos y geográficos	natalidad.	Trabajo en Equipo		
	que han generado procesos		Manejo de conflictos		
	de movilidad poblacional en las		Comunicativas		
¿Por qué fue importante la edad moderna y contemporánea?		<ul> <li>La revolución industrial.</li> <li>Imperialismo y colonialismo.</li> <li>Expansión de las potencias.</li> <li>Las guerras mundiales y guerra fría.</li> <li>América latina y Colombia</li> </ul>	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación y análisis de perspectivas.</li> <li>Pensamiento sistémico y reflexivo.</li> <li>Competencias ciudadanas.</li> <li>Comunicativas</li> <li>Emocionales</li> <li>Conocimientos.</li> <li>Cognitiva.</li> </ul>	<ul> <li>Identificación de algunos acontecimientos históricos con el tiempo en que ocurren.</li> <li>Reconocimiento de las principales características</li> <li>Ubicación temporal y geográfica del conflicto mundial.</li> <li>Identificación de algunos</li> </ul>	<ul> <li>Seguimiento en clase.</li> <li>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</li> <li>Evaluaciones y actividades extracurriculares.</li> </ul>



	ante la globalización.  La economía Colombiana.	relevantes	

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:** Tecnología e informática, Lengua castellana y ciencias naturales, matemáticas.



GRADO: Novenos PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S DOCENTES: Rubén Darío Muñoz Rodríguez

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer como Los fenómenos del siglo XX en el mundo tiene efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia.

PREGUNTA			COMPETENCIAS Generales v		
PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles eran las principales actividades económicas que se desarrollaban en Colombia a finales del siglo XX?	<ul> <li>Reconozco         y analizo la         interacción         permanente         entre el         espacio         geográfico y         el ser         humano,         sus         avances y         limitaciones         .</li> <li>Localizo         diversas         culturas en</li> </ul>	<ul> <li>Colombia en el cambio de siglo.</li> <li>Origen de la industrializaci ón</li> <li>Industria y política económica.</li> <li>Política, relaciones internacional es y capital extranjero.</li> </ul>	<ul> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación y análisis de perspectivas</li> <li>Pensamiento sistémico y reflexivo</li> <li>Inteligencia emocional</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Solución de problemas</li> </ul>	<ul> <li>Reconocimiento de las minorías étnicas en nuestro país.</li> <li>Identificación de diferentes problemáticas de la población afrocolombiana</li> <li>Descripción de las acciones y movimientos de lucha en algunas</li> </ul>	<ul> <li>Seguimiento en clase.</li> <li>Desarrollo de actividades para el estudio y afianzamiento de los conceptos abordados.</li> <li>Evaluaciones y actividades extracurriculares.</li> </ul>



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

	al aanceie		. Atamaián		
	el espacio		<ul> <li>Atención</li> </ul>	comunidades	
	geográfico y			étnicas.	
	reconozco	exigencias	<ul> <li>Creatividad</li> </ul>		
1	las	de la			
	principales característic	sociedad.	Trabajo en Equipo		
	as físicas de su		Manejo de conflictos	Definición de	
1	entorno.	y las luchas		desarrollo	
		sociales.	<ul> <li>Comunicativas</li> </ul>	económico	
1	•Identifico y	• El		sustentable.	
1	tengo en	modernismo			
1	cuenta los	en Colombia.		<ul> <li>Análisis de</li> </ul>	
1	diversos			diferentes	
1	aspectos	La masacre		problemáticas	
1	que hacen			ambientales en	
1	parte de los	bananeras.		contextos	
1	fenómenos	bariarioras.		sociales e	
1	que estudio	La bonanza		históricos	
	(ubicación	o La bonanza		diversos.	
	geográfica,	cafetera.		diversos.	
	evolución			Communación	
¿Puede el desarrollo	histórica,	actualidad).		Comprensión	
económico sostenible	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			de las	
	organizació	Movimientos de		consecuencias	
ser la solución a la falta	n política,	lucha y		del tráfico de	
de recursos naturales	económica,	resistencia de		personas.	
en algunos países?	social y	los diferentes			
	cultural).	grupos étnicos.		<ul> <li>Comprensión</li> </ul>	
				de las	
	<ul> <li>Reconozco</li> </ul>	• La lucha por			



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

redes	mantener y	consecuencias	
complejas	conservar los	de la	
de	resguardos y	explotación	
relaciones	territorios	laboral.	
entre	colectivos.		
eventos			
históricos,			
sus causas,	Tráfico ilegal de		
sus	personas		
consecuenc	(niños, trata de		
ias y su	blancas,		
incidencia	inmigrantes y		
en la vida	desplazados).		
de los	uespiazauusj.		
diferentes	• Trabajo de		
agentes	niños en		
involucrado	distintos		
S.	•		
	épocas.		
	<ul> <li>Explotación</li> </ul>		
	-		
	laboral en el		
	tiempo.		
	• Formas de		
	producción		
	económica.		
1			

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:** Se realizaran flexibilizaciones adecuadas y pertinentes con los casos puntuales que se pudieran tener para el grupo y el grado.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: Tecnología e informática, Lengua castellana, Artística.



MALLA CURRICULAR AREA: CIENCIAS SOCIALES.

GRADO: Decimo PERIODO: 1° y 2° INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S DOCENTES: Arturo Bohórquez

**OBJETIVO DEL GRADO:** 

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Qué importancia tiene para los seres humanos explorar con responsabilidad nuevos caminos, buscando su	Identifico las generalidades de la Geografía y la Historia.	La Geografía: Conceptos. El Paisaje y clases. División de la Geografía. La Historia: Conceptos. División de la Historia. División de la Historia de América. División de la Historia de Colombia.	Identifico los problemas prioritarios según su magnitud o impacto.  Diferencia las características entre la Geografía y la Historia.  Diseño mapas conceptuales sobre la Geografía y la Historia.	Identificación de las generalidades de la Geografía y la Historia. Elaboración de mapas conceptuales y de cuadros Sinópticos sobre la división de Historia y sus características.	y Escritas. Mesas redondas para Debates y



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

posible felicidad?.	Analizo	La Defensa de la		Identificación de	
	críticamente los	Condición		situaciones donde	Revisión de
	elementos	Humana y el		se vulnere el	trabajos de Clase.
	constitutivos de	Respeto por la		Derecho Civil, el	
	la Democracia,	Diversidad <sub>_</sub>	Identifica las	Político y la	Lecciones Orales
	los Derechos de	Cultural, Étnica,	situaciones donde	Libertad de las	y Escritas.
	las personas e	de Género, la	se violan los	Personas.	
	identidad en	Opción cultural	Derechos Civiles,		Consultas y
	Colombia y en	de Vida, etc.	Políticos y		Socialización del
	el Planeta.		libertades de los	Análisis de las	tema.
		El error como	seres Humanos.	diferencias entre la	Desarrollo de
		creación personal.	Evalúo los	Moral y la Ética.	Talleres.
		,	Factores de		
		La Ética civil como	Riesgo en la		Trabajos en
		referencia	aplicación y puesta	Reconocimiento de	Equipo.
		humana: concepto	en práctica las		
		de Ética y de	ideas innovadoras		Trabajo Individual.
		Moral.	en la solución de	el Respeto por la	
		Diferencias entre	Conflictos.	Vida, la	Autoevaluación.
		la Ética y la Moral.	Contribuyo a que	1	
		Los Valores: El	los Conflictos entre	Justicia, la	Heteroevaluación.
		Respeto por la	las personas y	Tolerancia, etc.	
		Vida, la Justicia, la	grupos se maneje		Coevaluación.
		Tolerancia, etc.	de manera	Comprensión del	
			pacífica, basados	porqué la	
		La Consciencia	en el Diálogo y la	Consciencia es	
		como último Juez	negociación.	considerada como	
		de las opciones		el último Juez.	
		Vitales y			
		Valorativas.		Caracterización de	

La Equidad de Género.	lo que es la Equidad de Género y la Afrocolombianidad.
La Afrocolombianidad. Otros.	

### ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Los alumnos con necesidades especiales trabajarán la misma temática, pero el nivel de exigencia se hará de acuerdo con la situación particular de cada uno, ya que todos no presentan la misma problemática.

### **ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Los Ejes programados están muy relacionados con el proyecto de Democracia y Gobierno Escolar.

Con el estudio de la Constitución.

Con ética y Valores y con el área de Filosofía en la unidad de Axiología.

#### MALLA CURRICULAR AREA: CIENCIAS SOCIALES.

GRADO: Décimo.	PERIODO: 3°	INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S	DOCENTES: Arturo Bohórquez
OBJETIVO DEL GRAD	00:		

PREGUNTA ES	STANDAD	EJES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ESTRATEGIAS DE
PROBLEMATIZADORA ES	ESTANDAR	TEMATICOS	Generales y	DE	EVALUACION



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

Y/O SITUACION			especificas del área,	DESEMPEÑO	
PROBLEMICA			laborales y		
			ciudadanas		
	Analizo desde	Nuestro Planeta	Identifico causas y	Análisis del	Lecciones Orales y
	el punto de	Tierra como	consecuencias de los	crecimiento	Escritas.
	vista Político,	espacio de	procesos de	Demográfico	
	social,	Interacciones	Desplazamiento	mundial y sus	Solución de talleres
	Económico y	cambiantes que	Forzado a la población	consecuencias	y Guías de Trabajo.
	Cultural	nos posibilita y	y sus derechos.	para la	
	algunos hechos	Limita:		Economía.	Participación en
	Históricos	La Movilidad	Evalúo la Dinámica del		clase.
Cómo hacer	ocurridos en los	Espacial de la	Equipo y su capacidad	Identificación y	
compatibles los	Siglos XX y	Población:	de alcanzar buenos	características	Elaboración de
Principios consagrados	XXI.	Grandes	resultados.	de los tipos de	Croquis y Mapas.
en los Derechos		Migraciones de		Migraciones de	
Humanos como libertad		la Población.	Expreso Empatía ante	la población	Consultas y
de Emigración, derecho		Migrar para	grupos y personas	mundial.	Exposiciones.
al Trabajo, vida Digna		Trabajar:	cuyos Derechos han		
etc. Y los intereses	Identifico las	Legales,	sido vulnerados y	Diferenciación	Socialización de
específico de los	Características	clandestinos y	propongo acciones	entre los	trabajos.
Países?	de los	sus problemas.	solidarias para con	Desplazados y	
	fenómenos de	Migrar para	ellos.	los Refugiados.	Autoevaluación.
	la Emigración y	Sobrevivir:			
	la Migración a	Desplazados y			Hatero evaluación.
	nivel mundial y	Refugiados.			
	sus	Políticas de los			Debates.
	consecuencias.	países			
		Receptores y			
		consecuencias			



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		para los países de origen.			
Qué impulsó la Proliferación de Naciones en el siglo XIX y XX y que tipo de órdenes mundiales se produjeron y se Producen?	Analizo las tensiones que los hechos Históricos mundiales del Siglo XX han generado en las relaciones Internacionales, como Guerras Mundiales, la Guerra Fría, etc.	· ·	de los conflictos y los impactos que estos tienen en las diferentes personas.  Contribuyo a que los conflictos entre las personas y entre grupos, se manejen de	Reflexión sobre lo que es el Nacionalismo, clases y consecuencias para sus naciones y opositores.  Análisis de las causas y consecuencias de las dos Guerras Mundiales.  Caracterización de hechos fundamentales	Elaboración de mapas.  Lecciones Orales y Escritas.  Trabajos individuales y en equipo.  Desarrollo de Guías y Talleres de los Temas.  Consultas y Socialización de los temas.
		económico y político.	la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la	de la Guerra Fría.	Exposiciones.  Autoevaluación.
	Identifico y analizo las	Hispanoamérica en la Guerra Fría, el nuevo	negociación.	Reconocimiento de las Revoluciones	Coevaluación.
	diferentes formas del	orden mundial y la importancia de		de América Latina en el	Participación en clase.



DANE 105001002470 NIT	811018514-5 RESOLUCIO	ÓN DE FUSIÓN	Nº16243 Noviembre 27/2002

Orden Mundial	una integración	siglo XX	/ sus
en el siglo XX y	Latinoamericana.	repercusio	nes
las		para	los
Revoluciones		distintos p	aíses
en América		у	sus
Latina.		habitantes	

#### ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Los Ejes temáticos se trabajan igual para todos los alumnos, pero, el nivel de exigencia para estos Jóvenes será menor en la parte evaluativa, se les tendrá en cuenta los logros mínimos.

### **ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Se relaciona con el Proyecto de Democracia y con el área de Economía y Política.



### MALLA CURRICULAR AREA: CIENCIAS SOCIALES.

GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: 1° Y 2° INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S DOCENTES: ARTURO BOHORQUEZ.

### **OBJETIVO DEL GRADO:**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	DIAGNÓSTICO: Caracteriza todo lo	El Gobierno Escolar: Normas que reglamentan el Gobierno	Participo en Jornadas e iniciativas Democráticas y Políticas en mi medio	Ponen en práctica lo repasado para elegir Personero,	Participación en clase.  Desarrollo de Guías
	relacionado con el Gobierno	Escolar. Órganos del	Escolar, Local y Nacional.	Contralor, Representantes	y Talleres.
	Escolar y su Aplicación	Gobierno Escolar:		de Grupo, Consejo	Debates.
	Práctica.	El Rector y Funciones. El Consejo	Comprendo que es un bien Público y participo en acciones	Estudiantil, etc.  Reconocimiento	Socialización de talleres.
		Directivo y Funciones. El Consejo	que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar,	de los integrantes del	Consultas y exposiciones.
		Académico y Funciones. Órganos que	como en el municipio, la región y el país.	Escolar y sus Funciones.	Argumentación de Lecturas.
		Colaboran con el Gobierno			Participación en el Gobierno Escolar.



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

Cómo construir una Sociedad justa para todas las edades y condiciones Humanas?		Escolar: El Personero, el Contralor, el Consejo Estudiantil y el Consejo de Padres.			Autoevaluación. Heteroevaluación.
	Reconoce y aplica la Legislación que da derechos a los niños, jóvenes y diferentes grupos Étnicos a nivel nacional e internacional	Diversidad Multicultural Étnica, de Género como	América y el Mundo, han hecho en busca de su reconocimiento Social e igualdad de derechos desde Comienzos del siglo XX, hasta hoy.  Participa constructivamente en iniciativas y proyectos a favor de la no violencia en el nivel local y Global.  Argumenta y debate	Luchas de grupos Étnicos en Colombia y el Mundo.  Identificación de los Derechos de las Niños, Jóvenes y demás grupos Étnicos del País.  Participación en acciones en pro de la no Violencia.	Presentación y socialización de talleres y consultas.  Autoevaluación.



## Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

Tribus Urbanas,	que los valores de		
Movimientos	distintas culturas ó	de las Tribus	
Pacifistas,	grupos sociales	Urbanas.	
Ecológicos,	entran en conflicto.		
Antiglobalización		Caracterización	
etc.	Reconozco los	de las	
Los adultos	mejores argumentos,	generalidades	
mayores como	así no coincidan con	de la Población	
fuente de	los míos.	Afro Colombiana	
experiencia.		a la luz del	
La conservación	Identifica las acciones	Decreto 1122/98	
de las	y elementos que se	y la Ley 70/93	
tradiciones	deben mejorar para el		
Culturales.	bienestar propio y	Análisis de la	
La Equidad de	social.	normatividad	
Género.		que ordena los	
La Afro		estudios	
descendencia:		Constitucionales.	
Generalidades,			
Decreto 1122/98,			
la Ley 70/93.			
<u>Lo</u> y 10/001			
Ley 107/9: Esta			
Ley establece el			
cumplimiento de			
cincuenta (50)			
horas de			
estudios			
constitucionales			
y Democracia. El			

área de C. Sociales reglamenta dicho estudio: "0 horas teóricas inmersas en el plan de área y 30 horas prácticas en capacitación Extracurricular.	

### ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Los alumnos con necesidades educativas especiales trabajarán la misma temática, pero, con un nivel de exigencia menor.

### **ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Se relaciona con el área de Ciencias Económicas y Políticas.

Con al Proyecto de Democracia y Gobierno Escolar.



### MALLA CURRICULAR AREA: CIENCIAS SOCIALES.

GRADO: UNDECIMO PERIODO: 3° INTENSIDAD HORARIA: 2 H/S DOCENTES: ARTURO BOHORQUEZ

**OBJETIVO DEL GRADO:** 

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Es el Hombre para la Economía ó es la Economía para el Hombre ?	Analizo la Influencia que han tenido los Medios Masivos de Comunicación social en la culturización de las personas en todos los Países y Latitudes.		impacto de la Globalización sobre las distintas economías y las	Informática Mundial. Análisis de la	Lecciones Orales y Escritas.  Elaboración de Mapas Conceptuales.  Trabajo individual y en Equipo.  Socialización de talleres.  Solución de Guías de Trabajo.  Autoevaluación.



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		espacio de la Economía Global. El trabajo y su organización en la Economía Global.	Analizo las iniciativas que llevan a los pueblos a solucionar sus diferencias económicas con		Heteroevaluación.
			tratados socio- económicos.		
		Las		Identificación	
	lala atiti a a	Construcciones		de las causas	Autoevaluación.
	Identifico algunos	Culturales de la Humanidad como		de la Pobreza mundial y las	Trabajo en Clase.
	factores que	Generadores de		Hambrunas.	
	han dado	Identidad y			Participación en
	origen a las	Conflicto:	Analizo críticamente	Descripción de	clase.
	nuevas formas de la	Continentes v	el papel de los medios masivos de	las necesidades de	Elaboración de
	Economía	Civilizaciones	comunicación en la	creas	mapas
	mundial y sus	reclaman sus	vida de las personas	desarrollos	conceptuales y de
	consecuencias	Derechos.	y de las	sociales	Cuadros
	sobre las		comunidades.	participativos.	Sinópticos.
	relaciones	La creciente			A 71.
La Astrol samularita	Económicas,	Pobreza de la	Evalúo el impacto de		Análisis de
La Actual complejidad	Políticas y	Población Mundial.	las acciones	de las	documentos y su
del mundo que tipo de	Sociales entre	La Naccidad de	desarrolladas en la	características	argumentación.
replanteamiento exige	los Estados.	La Necesidad de	conservación del	de los medios	

para que las múltiples civilizaciones convivan	construir Desarrollos Sociales	medio ambiente.	Masivos de Comunicación	Lecciones Orales y Escritas.
creativamente?	Participativos.  El Poder de los Medios de Comunicación y la Tensión entre información y Control.	<u>'</u>		Elaboración de Ensayos.

#### ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Los ejes temáticos se trabajan igual para todos, pero, La evaluación es flexible para éstos jóvenes.

### ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:



MALLA CURRICULAR AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLITICAS.

PERIODO: 1° y 2° **GRADO: INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S DOCENTES: Arturo Bohórquez** UNDECÍMO.

**OBJETIVO DEL GRADO:** 

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
CÓMO PODEMOS ESTABLECER LÍMITES A	Hace Interpretación y comprensión de textos Políticos, para diferenciar la estructura del Estado y sus Características.	EL ESTADO: Conceptos, elementos y clases.  Estructura del Estado Colombiano: las Ramas del Poder Público. Organismos de Control y sus Funciones.	Reconoce y Respeta las Normas.  Manifiesta las Ideas tanto orales, como escritas de tal forma que otras personas las entiendan.  Reconoce las características y la evolución de la Política nacional y mundial.	y respeto por las Normas.  Manifestación en forma clara de las ideas, tanto orales, como escritas.  Reconocimiento de las características del Estado Colombiano.  Diferenciación de las Ramas y	Análisis de Documentos.  Trabajos en Equipo.  Trabajo Individual.  Consultas y Socialización de los Temas.  Lecciones Orales y Escritas.  Autoevaluación.  Coevaluación.  Participación en Clase.



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

LOS DESTROZOS Y					
DAÑOS HUMANOS Y MATERIALES CAUSADOS					
POR LA VIOLENCIA Y LA		LOS		Diagramación	
GUERRA?		DERECHOS Y		de la	Desarrollo de Guías
		DEBERES	Comprende que para	clasificación de	y Talleres.
		HUMANOS:	garantizar la	los Derechos en	
		Derechos	convivencia, el Estado	la Constitución	Exposiciones.
		Colecti-vos:	debe contar con el	colombiana de	·
		Sociales,	monopolio de la	1.991.	Debates grupales.
	Comprende la	Económicos y	administración de		
	importancia de	Culturales.	Justicia y el uso de la	Relación entre	Lecciones Orales.
	reconocer y	Los Derechos	fuerza y la sociedad	la Cruz Roja y	
	aplicar los	Colectivos y del	civil debe hacer	el Derecho	Evaluaciones
	Derechos	Ambiente.	seguimiento para	Internacional	Escritas.
	Humanos,	El Derecho	evitar los abusos.	Humanitario.	
	evitando los	Internacional			Mesa Redonda para
	conflictos	Humanitario y La	Reconoce la	Análisis de las	
	Sociales y	Cruz Roja.	existencia de	Convenciones	Actualidad.
	Políticos entre	Los Convenios	organismos e	de Ginebra de	
	los pueblos.	de Ginebra de	Instituciones	1.925, 1.949 y	Autoevaluación.
		1.925, 1.949 y	Internacionales para	1.977	
		1.977.	la divulgación y		Coevaluación.
			protección de los	Reconocimiento	
		La Corte Penal	Derechos humanos, a	de las acciones	Heteroevaluación.
		Internacional	nivel nacional y	de la Corte	
		como Juez	mundial.	Penal	
		Suprema de las		Internacional y	
		Violaciones de	Reconozco los	su protección	
		los Derechos	principios básicos del	•	
		Humanos.	Derecho Internacional		
		Humanos.	Derecho Internacional	Humanos.	

	Humanitario en la	
El Conflicto	protección de la	Reconocimiento
Armado en	Población civil en el	de las
Colombia y	conflicto armado.	características
Solución de		del Conflicto
Conflictos.	Identifica con la	Armado en
	participación del	Colombia a
Mecanismos de	grupo los problemas	través de la
protección de los	Colectivos y los	Historia
Derechos	cambios Culturales.	
Humanos.		
Estudios		
Constitucionales,		
Cívica y		
Urbanidad.		
El Debido		
Proceso.		

### ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Trabajan la misma temática, pero, el nivel de exigencia es menor que a los demás.

### **ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Guarda relación con el Proyecto de Democracia y Gobierno Escolar, con el estudio de la Constitución y las Leyes. Se relaciona con el área de Ciencias Sociales.



### MALLA CURRICULAR AREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS.

GRADO: PERIODO: 3° INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S DOCENTES: ARTURO BOHORQUEZ UNDECIMO.

OBJETIVO DEL GRADO:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Porqué el desarrollo Sostenible puede ser una Alternativa variable, ante el deterioro del Ambiente Mundial?	Identifico algunos factores que han dado origen al Desarrollo Sostenible, a la Inequitativa distribución de la Riqueza y sus Consecuencias.	de la Tierra:  Las ventajas de la Tecnología y	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el Derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.  Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos, más que loa particulares.  Comprendo la	Identificación de las ventajas y desventajas del uso y control de la Tecnología.  Análisis de lo que es el desarrollo Sostenible y sus Características.	Lecciones orales y Escritas.  Desarrollo de
		concepto de Desarrollo Sostenible, como	importancia que tienen las actividades Económicas para la sociedad nacional y	de las zonas del planeta donde	



# Institución Educativa San Vicente de Paúl Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

Perspectiva socio cultural.  Los sinrazones del crecimiento de las Hambrunas en el mundo.  Los Deberes de la Sociedad Civil frente a este problema.	mundial.	con sus consecuencias Físicas para la población.	Debates. Autoevaluación. Coevaluación.
La necesidad de buscar un desarrollo Económico Sostenible:  La concentración de Capital en la Economía Globalizada Norte- Sur.	Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales y Económicos.  Reconozco las motivaciones personales frente a la creación de unidades de manejo de dineros.  Comprendo que es un bien público y	Jerarquización entre monedas fuertes y monedas débiles y sus efectos en la Economía.  Análisis de las características, semejanzas y diferencias	Lecciones Orales y Escritas.  Desarrollo de Talleres y Guías de Trabajo.  Elaboración de Ensayos.  Consultas.  Exposiciones.



### Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

		Competitividad, educación y	participo en acciones que velan por su buen		Trabajos en equipo e individuales.
Qué implicaciones tiene		empleo en una			e individuales.
para un país en		Economía	comunidad escolar,	i illalicietas.	Análisis de
desarrollo estas inserto		Globalizada.	como a nivel general.		Documentos.
en medio de una	Identifico v	Globalizada.	como a miver general.	Descripción y	Documentos.
Economía Globalizada?	Identifico y analizo las	Los dineros		relación entre	Autoevaluación.
Economia Giobalizada:	Políticas	fuera de control		Empleo, Salario	Autoc valuación.
	Mundiales que	de los Estados y		y Prestaciones	Heteroevaluación
	buscan el	su impacto		Sociales.	Tiotoroovalaaolorii.
	desarrollo	Social.		Coolaioo.	
	sostenible y				
	equitativo del	Papel de las			
	entono natural.	Monedas			
		Fuertes y el			
		peso del Dinero			
		Virtual.			
		Educación			
		Financiera:			
		Los Bancos y			
		Clases.			
		Corporaciones			
		Financieras y			
		Compañías de			
		Financiamiento			
		Comercial.			
		El Empleo, el			
		Salario y las			
		Prestaciones			

Soci Los Inve rieso	iales. Créditos, la rsión y sus gos.		

### ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades y núcleos temáticos se trabajan de igual forma con todos los alumnos, pero, la evaluación para los estudiantes con necesidades especiales, se hará con los logros mínimos.

### **ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Se relaciona con el área de Ciencias Sociales.

### 17. INDICADORES GENERALES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO DE 1° A 11°

PERIODO	EJES CURRICULARES	El estudiante al terminar el período, mostrará fortaleza en
PERÌODO 1	DIVERSIDAD HUMANA Y ESTUDIOS AFRO- COLOMBIANOS	Interpretación, argumentación y análisis en torno a las problemáticas relacionadas con la diversidad humana y la afrocolombianidad desde los distintos núcleos temáticos revisados.
	DEBERES Y DERECHOS HUMANOS	Interpretación, argumentación y análisis en torno a las polémicas sobre deberes y derechos humanos, a partir de los núcleos temáticos examinados.
PERÌODO 2	MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO	Interpretación, argumentación y análisis en torno a las discusiones sobre el medio ambiente y su cuidado, a partir de los núcleos temáticos desplegados.
	DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE	Interpretación, argumentación y análisis en torno a los debates sobre desarrollo económico sostenible, a partir de los núcleos temáticos explorados.
PERÌODO 3	NUESTRO PLANETA	Conocimiento, ubicación, análisis gráfico y cartográfico, de los diferentes espacios geográficos de nuestro planeta, según los núcleos temáticos desarrollados.
	CONSTRUCCIONES CULTURALES HUMANAS	Interpretación, argumentación y análisis en torno a las construcciones culturales humanas de distintos tiempos y espacios, según los núcleos temáticos estudiados.
PERÌODO 4	CIENCIA, SABERES, TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Interpretación, argumentación y análisis en torno a las controversias alrededor de las ciencias, saberes, tecnologías y medios de comunicación, a partir de los diferentes núcleos temáticos revisados.
	ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	Interpretación, argumentación y análisis en torno a las polémicas relacionadas con las organizaciones sociales y políticas en distintos tiempos y espacios, de acuerdo con los núcleos temáticos abordados.

### 18. PAUTAS PARA EL DISEÑO GENERAL DE PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

- Una vez identificados los estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje, proceder a individualizar los logros pendientes de cada estudiante y las causas de su bajo desempeño.
- 2. Si en el anterior proceso se evidencian casos de estudiantes con NEE u otro tipo de situaciones problemáticas que ameritan algún tipo de intervención especial (Aula de Apoyo, psicólogo, policía de infancia y adolescencia, bienestar familiar, UAI, etc.), se acordará con el coordinador el proceso a seguir con estudiante y acudiente.
- 3. Para los estudiantes que no se incluyen en caso anteriormente descrito, se procede al diseño personalizado de actividades orientadas al refuerzo de los logros que no se han alcanzado.
- 4. Finalmente, se diseña una evaluación que permita verificar la superación de las dificultades que presentaba el estudiante en su proceso de aprendizaje.

### 19. PAUTAS PARA EL DISEÑO GENERAL DE PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En los casos de estudiantes de diferentes grados con necesidades educativas especiales (NEE), se procederá en la siguiente forma.

- 1. Al sospechar o tener el diagnostico de un estudiante con NEE, establecer contacto con el Aula de Apoyo, solicitando evaluación del estudiante y el diagnóstico correspondiente.
- Informar a todos los compañeros directivos y docentes sobre la NEE que presenta el estudiante.
- 3. Solicitar orientación para el trabajo de apoyo, según la necesidad educativa especial del estudiante.
- Consultar bibliografía sobre investigaciones y desarrollos teóricos en relación con la NEE del estudiante.
- 5. Hacer una sensibilización con el grupo de compañeros, explicando la situación del estudiante y las formas como se puede apoyar su proceso académico y asegurar la inclusión.
- 6. Desarrollar en equipo con la docente del aula de apoyo y los funcionarios de la UAI, los objetivos, las metas, las actividades, los logros esperados y demás componentes de un plan especial de apoyo para este estudiante con NEE, incorporando las recomendaciones propuestas en el trabajo con el alumno en el aula.

#### 20. PAUTAS PARA LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En la planeación de las actividades pedagógicas, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

INSTITUCIÓN:
ÁREA:
GRADO: PERÍODO:
ESTANDAR (patrón de medida o indicador de competencia). Cada actividad puede estar orientada al desarrollo de uno o varios estándares de alguna (s) de las competencias propias del área:
1. ESTANDARES BÁSICO(S) DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y/O
2. ESTANDARES BÁSICO(S) DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y/O
3. ESTANDARES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES.
EJE(S) CURRICULAR(ES):
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S):
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:
RECURSOS DIDÁCTICOS:
TIEMPO:

En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, las actividades se diseñaran con la asesoría del personal especializado del cual dispone la institución para la atención de esta población (UAI, Aula de Apoyo, psicólogos).

#### 21. PROYECTOS PEDAGÓGICOS A CARGO DE LAS ÁREAS.

Los proyectos a cargo de las áreas de ciencias sociales y ciencias económicas y políticas son:

- 21.1. Proyecto de Democracia Escolar (Revisarlo en la página web de la institución).
- 21.2. Proyecto Ciudadanos Competentes (Revisarlo en la página web de la institución).

#### 22. BIBLIOGRAFIA

ADORNO, THEODORE: Introducción a la teoría crítica de la sociedad. Ed. Seix Barral, Barcelona, 1970.

ALAPE, ARTURO: El aula que no pregunta. El Espectador 23, 5, 1998.

ALDEROQUI, SILVIA Y OTROS: Didáctica de la Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Barcelona, 1994.

APPLE, MARTIN: Ideología y currículo. Ed. Akal, Madrid, 1986.

BACHELAR, GASTON: Epistemología. Ed. Anagrama, Barcelona, 1989.

BENEJAM, PILAR Y PAGÈS, JOAQUIM: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ed. Horizonte, Barcelona, 1995.

\_\_\_\_\_: La selección y secuenciación de los contenidos sociales. Cap. IV.

BERGER, PETER y LUCKMAN, THOMAS: La construcción social de la realidad. Amorrotu, Buenos Aires, 1979.

BERNSTEIN, B.: La estructura del discurso pedagógico. Ed. Morata, Madrid, 1993.

BLUMER, HERBERT: Symbilic interactionism: perspective and metod. Englewood Cliffs, Prentice - Hall, New Jersey, 1969.

BOBBIO, NORBERTO: Derecha e Izquierda, razones y significados de una distinción política. Ed. Taurus, octava edición. Madrid.1996.

: El Futuro de la Democracia. Ed. Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1994.

BRAUDEL, FERDINAN: La historia y las Ciencias Sociales. Ed. Alianza, Madrid, 1968.

BRUNNER, JEROME: Actos de significado. Ed. Alianza, Madrid, 1990.

\_\_\_\_\_: Hacia una teoría de la instrucción. Ed. Uteha, México, 1969.

CAJIAO, FRANCISCO: Pedagogía de las Ciencias Sociales. Intereditores, Bogotá, 1989.

CARR Y KEMMIS, STEPHEN: Teoría crítica de la enseñanza. Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1988.

CASTRO, HEUBLYN Y AGUDELO, ELKIN: Estado del arte del área de Ciencias Sociales en Colombia. MEN, 2001.

CASTRO, SANTIAGO y MENDIETA, EDUARDO: Teorías sin disciplina: latinoamericanismo, postcolonialidad y globalización. University of San Francisco, 1998.

CICERÓN. Carta 27. Ed. Trinchera, Cali, 1999.

CLUB DE ROMA: Hacia un Desarrollo Sostenible, documento, 1994.

CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN (OEI): Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencias y la Cultura, El Salvador, 2008.

CUESTA F., RAIMUNDO Y OTROS: Propuestas de secuencia Ciencias Sociales, geografía e historia. Ministerio de Educación y Ciencia, Ed. Española, Madrid, 1993, Propuesta B, (Grupo Cronos).

DELORS Y OTROS: La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, Ed. Santillana - UNESCO, Madrid. 1997.

DILTHEY, WILHELM: Introducción a las ciencias del espíritu. Ed. Alianza, Madrid 1980.

DOGAN, MATEI y PAHRE, ROBERT: Las nuevas Ciencias Sociales. La marginalidad creadora. Ed. Grijalbo, México, 1993.

DURKHEIM, ÉMILE: Las reglas del método sociológico. Ed. Orbis, Buenos Aires, 1986.

FALS BORDA, ORLANDO y otros: Acción y conocimiento. Cinep, Bogotá, 1991.

FAURE Y OTROS: Aprender a ser. Ed. Alianza, Universidad, Unesco, Madrid, 1972.

FERRY, GILLES: El trayecto de la Formación. Ed. Paidós, México, 1991.

FES: Proyecto Atlántida, Cali, Colombia, 1994.

FOUCAULT, MICHEL: La hermenéutica del sujeto. Fondo de Cultura Económica, México, 2002.

FREIRE, PAULO: La pedagogía de la pregunta. Ed. Magisterio, Bogotá. 1996.

GADAMER, HANS: Análisis de la conciencia efectual. Ed. Sígueme, Salamanca, 1994.

GEERTZ, CLIFFORD. La interpretación de las culturas. Ed. Gedisa, Barcelona, 1989.

GIBBONS, MICHAEL y otros: La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares – Corredor, Barcelona, 1997.

GIDDENS, ANTHONY: La constitución de la sociedad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1995.



### Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

GIMENO, SACRISTÁN: Curriculum y Diversidad Cultural. Ed. Morata, Madrid, 1994.

GIROUX, HENRY: Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona. 1997.

GÓMEZ, JAIRO Y RAMÍREZ PIEDAD: Hacia una didáctica del pensamiento social. Revista Educación y Cultura No. 47.

GÓMEZ, JAIRO: El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Volúmen II . Socolpe, Alejandría Libros, Bogotá 2002.

\_\_\_\_\_: De lo cognitivo a lo social. Investigación en desarrollo. U. Distrital Francisco José de Caldas, 2002. HABERMAS, JÜRGEN: La lógica de las Ciencias Sociales. Ed.Grijalbo, México, 1978.

\_\_:Conocimiento e interés. En Ideas y valores. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1975.

HORKHEIMER, M.: Sociedad en transición: estudios de filosofía social. Ed. Homo Sociologicus, Barcelona, 1976.

HUGHES, JOHN y SHARROCK, WES: La filosofía de la investigación social. Breviarios Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

HURTADO, ANDRÉS: Ministerio de la vagancia. El Tiempo, Martes 19 febrero de 2002.

IBÁÑEZ, JESÚS: Nuevos avances en la investigación social. Proyecto A, Barcelona, 1998.

ICFES: Análisis de resultados de pruebas de Estado, 2009.

\_\_\_\_\_: Nuevo Examen de Estado para el ingreso a la educación superior. Cambios para el siglo XXI. Bogotá, 1999.

JACOB, FRANÇOIS: El juego de lo posible. Ed. Kairos, Madrid, 1982.

JARAMILLO, ROSARIO Y OTROS: Enseñanza para la Comprensión, Revista Educación y Cultura, No.59, 2002.

JAY, MICHEL: La imaginación dialéctica: una historia de la escuela de Frankfurt. Ed. Taurus, Madrid, 1984.

KEMMIS, STEPHEN: Más allá de la teoría de la reproducción . Ed. Morata, Madrid, 1992.

KHUN, TOMAS: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1972.

LÓPEZ CEREZO, JOSÉ A: Ciencia Tecnolog ía y Sociedad: el estado de la cuestión. Revista Iberoamericana de Educación, OEI, No.18.

MALDONADO, MIGUEL ÁNGEL: Las competencias una opción de vida. Ecoe Editores, Bogotá, 2001.

MEJÍA, MARCO RAÚL: Educación y escuela en el Fin de Siglo. Cinep, Bogotá, 1997, 5ª edición.

MEN: Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Bogotá, Agosto 3 de 1994.

- : "Decreto 1290 de 2009", Bogotá, 2009.
- \_\_\_\_\_: "Ley General de Educación", Bogotá, 1994.
- : Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá, 1998.
- \_\_\_\_\_: Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia y Educación Etica y Valores Humanos, Bogotá, 1998.
- \_\_\_\_\_: Lineamientos generales de procesos curriculares, Bogotá, 1988.
  - : Lineamientos Generales para una política nacional de educación ambiental, Bogotá, Agosto, 1998.
  - \_\_\_\_: Plan nacional decenal de educación 2006 2016
- \_\_\_\_\_: Serie Guias Nº 6, 7, 21. (Estándares de Competencias Básicas en ciencias sociales, Ciudadanas y Laborales Generales)

\_\_\_\_\_: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Colombia al filo de la oportunidad. Colciencias y Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1995.

MOORE, THOMAS: Introducción a la Teoría de la educación. Ed. Alianza, Madrid. 1980.

MORÍN, EDGAR: El método: la naturaleza de la naturaleza. Ed. Cátedra, Madrid, 1981.

MORÍN, EDGAR: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco MEN, Bogotá, 1999.

\_\_\_\_: Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 1996

\_\_\_\_\_: Por una reforma del pensamiento. En Correo de la Unesco, Par ís, febrero 1996

MOSTERÍN, JAVIER: Racionalidad y acción humana. Ed. Alianza Universitaria, Madrid, 1988.

NEEF, MAX: Desarrollo a Escala Humana. PNUD, Bogotá, 1988.

NOVOA, MARLENE: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Innca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4.

ONU: Programa 21, Conferencia mundial, Cumbre de Río para la Tierra, Río de Janeiro, 2001.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIAS Y LA CULTURA (OEI): Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. 2007.

PADILLA, JUAN R: La problemática psicoanalítica del niño, documento mimeografiado, Bogotá, 2002.



### Ciencia. Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN №16243 Noviembre 27/2002

POPKEWITZ, THOMAS: Sociolog ía política de las reformas educativas. Ed. Morata, Madrid, 1992.

POPPER, KARL: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.

PRATS, JOAQUIM: Disciplinas e Interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales. U. Barcelona, 1999.

PRIGOGINE, ILYA; MORÍN, EDGAR y otros: Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidos, Buenos Aires. 1996.

PULGARÍN, RAQUEL y otros: Necesidades, sentido histórico y tareas en la formación en Ciencias Sociales en el contexto escolar antioqueño. Mesa de trabajo de Ciencias Sociales del departamento de Antioquia. Documento mimeografíado Medellín, julio de 2001.

RESTREPO, GABRIEL; SARMIENTO, JOSUÉ Y RAMOS, JAVIER: Orientaciones curriculares para Ciencias Sociales en la educación media. Documento mimeografiado. Bogotá, 2000.

RESTREPO, MANUEL: Escuela y Desplazamiento. MEN, 1999.

TAYLER, W. Organización Escolar: una Perspectiva Pedagógica. Ed. Morata, Madrid, 1991.

TÉLLEZ, GUSTAVO: Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2002.

TOPOLSKY, THEODORE: Metodología de la historia. Ed. Cátedra, Madrid, 1983.

TORRES, ALFONSO: La enseñanza de la historia en Colombia. Notas sobre el estado de las búsquedas actuales. En Conjeturas # 1, Santa fe de Bogotá, mayo de 1995.

\_\_\_\_\_: Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. UNAD, Bogotá, 1997.

\_\_\_\_\_: Las complejidades de lo social y sus desafíos a la investigación crítica. En Cuadernos de Sociología # 35, Universidad Santo Tomás, Bogotá 2000.

TORRES, JURJO: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ed. Morata, Madrid, 1994.

SHUTZ, ALFRED: El problema de la realidad social. Amorrotu, Buenos Aires, 1974.

VÁZQUEZ, ALEJANDRO: El Movimiento de Ciencia - Tecnología - Sociedad. Revista CDL, No. 8.

WALLERSTEIN Y OTROS: Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, México, 1999.

WEBER, MAX: Sobre la teoría de las Ciencias Sociales. Ed. Herder, Barcelona, 1971.

\_\_\_: Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica, México, 1977.

WERTSCH, JAMES: La mente en acción. Ed. Aique, Buenos Aires, 1999.

YEHUDA, ELKANA: La ciencia como sistema cultural. En Revista Colombiana de Epistemología Vol III, Bogotá, 1984.

YOUNG, KARL: Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Ed. Paidos, Buenos Aires, 1997.

ZUBIRÍA, MIGUEL: Revista Educación y Cultura No. 56, CEID- Fecode Bogotá, 2001.

ZULETA, A. ORLANDO: La Pedagogía de la pregunta. Revista Educación y Cultura No. 59. Bogotá.