



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PLAN ÁREA

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DOCENTES DEL ÁREA EN BASICA Y MEDIA.

Isabel Cristina Ramírez Ortiz

John Fredy Usuga Rodriguez

Juan Guillermo Herrón Escobar

Luz Marina Fernández Londoño

2017



1. INTRODUCCIÓN

El área de educación física, deporte y recreación está constituida por los siguientes ejes temáticos: velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación, equilibrio, juego colectivo, comunicación e imaginación. Cada uno de estos ejes está conformado por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta el undécimo.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias praxeológicas, la razón de existir de la educación física como ciencia es el estudio del movimiento. El enfoque teórico es la motricidad integral. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problemática y la comprensiva.

Los criterios de evaluación del área están constituidos sobre la base de los procesos de las competencias físico-motriz, socio-motriz y perceptivo-motriz desde el grado primero hasta el undécimo. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades corporales y culturales que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo institucional, en pos de formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.



2. DIAGNOSTICO:

La institución educativa San Vicente de Paul de carácter público, se encuentra ubicada en la común siete del municipio de Medellín barrio Córdoba; está conformada por dos sedes: Escuela Alfredo Cock Arango (sede primaria) y la sede principal que atiende los estudiantes de la básica secundaria, media y media técnica en organización y planeación de eventos turísticos.

La población estudiantil en su mayoría son estratos 2 y 3, con familias plurales y de diferentes condiciones socio económicos y niveles de educación.

Ante las posibilidades de la práctica deportiva y recreativa el sector cuenta con diferentes escenarios a los cuales tienen acceso toda la comunidad, que son administrados por el INDER y por la acción comunal, con líderes y entrenadores públicos y privados.

Por su parte la institución cuenta en su sede primaria con una cancha de fútbol 8 y un coliseo cubierto, en su sede principal cuenta con un patio donde se desarrollan las partidas deportivas y recreativas y una cancha externa de fútbol que se comparte con la comunidad.

El recurso humano está conformado por tres docentes licenciados en el área y los docentes de la básica primaria apoyados por monitores del INDER y docentes en formación de licenciatura en educación física de las Universidades Luis Amigo y U de A.

La población estudiantil presenta una inclinación en la práctica del fútbol, fútbol de salón, donde se ha tenido destacada participación en eventos comunales, municipales y departamentales, sin descartar participación en voleibol, baloncesto, porrismo y deportes individuales.



Es de resaltar que los docentes participan en los diferentes eventos deportivos programados a nivel municipal.

3. JUSTIFICACIÓN:

Los niños (as), jóvenes y adolescentes de la institución educativa San Vicente de Paul, es una población altamente vulnerables, pues por su edad requieren de una atención permanente, personalizada e incluso planeada que garantice óptimos resultados; pero en realidad son muchas las dimensiones que están en juego, por ejemplo, la física, la cognitiva, la psicológica, la espiritual entre otras, por ello se hace mucho más compleja la atención en cuanto que la primera infancia necesita de un núcleo familiar que responda a dichas expectativas, al igual que un sistema educativo que ayude en esa formación integral a la que todo niño (a) debe llegar.

El sedentarismo en que viven los niños (as) adolescentes en la actualidad por los espacios reducidos, tanto en las viviendas como en las instituciones educativas y el incremento de los elementos virtuales y tecnológicos que han centrado la atención de ellos, han marcado la principal causa de la disminución de la motricidad y la falta de actividad física.

A nuestra institución educativa han llegado niños (as) y jóvenes con algunas falencias coordinativas, apatía por la actividad física, poca integración con sus compañeros en juegos lúdicos y deportivos, además la poca variedad de propuestas en juegos tradicionales y actividades que no permiten el enriquecimiento a nivel socio motriz, han evidenciado procesos lentos y con algunas dificultades en su evolución natural.

El área de educación física, recreación y deporte pretende desarrollar y fortalecer todas las competencias físicas, perceptivas y socio motrices, que apuntan al desarrollo del cuerpo, de las capacidades, de las habilidades y destrezas y al proceso de socialización e integración con el entorno, ya que se ha identificado estudiantes con debilidades a nivel de motricidad y falencias en los procesos de socialización al interactuar en su entorno.



Además afianzar y desarrollar cada uno de estos procesos a partir del uso de elementos didácticos en actividades lúdicas y deportivas.

4. REFERENTE LEGAL:

4.1. CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991 (Constitución política de colombia, 1991)

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

ARTICULO 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: entre ellas: Educación física, recreación y deportes.

La ley 115 de 1994, ha sido reglamentada posteriormente por diferentes decretos y resoluciones, entre los cuales se destacan los siguientes: el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996 y el decreto 230 de 2002, los cuales precisan con referencia a la educación física lo siguiente:



LEY 181, de 1995, Ley Marco del Deporte de 1995 Conocida también como ley marco del deporte en Colombia. “regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física”.

Establece además el Sistema Nacional del Deporte y la reglamentación pertinente para garantizar el acceso de toda la población a la práctica de la educación física, la recreación y el deporte.

5. REFERENTE TEORICO:

5.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR (MEN, 2000)

"Desconocer la historia, es estar dispuesto a repetirla".

En nuestro país los cambios sociales y culturales han incidido de una manera directa en el desarrollo y evolución de la educación, marcado en su mayoría por otros países que han investigado y profundizado en el área.

La educación física ha sido orientada, a través de la historia, por objetivos diversos según los intereses de los políticos de turno, lo cual le ha obstaculizado en gran medida sin que hasta ahora halla evidenciado procesos de desarrollo que le permitan ocupar el verdadero lugar que merece en el currículo escolar. Igualmente quienes la han servido han sido inferiores al compromiso adquirido y sólo se han remitido a vivir de ella y no a proyectarla en sus verdaderas dimensiones y posibilidades en su papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano.

En su historia ha recibido influencias de diferentes concepciones pedagógicas, militares, religiosas, medico–biológicas, psicológicas, deportivas, artísticas, recreativas y en consecuencia se han conformado diferentes hábitos de trabajo.

Con el nacimiento de la Colonia su papel fue lograr a través-de juegos que los indígenas recuperaran el vigor, la alegría, la salud y la capacidad de trabajo.



A comienzos de la República su misión fue preparar a los escolares física y militarmente para defender al país en caso de un intento de reconquista de España.

El concepto de educación física estaba muy ligado al de la vida diaria e integrado al de la filosofía general de la vida; relacionado con la moral necesaria para la construcción de la nación y una formación militar e identidad con la patria naciente.

En el año de 1844 Mariano Ospina Rodríguez legisla por primera vez en actividades gimnásticas, teniendo en cuenta la edad y la fuerza de los niños. Dejando para la escuela algunos principios militares, actividades como: correr, saltar, luchar. Igualmente ellos deben ser un medio de recreo y no obligación y serán presididos por el director; que debe impedir que los niños se estropeen y se ofendan.

En el año de 1871 a la educación física se le entrega el cuerpo como objeto de adiestramiento "se define la educación física como una rama de la educación que tiene por objeto esencial formar los diferentes órganos del cuerpo".

Incluyendo la instrucción militar a la par con la formación del cuerpo y el espíritu. Las continuas guerras que le tocaba vivir al país hacían que la educación física siempre estuviera ligada a lo militar.

Algunos de los principales libros que abordan la educación física, son manuales europeos traducidos al español; como el tratado teórico y práctico de gimnasia: traducción del francés por el hermano Luis Leonel (1872) que plantea que la enseñanza de la gimnasia tiene 3 partes. 1) Las diversas posiciones del cuerpo para cada ejercicio; 2) La manera de variar los ejercicios, y 3) el discernimiento para apropiarlos a los efectos saludables que deben producir con el objeto de "dar fuerzas en lo moral y en lo físico, para contribuir al bien general; la prosperidad pública tiene su fuente en la de cada uno de sus miembros" se expresa en el tratado la existencia de tendencias de la educación física basada en la fuerza y el vigor y una educación física orientada a lo estético.

En esta época se aprecia una política centrada en el cuerpo cuya instrucción va a ser fundamental de la personalidad del ciudadano.



A través de la ley 92 del 13 de noviembre de 1888 se reorganiza la instrucción pública, ordenándose la gimnasia como área obligatoria de colegios y universidades públicas y privadas y se difunden manuales para orientarla.

El objeto de la educación física en las tres primeras décadas integró la moral, el orden y la higiene orientados por la iglesia, la nación y la salud pública. En esta época los médicos ejercieron una particular influencia sobre la educación.

Al finalizar la guerra de los mil días a la educación física se le asigna una misión centrada a promover el juego en la escuela activa y a servir de estrategia para el empleo del tiempo libre en las nuevas condiciones de urbanización y naciente industrialización del país.

En esta época se inicia una diferenciación entre los colegios privados y los públicos, en los colegios privados la orientación se basa en la higiene, disciplina y cuidado de su cuerpo a través de la gimnasia. Los colegios privados dirigidos por los hermanos cristianos y la comunidad salesiana, por un lado y los regentados por particulares la orientaron hacia la práctica de los deportes como actividad casi exclusiva de los aristócratas de la ciudad de Bogotá.

En el año 1920 la gimnasia europea tiene una gran influencia en la educación física colombiana, las revistas gimnásticas son acontecimientos de gran importancia cívica.

Igualmente la moral, lo espiritual y la medicina mediante evaluaciones antropométricas señalan el derrotero de los test como característica de la evaluación.

La Ley 80 de 1925 adopta la educación física como política de Estado

El progreso de las ciencias biológicas coloca a la educación física como factor importante en el progreso de los pueblos y en el bienestar y felicidad de los individuos.

La Ley 80 tuvo como base a la legislación uruguaya, mareando una etapa de cambio con la asesoría extranjera, especialmente alemana, en el año de 1926 el gobierno contrata al alemán Hans Huber quien luego de dictar capacitaciones y clases de gimnasia es incorporado como profesor de educación física en el Instituto Pedagógico Nacional encargado de la formación de maestros (as) que posteriormente reproducen los programas en los seis años de educación



con dos horas semanales mediante ejercicios de gimnasia corporal, ejercicios de gimnasia con aparatos, deportes, juegos, ejercicios de andar, saltar, correr, natación y paseos.

Formación profesional de profesores de educación física

En el año de 1936 el Ministro de Educación Darío Echandía, propone la restauración del niño a nivel fisiológico como medio de prevención y preparación intensa que le permita como futuro ciudadano defenderse en lo físico, en lo moral y en lo social y le atribuye a la educación física un papel fundamental en el logro de estas metas, igualmente implementa o crea el Instituto Nacional de Educación Física para la formación de profesores, con buena asignación de recursos y dependiente de manera directa del despacho del Ministro de Educación. Después de varios traslados se ubica en la Universidad Pedagógica Nacional, y se crea la Asociación de Profesores de Educación Física que desde su formación ha colaborado en forma activa en el desarrollo académico y pedagógico del área.

En los años cuarenta la educación física tiene una tendencia más ligada a los procesos de formación cívica y social relacionada con eventos masivos y patrióticos.

En el año de 1951 mediante resolución 251 se establecen planes y programas para la educación física en los planteles normalistas del país a través de actividades de carácter más técnico que incluyen softbol, basquetbol, voleibol y atletismo. Para hombres béisbol y fútbol como actividades atlético-deportivas, y en las actividades gimnásticas incluía la enseñanza de los ejercicios con o sin aparatos de los sistemas sueco, natural y alemán; gimnasia de desarrollo, correctiva, rítmica y postura! y las danzas (para las mujeres).

En los años sesenta la educación física empieza a diversificarse, se precisan las formas de organización escolar, la evaluación, el uso de uniformes y la formación especializada de los maestros.

Mediante la resolución 2011 de 1967 se adopta el programa de educación física para la enseñanza media que tiene como propósito elevar el nivel de rendimiento de la juventud a través del planteamiento de objetivos inmediatos y mediatos, de carácter general y por grados. La estructura del programa comprende: La **gimnasia** con ejercicios de orden, locomoción,



posiciones fundamentales, ejercicios localizados, ejercicios de libre iniciativa por parte del estudiante, ejercicios de agilidad y destreza para damas, trabajos por grupos y evaluación.

Atletismo: velocidad, saltos, lanzamiento. **Deportes:** Baloncesto, voleibol, fútbol, de los cuales se enseñan destrezas, juegos de aplicación, competencias adaptadas, información empírica sobre reglamento y evaluación. Danzas nacionales: Sólo para damas, es decir, para colegios femeninos.

En esta época se centra la atención en lo técnico práctico del deporte, se da una diferenciación respecto a hombres y mujeres y el papel disciplinario. Se inicia una influencia de la educación física norteamericana y la evaluación se realiza a través del test de AAHPER.

En los años setenta se consolida la orientación deportiva y la psicomotricidad para la secundaria y la primaria respectivamente. Se fortalecen los juegos escolares y los intercolegiados y las actividades recreativas y de tiempo libre, que se constituyen como componentes del estímulo y adquieren base legal tanto con la Ley 115 de 1994 como en la Ley 181 de 1995, tendiéndose con ello a la práctica deportiva de la educación física, a través de la cual con la creación en 1971 de Col deportes, se pretende detectar talentos y futuras figuras de diferentes modalidades deportivas, situación que empobrece su función formativa--- debido a las limitaciones de espacios y materiales, al igual que los intereses de los estudiantes y la diversidad de capacidades heterogéneas de ellos. La práctica se reduce a la repetición mecánica de algunos fundamentos que no se relacionan con las distintas dimensiones de formación humana y social.

A partir de allí la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física genera un replanteamiento pedagógico de la educación física lo que genera una transformación en la década de los noventa que busca generar unas mejores condiciones de ampliación de participación, la igualdad entre las relaciones hombre y mujer y respeto por el ambiente, el crecimiento de la cultura, urbana, etc. que generan unas nuevas condiciones a las cuales tratan de responder los cambios promovidos por la ley 60 de 1993, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1995 y la Resolución 2343 de 1996.

Hoy día se presentan como problemas centrales de la educación física el tema del cuerpo, del tiempo y del espacio como nuevas perspectivas en el desarrollo del ser humano.



Para afrontar dicha problemática la institución educativa ha tomado como modelo pedagógico institucional el socio crítico el cual destaca el papel del contexto histórico, social, cultural, económico, familiar, escolar; en el proceso educativo y el aprendizaje en particular. Este modelo pedagógico postula una concepción histórica del conocimiento, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. El docente es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales y el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

5.2. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL MODELO SOCIO CRITICO

PSICOLOGÍA SOCIAL-CONDUCTA Y APRENDIZAJE (SIGMUND FREUD): El psicoanálisis es una disciplina fundada por Sigmund Freud y en la que, con él, es posible distinguir tres niveles:

A) **Un método de investigación** que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías, delirios) de un individuo. Este método se basa principalmente en las asociaciones libres del sujeto, que garantizan la validez de la interpretación. La interpretación psicoanalítica puede extenderse también a producciones humanas para las que no se dispone de asociaciones libres.

B) **Un método psicoterápico** basado en esta investigación y caracterizado por la interpretación controlada de la resistencia, de la transferencia y del deseo. En este sentido se utiliza la palabra psicoanálisis como sinónimo de cura psicoanalítica; ejemplo, emprender un psicoanálisis (o un análisis).

C) **Un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas** en las que se sistematizan los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento.

5.3. METODOLOGÍA:

Las metodologías a utilizar en el área de educación física son:



5.3.1. APRENDIZAJE EN EQUIPO: Esta propuesta implica un trabajo colectivo permanente, respetando el trabajo individual.

5.3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Permite adquirir nuevos significados mediante: Exploración, Profundización o transformación, Verificación y evaluación.

5.3.3. LA EXPERIMENTAL: Toda la evaluación de competencia se hace sobre el desempeño y la práctica.

6. FINES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

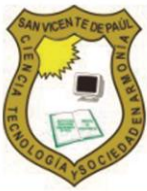
1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

6.1. Aporte del área al logro de los fines de la educación.

1. El área permite al individuo adquirir una formación integral, donde fortalece lo físico, lo psíquico y lo social y puede alcanzar “un cuerpo sano”.
2. A través de la práctica deportiva y el sano esparcimiento se puede fortalecer la formación de cada uno de los valores.



3. La actividad deportiva hace parte del desarrollo económico, político y administrativo, por lo tanto debe haber una sana formación en la práctica deportiva.
4. A través del área o de la práctica deportiva se fomenta el respeto a las reglas, a la normatividad y a las autoridades competentes de la actividad física.
5. Los avances tecnológicos, las transformaciones y la introducción de nuevos implementos en la práctica deportiva, hacen que el individuo fortalezca sus conocimientos acerca de la actividad física.
6. La educación física retoma actividades de esparcimiento de sus antepasados y fortalece juegos y competencias típicas de la región.
7. Las transformaciones en la educación física y los avances en la práctica deportiva, llevan al individuo a enriquecer sus conocimientos y le exige un mayor trabajo investigativo en búsqueda de respuestas a los avances ocurridos.
8. La educación física y la práctica deportiva permiten crear una conciencia de liderazgo y de integración con diferentes culturas.
9. A través de la formación integral y de la adquisición de nuevos saberes acerca del área, el individuo puede tomar decisiones en la solución de problemas y en tener un mejor desempeño en lo social y económico.
10. La educación física o la actividad deportiva orientada al mejoramiento de la calidad de vida, permite adquirir un cuerpo sano con hábitos de higiene y salud.
11. A través del área se adquieren unos conocimientos o habilidades básicas que puedan permitir un mejor desarrollo individual y social.
12. El área debe ser un elemento fundamental en la formación de hábitos de higiene y salud y crear prácticas o actividades para el manejo y cuidado del cuerpo.
13. La educación física crea actividades, espectáculos y organiza eventos que permiten al individuo desarrollarse en el campo productivo.



6.2. Aporte del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles.

El área de la educación física, al formar parte de los conceptos y sistemas que rigen la formación integral del hombre, aporta al logro de los objetivos en la manera que se logre a través de la actividad física influir en el comportamiento de los individuos por medio de una formación en valores sociales y personales y pueda adquirir responsabilidad, disciplina frente a situaciones.

Alcanzar con la práctica deportiva y el trabajo combinado (masculino – femenino) en las diferentes actividades para que no exista la discriminación por géneros, contribuyendo así a una formación integral que permita afrontar situaciones e inconvenientes que se presentan y lograr una integración social para un mejor desarrollo de la comunidad.

7. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS:

Formar y fomentar en los individuos la práctica investigativa sobre diferentes disciplinas y formas de conseguir ser competentes frente a una práctica deportiva u otra situación, formación que le permite al individuo tomar una decisión sobre un futuro profesional o abordar lo aprendido como una opción de vida y poder fortalecer los valores sociales y personales adquiridos.

7.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades que estimulen la formación de competencias físicas, perceptivo y socio cultural motriz donde el alumno logre asociar los patrones básicos de movimiento con los fundamentos de las prácticas deportivas y así contribuir a su interrelación con el medio y a la formación de valores sociales y personales.

7.1.1 OBJETIVO GENERAL CICLO PREESCOLAR

Aplicar actividades lúdicas adecuadas donde le niño desarrolle esquemas y patrones básicos de movimiento y estimule el control espacio temporal.



7.1.2. OBJETIVO GENERAL CICLO BASICA PRIMARIA

Implementar el juego pre deportivo como herramienta para afianzar las cualidades motrices básicas necesarias para adquirir gestos técnicos básicos para la actividad deportiva.

7.1.3 OBJETIVO GENERAL BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Fortalecer y perfeccionar a través de formas jugadas las habilidades de formación, iniciación y reglamentación en los diferentes deportes, con el ánimo de fortalecer lo recreativo y lo competitivo.

Fomentar la manifestación de actitudes individuales y grupales, así como la adquisición de valores partir de actividades que utilicen el movimiento como forma de expresión.

8. ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Las competencias disciplinares se ubican en la comprensión de la motricidad humana abordando tres necesidades antropológicas que inducen al ser humano a realizar movimiento:

1. La persona frente a su propia corporalidad – físico motriz:

La necesidad que tiene todo ser humano de mantener vigente todo su potencial biológico y psíquico para generar acciones motrices y dar respuesta a las diversas demandas de movimiento impuestas por la vida diaria, laboral, deportiva y recreativa. Ello implica un buen funcionamiento del sistema cardiovascular y respiratorio, de la capacidad muscular y óseo articular.

Se fortalecen capacidades básicas como la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la fuerza, capacidades necesarias para el sano desarrollo del ser humano

2. La persona frente a su entorno físico y natural – perceptivo motriz:

La necesidad de adquirir y mantener vigentes las habilidades motoras necesarias que le permitan explorar y adaptarse al medio, desarrollando capacidades tales como la de orientación temporal y espacial, dominio del propio cuerpo, control y regulación de



movimientos para realizar acciones motoras específicas y ejecución de otra diversidad de tareas que implican la movilización del propio cuerpo, tales como el transporte de carga, la manipulación, lanzamientos, desvío de trayectorias y la recepción de diversos objetos. Todo esto utilizando la más variada gama de acciones motrices en diferentes direcciones planos y niveles.

El término perceptivo motor informa acerca de la dependencia directa entre el movimiento voluntario y las formas de percepción de la información, todo movimiento voluntario contiene un elemento de conocimiento perceptivo proveniente de algún tipo de estimulación sensorial.

3. La persona frente a su sociedad y su cultura -. Socio cultural motriz:

La necesidad de expresarse cotidianamente en la interacción motriz, en la competición o cooperación para el logro de metas personales o colectivas y en la capacidad de ejercer liderazgo deportivo ocasional y regular.

O bien, a través de la participación en alguno de los variados quehaceres ofrecidos por la sociedad contemporánea, ya sea en los ámbitos familiares, educativos formales o en los de vida comunitaria.

Es indudable que el comportamiento motor, la espontaneidad, el gesto, la postura son los medios de expresión básicos por excelencia y por encima del de la palabra.

Durante la época escolar el alumno va adquiriendo una formación motora integral, formación que se hace más exigente y compleja a medida que el ser va aumentando en edad y rango escolar.

En la escuela primaria el alumno desarrolla unas capacidades motoras, trabaja sobre patrones básicos de movimientos ya adquiridos, fortaleciendo su esquema corporal (ajustes posturales), sus conductas motrices de base (habilidades motrices básicas: caminar, correr,



saltar, reptar, atrapar, lanzar), su ubicación temporo espacial y la coordinación viso manual y viso pédica y se fomenta la actividad física como una herramienta en la construcción de valores sociales y personales.

En la educación básica secundaria y media se continúa fortaleciendo las conductas motrices básicas y se hace énfasis en una formación deportiva que le permita al alumno obtener un desarrollo de las capacidades físicas, recreativas, cultura física y organización de una forma que se adapte a su capacidad motora.

8.1 APOORTE DEL ÁREA A LAS DIMENSIONES:

DIMENSIONES	LOGROS A LOS QUE CONTRIBUYE
Cognitiva	Conocer el cuerpo , su manejo ,cuidado y ubicación en tiempo y espacio
Comunicativa	Relaciones interpersonales , logro de objetivos en equipo, competencia
Ética	Respeto,fortalecimiento de valores ,sana competencia
Estética	Cuidado y aprovechamiento del cuerpo y su relación con otros
Corporal	Higiene, salud y descanso
Espiritual	trascendiendo al aprovechamiento de mi yo y mi par
Afectiva	Trabajo en equipo, respeto a la norma ,respeto a la diferencia

8.2. CONTENIDOS DEL AREA.

Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.



9. EJE CONCEPTUAL E INDICADORES DE LOGRO:

Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
1°	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Reconoce las partes de su cuerpo y los relaciona con otros elementos.	Se desplaza adelante atrás de forma coordinada.	Disfruta de las actividades propuestas.
		Reconoce los implementos deportivos utilizados para clase.	Realiza actividades lúdicas con pelotas y balones.	Participa y se integra en las actividades propuestas.
		Reconoce normas y reglas en diferentes juegos.	Aplica en juegos las diferentes normas.	Participa en juegos donde se aplican normas básicas.
		Reconoce variables en los diferentes juegos.	Aplica las variables en los diferentes juegos.	Propone alternativas en la ejecución de los diferentes juegos.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
2°	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Identifica las partes de su cuerpo y los relaciona con otros elementos.	Se desplaza adelante atrás, derecha e izquierda de forma coordinada.	Se desempeña con interés en las actividades de clase.
		Identifica los implementos deportivos utilizados para clase.	Realiza actividades lúdicas usando diferentes elementos deportivos.	Muestra disposición en el trabajo con sus compañeros.
		Diferencia entre juegos reglamentados y no reglamentados.	Realiza juegos respetando la normatividad.	Propone y participa en juegos recreativos.
		Interpreta las normas básicas de los juegos	Realiza juegos y rondas respetando la norma	Acepta el triunfo y la derrota en el juego

Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
3°	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Identifica la función de las partes de su cuerpo y los relaciona con otros elementos deportivos.	Se desplaza en diferentes direcciones de forma coordinada.	Muestra agrado por las actividades desarrolladas en la clase.
		Diferencia los diferentes implementos deportivos utilizados para la clase.	Realiza actividades lúdicas y deportivas con elementos propios del área.	Participa con interés en el trabajo con sus compañeros
		Identifica los diferentes clases de juegos	Realiza juegos aplicando cada una de las normas establecidas.	Participa de los diferentes juegos.



		Consulta juegos y rondas recreativas	Desarrolla juegos y rondas consultados	Comparte juegos y rondas consultados
Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
4°	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares alturas y combinándolos.	Realiza actividades motrices básicas con propiedad	Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas
		Reconoce movimientos básicos del esquema corporal para desarrollar habilidades motrices básicas	Realiza desplazamientos básicos y complejos	Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas
		Consulta sobre la importancia que tiene la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la velocidad, el equilibrio y la coordinación en juegos pre deportivos.	Realiza en forma individual y grupal actividades competitivas que requieren de fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, equilibrio y coordinación en juegos pre deportivos.	Demuestra buena actitud en cada una de las actividades programadas en juegos pre deportivos.
		Comprende los conceptos de interacción y colectividad en juegos pre deportivos(basquetbol, voleibol y futbol) en los cuales se establecen reglamentos básicos.	Realiza actividades competitivas en diversos espacios a nivel individual y colectiva haciendo buen uso del reglamento establecido en juegos como: basquetbol, voleibol y futbol.	Acepta y cumple las normas establecidas en juegos pre deportivos realizados dentro y fuera de la institución.



Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
5°	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Reconoce los patrones básicos como caminar, correr y saltar realizando ejercicios desde diferentes lugares alturas y combinándolos.	Realiza actividades motrices básicas con propiedad.	Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas
		Reconoce movimientos básicos del esquema corporal para desarrollar habilidades motrices básicas	Realiza desplazamientos básicos y complejos	Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas
		Consulta sobre la importancia que tiene la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la velocidad, el equilibrio y la coordinación en juegos pre deportivos.	Realiza en forma individual y grupal actividades competitivas que requieren de fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, equilibrio y coordinación en juegos pre deportivos.	Demuestra buena actitud en cada una de las actividades programadas en juegos pre deportivos.
		Comprende los conceptos de interacción y colectividad en juegos pre deportivos(basquetbol, voleibol y futbol) en los cuales se establecen reglamentos básicos.	Realiza actividades competitivas en diversos espacios a nivel individual y colectiva haciendo buen uso del reglamento establecido en juegos como: basquetbol, voleibol y futbol.	Acepta y cumple las normas establecidas en juegos pre deportivos realizados dentro y fuera de la institución.



Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
6º	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Identifica en la práctica diferentes formas de movimiento y desplazamiento.	Ejecuta movimientos avanzados conservando patrones básicos de movimiento.	Ejecuta movimientos avanzados conservando patrones básicos de movimiento.
		Identifica rollos y volteos sobre colchonetas empleando materiales.	Realiza rollos y volteos continuos sobre colchonetas.	Participa de rutinas gimnásticas básicas a través de circuitos.
		Reconoce en la práctica el golpe de antebrazos y el voleo como gestos técnicos del voleibol.	Realiza ejercicios para el aprendizaje de la técnica del saque.	Corrige con la práctica lanzamientos, golpes de control y precisión.
		Reconoce reglas del juego del mini baloncesto.	Ejecuta de manera coordinada movimientos avanzados conservando patrones básicos de movimiento.	Práctica en diferentes actividades deportivas pases, lanzamientos y dribbling como elementos propios del mini baloncesto.
		Identifica en las pruebas atléticas diferentes formas de movimiento y desplazamiento.	Realiza actividades atléticas para el mejoramiento de las capacidades motrices.	Participa de las diferentes pruebas atléticas donde afianza su motricidad.



Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
7º	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Identifica habilidades motrices básicas en desplazamientos en diferentes direcciones de forma coordinada.	Ejecuta desplazamientos sin perder el equilibrio y superando obstáculos.	Disfruta de ejercicios donde combina de manera coordinada cada una de las formas de movimiento.
		Reconoce conceptos de rollo frontal, vuelta estrella y saltos.	Realiza trabajos gimnásticos como saltos, volteos y rollos sobre colchonetas.	Participa de circuitos gimnásticos sobre colchonetas.
		Reconoce el saque de tenis y por debajo como elementos propios del voleibol.	Realiza lanzamientos y pases de pelotas de forma dinámica y estática.	Participa de actividades que le permiten fortalecer el golpe de antebrazos y el voleo en el voleibol.
		Identifica reglas y gestos técnicos básicos del mini baloncesto.	Realiza actividades y predeportivos donde trabaja pases, lanzamientos, dribling y juego en equipo.	Participa de ejercicios donde combina de manera coordinada cada una de las formas de movimiento.
		Identifica habilidades motrices en la ejecución de diferentes pruebas atléticas.	Desarrolla actividades atléticas donde combina habilidades para mejorar la coordinación de movimientos.	Participa de circuitos atléticos donde fortalece su condición física.



Grado	Eje	Conocimientos		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
8º	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Identifica habilidades motrices básicas en la ejecución de diferentes actividades físicas.	Desarrolla actividades donde combina habilidades para mejorar la coordinación de movimientos.	Participa de circuitos donde fortalece su condición física.
		Reconoce y emplea diferentes materiales gimnásticos como colchonetas, aros, cuerdas y otros.	Realiza circuitos donde combina habilidades gimnásticas como rollos, volteos, saltos y parada de manos en colchonetas.	Participa de circuitos gimnásticos simples.
		Reconoce reglas propias del juego del voleibol.	Realiza actividades que le permitan fortalecer el golpe de antebrazos y el voleo en el mini voleibol.	Participa en los juegos de control donde fortalece gestos técnicos básicos del voleibol.
		Identifica en el desarrollo del juego las diferentes reglas básicas del baloncesto.	Realiza diferentes actividades deportivas donde trabajo gestos técnicos del baloncesto.	Practica en trabajos en equipo dribling, pases y lanzamientos.
		Reconoce las diferentes pruebas y modalidades del atletismo.	Realiza las diferentes actividades atléticas donde combina habilidades motoras básicas.	Disfruta de circuitos y trabajos activos donde fortalece su condición física.



Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
9º	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación , Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Identifica habilidades motrices en la ejecución de diferentes actividades físicas y deportivas.	Desarrolla actividades lúdicas deportivas donde combina habilidades motrices para mejorar la coordinación de movimientos.	Disfruta de circuitos y trabajos activos donde fortalece su condición física.
		Reconoce las diferentes actividades gimnásticas.	Desarrolla circuitos donde emplea diferentes materiales gimnásticos como colchonetas, aros, cuerdas y otros.	Participa de circuitos donde combina habilidades gimnásticas y atléticas como rollos, volteos, saltos, desplazamientos y parada de manos en colchonetas.
		Identifica reglas y diferentes gestos técnicos básicos del voleibol que permitan el desarrollo del juego.	Ejecuta ejercicios y juegos donde se fortalecen los diferentes gestos técnicos básicos voleibol.	Participa de juegos de control donde trabaja lanzamientos, pases y recepción.
		Reconoce reglamento del baloncesto y medidas del terreno de juego.	Fortalece en la práctica deportiva lanzamientos, pases, dribling y gestos técnicos del baloncesto.	Participa de circuitos donde fortalece su condición física.
		Identifica y practica las diferentes pruebas atléticas.	Realiza y se esfuerza por conseguir buenos resultados en la aplicación de las diferentes pruebas atléticas.	Participa de circuitos y trabajos activos donde fortalece sus capacidades físicas.



Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
10 ^o	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Identifica las diferentes modalidades de la gimnasia.	Realiza rollos frontales, vuelta estrella y parada de manos.	Participa de rutinas y circuitos gimnásticos.
		Identifica reglamento del voleibol en situaciones de juego.	Muestra riqueza técnica al ejecutar fundamentos técnicos del voleibol.	Participa de las actividades donde fortalece las diferentes formas de lanzamientos, pases y recepción de forma coordinada.
		Reconoce reglamento, características y terreno de juego del baloncesto.	Fortalece en la práctica deportiva gestos técnicos deportivos.	Participa y logra buenos resultados en el desarrollo de las diferentes pruebas físicas.
		Identifica y ubica los valores normales de los signos vitales y señala los huesos en el cuerpo humano	Realiza correctamente los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las capacidades físicas	Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas



Grado	Eje	DESEMPEÑOS		
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
11 ^o	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Consulta expone y sustenta adecuadamente el tema asignado	Realiza correctamente los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las capacidades físicas	Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas
		Consulta expone y sustenta adecuadamente el tema asignado	Realiza correctamente los gestos técnicos del voleibol y el microfútbol	Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas
		Consulta expone y sustenta adecuadamente el tema asignado	Ejecuta los movimientos técnicos del deporte asignado.	Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas
		Consulta expone y sustenta adecuadamente el tema asignado Aplica los conocimientos adquiridos en un proyecto de beneficio común con buenos resultados	Presenta coreografías o bailes típicos utilizando elementos gimnásticos o a manos libres	Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas



10. MALLA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 1°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo hacer para mejorar mi desempeño motor y mi relación con los Demás?	<p>Contribuir a la identificación, organización, y conceptualización del esquema corporal.</p> <p>Mejorar y enriquecer su repertorio de posturas y posiciones básicas.</p> <p>Posibilitar al niño experiencias introductorias a la adaptación de los primeros conceptos temporoespaciales.</p>	<p>Actividades perceptivo-motrices y socio-motrices</p> <p>Juegos básicos de coordinación y equilibrio dinámico y estáticos</p> <p>Lateralidad</p> <p>Coordinación viso manual y viso pédica</p> <p>Correr y saltar</p> <p>Atrapar y agarrar</p> <p>Juegos de coordinación dinámica general</p> <p>Capacidades interoceptivas</p> <p>Desempeño corporal con pequeños elementos</p> <p>Juegos cooperativos</p> <p>Rondas</p>	<p>Competencia ciudadana</p> <p>Reconoce las partes de su esquema corporal y los relaciona con otros elementos.</p> <p>Competencia del área</p> <p>Desarrolla habilidades motoras para practicarlas en juegos</p> <p>Competencia laboral</p> <p>Reconoce la importancia de relacionarse con los demás para una vida social.</p> <p>Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de Juego y actividad física en relación con los demás.</p>	<p>Identificación y descripción de algunos conceptos relacionados con las actividades socio-motrices y perceptivo motrices</p> <p>Realización de actividades físicas que mejoran las habilidades y destrezas corporales de acción y comunicación</p> <p>Demostración de agrado, orden e interés por las actividades perceptivo motrices y socio-motrices.</p> <p>- Descubrimiento y vivencia a partir de ejercicios de imitación diferentes posibilidades</p>	<p>Saberes previos.</p> <p>Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				de movimiento de sus segmentos corporales.	
--	--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 2°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles son las actividades gimnásticas que ayudan a mejorar mi ritmo?	<p>Favorecer la discusión en grupo y la integración social de los niños mediante las actividades colectivas.</p> <p>Contribuir a la definición de la lateralidad y al desarrollo de la dominancia lateral en los niños.</p> <p>Mejorar el equilibrio y la coordinación en los niños mediante juegos y desplazamientos con elementos</p>	<p>Actividades gimnásticas</p> <p>Gimnasia rítmica</p>	<p>Competencia ciudadana</p> <p>Mejorar los trabajos grupales y la socialización con los demás.</p> <p>Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz</p> <p>Competencia del área</p> <p>Incrementar la motricidad gruesa en los niños para la realización de actividades gimnásticas.</p> <p>Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales Diversos.</p> <p>Competencia laboral</p> <p>Encaminar al</p>	<p>Realización de ejercicios movimiento rítmico.</p> <p>Exploración de ejercicios de gimnasia rítmica.</p> <p>Realización de secuencias de movimientos rítmicos</p> <p>- Vivencias y descubrimientos mediante juegos con elementos laterales dominantes</p>	<p>Saberes previos.</p> <p>Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

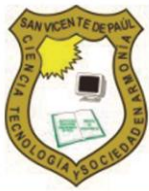
DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

			estudiante para que adquiriera una disciplina en la rama de las actividades gimnásticas.		
--	--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 1°	PERIODO: 3°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué actividades atléticas debo practicar para mejorar mi condición física?	<p>Incrementar las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales de manera Asociada y en independencia.</p> <p>Proporcionar al niño fundamentos prácticos que le permitan discriminar distancias, direcciones y trayectorias.</p> <p>Contribuir a la discriminación de diferentes momentos de tiempo y a la precisión en la coordinación óculo manual</p>	<p>Actividades atléticas</p> <p>Juegos pre deportivos atléticos</p>	<p>Competencia ciudadana Reconoce los implementos deportivos utilizados para la práctica de este deporte.</p> <p>Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.</p> <p>Competencia del área Formar al estudiante desde los primeros años de vida a la práctica de esta disciplina deportiva sobre las actividades atléticas.</p> <p>Competencia laboral Aplico las recomendaciones</p>	<p>Identificación las normas básicas para la práctica de las pruebas físico - atléticas.</p> <p>Ejercitación pruebas físico - atléticas específicas</p> <p>Participación en los juegos pre deportivos del atletismo.</p> <p>Demostración de motivación y participación en las actividades propuestas durante las clases</p>	<p>Saberes previos.</p> <p>Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

			sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.		
--	--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 2°	PERIODO: 1°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo funciona y se desarrolla mi cuerpo?	Fomentar la integración del grupo mediante el estímulo del dialogo del estudiante-profesor, estudiante - estudiante. Favorecer el dominio del equilibrio dinámico, la coordinación dinámica general, la coordinación fina y la coordinación óculo-	Actividades perceptivo-motrices desarrollo del tacto Desplazamientos y saltos Conocimiento corporal Juegos para el desarrollo del esquema corporal Coordinación con la pelota El cuerpo: imagen y percepción. Juegos para la coordinación viso-manual Juegos para el desarrollo de la coordinación viso-pédica	Competencia ciudadana Reconoce las partes de su esquema corporal y los relaciona con otros elementos. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz Competencia del área Desarrolla habilidades motoras para practicarlas en juegos Competencia laboral Reconoce la importancia de	Ejecutamiento de ejercicios que desarrollan la coordinación general.	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación personal y del uniforme.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>manual Posibilitar experiencias que conlleven a la adquisición de conductas temporoespaciales.</p>		<p>relacionarse con los demás para una vida social. Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de Juego y actividad física en relación con los demás.</p>		
--	---	--	---	--	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 2°	PERIODO: 2°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Qué hacer para mejorar la flexibilidad y elasticidad con las actividades gimnásticas? ¿Qué actividades atléticas mejoran mi resistencia y la velocidad?</p>	<p>Favorecer en el niño la observación crítica y la creatividad mediante la discusión e invención de nuevas formas del movimiento.</p> <p>Favorecer en el niño el desarrollo óculo manual y óculo-pédica en asociación a referencias Temporo-espaciales.</p>	<p>Actividades gimnásticas Gimnasia básica. Actividades atléticas Carreras Juegos para el desarrollo de la resistencia. Velocidad de reacción. Juegos para el desarrollo de la velocidad</p>	<p>Competencia ciudadana Mejorar los trabajos grupales y la socialización con los demás. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Reconoce los implementos deportivos utilizados para la práctica de este deporte. Competencia del</p>	<p>Practica ejercicios que desarrollan la flexibilidad, la elasticidad y destrezas relacionadas con la gimnasia. Realización de actividades físico-atléticas que posibilitan el mejoramiento de la velocidad, la reacción y la resistencia. Practica ejercicios de reacción, velocidad y</p>	<p>Saberes previos.</p> <p>Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>Posibilitar al niño experiencias que afiancen el desarrollo de su equilibrio e independencia</p> <p>Segmentaria. Favorecer la creatividad en los estudiantes, mediante la asociación de formas de expresión corporal.</p> <p>Incrementar el control de la tensión, la relajación y la respiración en el niño mediante la ejecución de tareas específicas.</p>		<p>área</p> <p>Incrementar la motricidad gruesa en los niños para la realización de actividades gimnásticas.</p> <p>Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.</p> <p>Formar al estudiante desde los primeros años de vida a la práctica de esta disciplina deportiva sobre las actividades atléticas.</p> <p>Competencia laboral</p> <p>Encaminar al estudiante para que adquiera una disciplina en la rama de las actividades gimnásticas.</p> <p>Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.</p>	<p>resistencia.</p> <p>Es interesado y respetuoso en las actividades de la clase.</p>	<p>presentación personal y del uniforme.</p>
--	--	--	--	---	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 2°	PERIODO: 3°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles son los	Establecer	iniciación	Competencia	Integración a	Saberes



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

deportes individuales?	una relación elemental entre tiempo y distancia sobre pruebas prácticas. Favorecer la observación crítica de los estudiantes mediante la selección, comparación y ordenamiento de los cuerpos veloces.	deportiva Juegos predeportivos (voleibol, baloncesto, fútbol de salón, fútbol.) Juegos de competencia.	ciudadana Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global para la realización de actividades individuales. Competencia del área Aplica en juegos las diferentes normas. Competencia laboral Participa en juegos donde se aplican normas básicas.	partir de experiencias colectivas de medios de comunicación espontánea. Destaca la importancia del baile como forma social de recreación. Crea y organiza esquemas sencillos de movimiento con base en melodías rítmicas.	previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación personal y del uniforme.
------------------------	--	---	--	---	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 3°	PERIODO: 1°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué aparatos son utilizados en las actividades gimnásticas?	Incrementar el control corporal, el equilibrio y el control de la independencia segmentaria en los niños. - Detectar la importancia	Actividades gimnásticas. Gimnasia con pequeños elementos.	Competencia ciudadana Reconoce las partes de su esquema corporal y los relaciona con otros elementos y la percepción motriz. Apoyar la formación de	Practica ejercicios y movimientos para mejorar la expresión corporal. Sigue instrucciones de movimientos sencillos.	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>de la disciplina y la perseverancia en la ejecución de las tareas gimnásticas.</p> <p>- Desarrollar habilidades y destrezas para la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones.</p>		<p>cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz</p> <p>Competencia del área Desarrolla habilidades motoras para practicarlas en juegos</p> <p>Competencia laboral Reconoce la importancia de relacionarse con los demás para una vida social.</p> <p>Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de Juego y actividad física en relación con los demás.</p>		<p>prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	--	--	---	--	---

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 3°	PERIODO: 2°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué son los obstáculos y los relevos en las actividades atléticas?	corporal, el equilibrio y el control de la independencia segmentaria	Actividades atléticas Conceptos de Obstáculos y	Competencia ciudadana Reconoce los implementos deportivos utilizados para la práctica de este	Identificación de las clases de obstáculos y relevos en las actividades atléticas.	Saberes previos. Consultas y exposiciones de temas



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>En los niños. Detectar la importancia de la disciplina y la perseverancia en la ejecución de las tareas Gimnásticas. Desarrollar habilidades y destrezas para la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones</p>	<p>relevos Atletismo</p>	<p>deporte. Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores Fundamentales para la convivencia y la paz. Competencia del área Formar al estudiante desde los primeros años de vida a la práctica de esta disciplina deportiva sobre las actividades atléticas. Competencia laboral Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.</p>	<p>Realización de ejercicios de obstáculos y relevos.</p>	<p>relacionados con el área. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos. Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	--	------------------------------	--	---	---

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 3°	PERIODO: 3°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles son los deportes con pelota?	Posibilitar experiencias sobre carreras,	Iniciación deportiva Iniciación pre	Competencia ciudadana Exploro posibilidades	Practica los deportes que se realizan con pelota.	Saberes previos. Consultas y



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

	<p>saltos y lanzamientos que permitan al niño la vivencia de triatlón escolar. Fomentar en los niños la capacidad de análisis crítico mediante comentarios a la actividad practica ejecutada por sus compañeros</p>	<p>deportiva con pelota</p>	<p>de movimiento en mi cuerpo a nivel Global para la realización de actividades individuales.</p> <p>Competencia del área</p> <p>Aplica en juegos las diferentes normas.</p> <p>Competencia laboral</p> <p>Participa en juegos donde se aplican normas básicas.</p>		<p>exposiciones de temas relacionados con el área.</p> <p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de los gestos técnicos.</p> <p>Buena presentación personal y del uniforme.</p>
--	---	-----------------------------	---	--	---

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 4°	PERIODO: 1°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Que son actividades perceptivo motrices?</p> <p>¿Cuáles aparatos se</p>	<p>Posibilitar experiencias sobre carreras, saltos y lanzamientos que permitan al niño la vivencia de triatlón escolar. Fomentar en los niños la capacidad de análisis crítico mediante</p>	<p>Actividades perceptivo – motrices Expresión corporal Manejo de la cuerda individual Esquema corporal Espacio, tiempo y ritmo.</p>	<p>Competencias del área</p> <p>Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares alturas y combinándolos.</p> <p>Competencias</p>	<p>Ejecución de movimientos manteniendo la velocidad de acuerdo con los espacios y tiempos determinados,</p> <p>Comprende el desarrollo de movimientos mediante la expresión</p>	

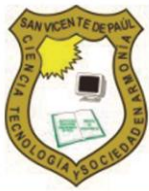


Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

<p>utilizan en gimnasia?</p>	<p>comentarios a la actividad practica ejecutada por sus compañeros.</p> <p>Permitir al niño la experimentación de destrezas gimnásticas individuales y en grupo con elementos.</p> <p>- Contribuir a vencer la inhibición de los niños para crear movimientos rítmicos y exponerlos frente a sus compañeros.</p>	<p>El cuerpo: expresión y comunicación</p> <p>Actividades gimnásticas</p>	<p>laborales</p> <p>Realiza actividades motrices básicas con propiedad.</p> <p>Competencias ciudadanas</p> <p>Se integra al grupo en actividades lúdico deportiva.</p> <p>Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.</p> <p>Competencias del área</p> <p>Controlo, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos.</p> <p>Competencia laboral</p> <p>Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.</p>	<p>corporal.</p> <p>Realiza actividades motrices básicas con propiedad.</p> <p>Mantenimiento del equilibrio durante la ejecución de figuras gimnásticas por parejas, tríos y grupos de cuatro.</p> <p>- Reconocimiento de la importancia de la responsabilidad individual, para la ejecución de un trabajo colectivo.</p> <p>- Experimenta y crea figuras gimnásticas, estadísticas y dinámicas de responsabilidad compartida.</p> <p>- Reconocimiento de la importancia de practicar ejercicios rítmicos aplicándolos a la vida cotidiana.</p>	
------------------------------	---	---	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

			<p>Competencias ciudadanas Se integra al grupo en actividades lúdico deportiva.</p> <p>Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.</p>		
--	--	--	--	--	--

MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 4°	PERIODO: 2°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
	<p>-Contribuir a vencer la inhibición de los niños para crear movimientos rítmicos y exponerlos frente a sus compañeros.</p> <p>-Estimular la creatividad de expresión corporal y de percepción auditiva frente a melodías rítmicas variadas.</p>	<p>Actividades atléticas</p> <p>Saltos</p>	<p>Competencias del área Valorar mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.</p> <p>Competencias laborales Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.</p> <p>Competencias ciudadanas Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.</p>	<p>Identificación de las clases de saltos en las actividades atléticas. Realización de ejercicios de salto largo y alto. Ejecución de movimiento manteniendo la velocidad de acuerdo con los espacios y tiempos determinados</p>	



MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 4°	PERIODO: 3°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuáles son las técnicas de algunos deportes?	<p>Permitir al niño experiencias colectivas sobre los juegos derivados del baloncesto.</p> <p>Favorecer y estimular la colaboración, la autonomía personal mediante juegos colectivos derivados del baloncesto.</p> <p>Favorecer el desarrollo de habilidades en los niños para pasar, lanzar y conducir un balón durante el juego</p>	<p>Iniciación deportiva</p> <p>Iniciación deportiva</p>	<p>Competencias del área Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.</p> <p>Competencia laboral Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.</p> <p>Competencia ciudadana Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo</p>	<p>- colaboración mediante los juegos de pasar lanzar.</p> <p>Ejecución de técnicas básicas de algunos deportes.</p> <p>Practica las normas y técnicas básicas de algunos deportes.</p>	



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 5°	PERIODO: 1°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo mejorar mis habilidades motrices a partir de actividades recreativas?	Posibilitar al niño experiencias que permitan la vivencia variada de las carreras de relevos y obstáculos. Fomentar en los niños la capacidad de autoevaluación mediante el análisis de las tareas desarrolladas en clase.	Actividades perceptivo motrices Actividades recreativas y de motivación Carrera de obstáculos. Carrera de relevos Carrera de resistencia Velocidad explosiva	Competencias del área Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares alturas y combinándolos. Competencias laborales Realiza actividades motrices básicas con propiedad. Competencias ciudadanas Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas.	Experimenta mediante juegos y tareas individuales diversas formas de pasar obstáculos a diferentes alturas y efectuar relevos durante la carrera. Ejecuta movimientos con coordinación y ritmo.	Experimenta mediante juegos y tareas individuales diversas formas de pasar obstáculos a diferentes alturas y efectuar relevos durante la carrera. Ejecuta movimientos con coordinación y ritmo.



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 5°	PERIODO: 2°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Has participado de alguna competencia deportiva?	Posibilitar al niño la vivencia y experimentación de destrezas gimnásticas individuales y colectivas.	Destrezas gimnásticas individuales con bastón. Destrezas gimnásticas individuales con bastón Destrezas gimnásticas en grupo con bastón	Competencias del área Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares alturas y combinándolos. Competencias laborales Realiza actividades motrices básicas con propiedad. Competencias ciudadanas Se integra al grupo en actividades lúdico deportivas.	Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo en las actividades gimnásticas. Ejecución de movimientos gimnásticos combinados.	La metodología aplicada por el titular de la presente asignatura, está orientada a una dinámica flexible, práctica y dinámica que permita potencializar las actitudes de los estudiantes hacia las diferentes disciplinas deportivas.



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 5°	PERIODO: 3°	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
-----------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Consideras que las prácticas deportivas pueden aportar a mejorar tu estado de salud?	Permitir al niño experiencias colectivas sobre juegos derivados del voleibol. Favorecer en los niños el desarrollo de habilidades básicas para pasar y golpear un balón . Facilitar y estimular en el niño el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.	INICIACIÓN DEPORTIVA MINI DEPORTES Fútbol Baloncesto Voleibol Normas de juego	Competencias del área Reconoce los patrones básicos de movimiento realizando ejercicios desde diferentes lugares altas y combinándolos. Competencias laborales Realiza actividades motrices básicas con propiedad. Competencias ciudadanas Se integra al grupo en actividades lúdico deportiva.	Experimentación de experiencias colectivas en la práctica de los mini deportes. Favorecimiento del trabajo colectivo a partir de prácticas deportivas. Ejecución de diferentes lanzamientos según el deporte practicado Identificación de las normas básicas y reglamentarias de algunos deportes.	La metodología aplicada por el titular de la presente asignatura, está orientada a una dinámica flexible, práctica y dinámica que permita potencializar las actitudes de los estudiantes hacia las diferentes disciplinas deportivas.



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 6º-7º	PERIODO: 1º	I. H.2	DOCENTES: Educación física.
--------------	-------------	--------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Cómo se encuentran los estudiantes frente al desarrollo de habilidades motrices básicas?</p> <p>¿Qué acciones tomar para afianzar las habilidades motrices básicas?</p>	<p>Desarrollo de actividades y circuitos donde combina diferentes movimientos y desplazamientos.</p> <p>Acondicionamiento físico.</p>	<p>Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.</p>	<p>Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.</p>	<p>6ª</p> <p>Identificación en la práctica de diferentes formas de movimiento y desplazamiento</p> <p>Ejecución de movimientos avanzados conservando patrones básicos de movimiento.</p> <p>Cumplimiento de las normas de higiene y presentación personal.</p> <p>7ª</p> <p>Identificación de habilidades motrices básicas en desplazamientos en diferentes direcciones de forma</p>	<p>Participación y desempeño en las actividades prácticas. Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física. Desarrollo de talleres y consultas teóricas.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>coordinada. Ejecución de desplazamientos sin perder el equilibrio y superando obstáculos. Participación en ejercicios donde combina de manera coordinada cada una de las formas de movimiento. Cumplimiento de las normas de higiene y presentación personal.</p>	
--	--	--	--	--	--



MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 8º-9º	PERIODO: 1º	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
--------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Como se encuentran los estudiantes frente al proceso de ejecución de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas?</p> <p>¿Qué acciones tomar para fortalecer y afianzar las habilidades motrices básicas?</p>	<p>Desarrollo de circuitos y test donde combina diferentes movimientos y desplazamientos.</p> <p>Preparación física general.</p>	<p>Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.</p>	<p>Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.</p>	<p>8ª</p> <p>Identificación de habilidades motrices básicas en la ejecución de diferentes actividades físicas.</p> <p>Ejecución de actividades donde combina habilidades para mejorar la coordinación de movimientos.</p> <p>Participación de circuitos donde fortalece su condición física.</p> <p>Cumplimiento de las normas de higiene y presentación</p>	<p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física.</p> <p>Desarrollo de talleres y consultas teóricas.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>personal. ga</p> <p>Identificación de habilidades motrices en la ejecución de diferentes actividades físicas y deportivas. Ejecución de actividades lúdicas deportivas donde combina habilidades motrices para mejorar la coordinación de movimientos. Participación en circuitos y trabajos activos donde fortalece su condición física. Cumplimiento de las normas de higiene y presentación personal.</p>	
--	--	--	--	---	--



MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 10º-11º	PERIODO: 1º	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
----------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
<p>¿Como se encuentran los estudiantes en su condición física?</p> <p>¿Qué acciones tomar para mantener las habilidades motrices básicas y desarrollar las capacidades físicas?</p>	<p>Desarrollo de test motores deportivos.</p> <p>Preparación física general.</p>	<p>Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.</p>	<p>Físico motriz. Perceptivo motriz. Socio motriz.</p>	<p>10ª</p> <p>Ejecución correcta de los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las capacidades físicas.</p> <p>Integración al grupo y participación en las actividades deportivas y recreativas</p> <p>Cumplimiento de las normas de higiene y presentación personal.</p> <p>11ª</p> <p>Ejecución correcta de los test motores deportivos y los ejercicios para</p>	<p>Participación y desempeño en las actividades prácticas.</p> <p>Evolución en el proceso de mejoramiento de su condición física.</p> <p>Desarrollo de talleres y consultas teóricas.</p>



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>el mantenimiento de las capacidades físicas. Integración al grupo y participación en las actividades deportivas y recreativas Cumplimiento de las normas de higiene y presentación personal.</p>	
--	--	--	--	---	--



MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 6°-7°	PERIODO: 2°	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
--------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo hacer de la práctica deportiva un hábito que permita mejorar la salud y aprovechar el tiempo libre?	Realiza actividades deportivas y recreativas que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	6° Reconoce en la práctica el golpe de antebrazos y el voleo como gestos técnicos del voleibol. Realiza ejercicios para el aprendizaje de la técnica del saque. Corrige con la práctica lanzamientos, golpes de control y precisión. Reconoce reglas del juego del mini baloncesto. Ejecuta de manera coordinada movimientos avanzados conservando	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>patrones básicos de movimiento. Práctica en diferentes actividades deportivas pases, lanzamientos y dribling como elementos propios del mini baloncesto.</p> <p>7°</p> <p>Reconoce el saque de tenis y por debajo como elementos propios del voleibol. Realiza lanzamientos y pases de pelotas de forma dinámica y estática. Participa de actividades que le permiten fortalecer el golpe de antebrazos y el voleo en el</p>	
--	--	--	--	---	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>voleibol.</p> <p>Identifica reglas y gestos técnicos básicos del mini baloncesto.</p> <p>Realiza actividades y predeportivos donde trabaja pases, lanzamientos, dribling y juego en equipo.</p> <p>Participa de ejercicios donde combina de manera coordinada cada una de las formas de movimiento.</p>	
--	--	--	--	--	--



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 8°-9°	PERIODO: 2°	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
--------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo hacer de la práctica deportiva un hábito que permita mejorar la salud y aprovechar el tiempo libre?	Asume la actividad deportiva como una práctica diaria para fortalecer el desarrollo físico.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	8° Reconoce reglas propias del juego del voleibol. Realiza actividades que le permitan fortalecer el golpe de antebrazos y el voleo en el mini voleibol. Participa en los juegos de control donde fortalece gestos técnicos básicos del voleibol. Identifica en el desarrollo del juego las diferentes reglas básicas del baloncesto. Realiza diferentes actividades	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>deportivas donde trabajo gestos técnicos del baloncesto. Practica en trabajos en equipo dribling, pases y lanzamientos.</p> <p>9° Identifica reglas y diferentes gestos técnicos básicos del voleibol que permitan el desarrollo del juego. Ejecuta ejercicios y juegos donde se fortalecen los diferentes gestos técnicos básicos voleibol. Participa de juegos de control donde trabaja lanzamientos, pases y recepción. Reconoce</p>	
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>reglamento del baloncesto y medidas del terreno de juego.</p> <p>Fortalece en la práctica deportiva lanzamientos, pases, dribling y gestos técnicos del baloncesto.</p> <p>Participa de circuitos donde fortalece su condición física.</p>	
--	--	--	--	---	--



MALLA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 10º-11º	PERIODO: 2º	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
----------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo hacer de la práctica deportiva un hábito que permita mejorar la salud y aprovechar el tiempo libre?	Practica la actividad deportiva aplicando la técnica, táctica y el reglamento.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	10º Identifica reglamento del voleibol en situaciones de juego. Muestra riqueza técnica al ejecutar fundamentos técnicos del voleibol. Participa de las actividades donde fortalece las diferentes formas de lanzamientos, pases y recepción de forma coordinada. Reconoce reglamento, características y terreno de juego del baloncesto. Fortalece en la	Entrevista al finalizar el periodo sobre su comportamiento y resultados. Análisis entre profesor y alumno de resultados y comportamiento. Resultados de tests físico – motrices Consulta y evaluación Presentación de coreografía rítmica con elementos



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>práctica deportiva gestos técnicos deportivos. Participa y logra buenos resultados en el desarrollo de las diferentes pruebas físicas.</p> <p>11°</p> <p>Realiza correctamente los gestos técnicos del voleibol y el microfútbol. Ejecuta los movimientos técnicos del deporte asignado.</p> <p>Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas.</p>	
--	--	--	--	---	--



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 6°-7°	PERIODO: 3°	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
--------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo utilizar las pruebas atléticas para crear hábitos de salud y aprovechamiento del tiempo libre?	Ejecutar pruebas atléticas y desarrollar test motores deportivos.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	6° Identifica en las pruebas atléticas diferentes formas de movimiento y desplazamiento. Realiza actividades atléticas para el mejoramiento de las capacidades motrices. Participa de las diferentes pruebas atléticas donde afianza su motricidad. 7° Identifica habilidades motrices en la ejecución de	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				diferentes pruebas atléticas. Desarrolla actividades atléticas donde combina habilidades para mejorar la coordinación de movimientos. Participa de circuitos atléticos donde fortalece su condición física.	
--	--	--	--	---	--



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 8°-9°	PERIODO: 3°	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
--------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo utilizar las pruebas atléticas para crear hábitos de salud higiene y aprovechamiento del tiempo libre?	Ejecutar pruebas atléticas y desarrollar test motores deportivos	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	8° Reconoce las diferentes pruebas y modalidades del atletismo. Realiza las diferentes actividades atléticas donde combina habilidades motoras básicas. Disfruta de circuitos y trabajos activos donde fortalece su condición física. 9° Identifica y practica las diferentes pruebas atléticas. Realiza y se esfuerza por	Participación, desempeño, responsabilidad y respeto en cada una de las actividades planteadas. Participación y desempeño en las actividades prácticas. Desarrollo de talleres y consultas teóricas. Observación en la evolución en su proceso de mejoramiento de su condición física.



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				conseguir buenos resultados en la aplicación de las diferentes pruebas atléticas. Participa de circuitos y trabajos activos donde fortalece sus capacidades físicas.	
--	--	--	--	--	--



MAPA CURRICULAR AREA Educación Física

GRADO: 10º-11º	PERIODO: 3º	I. H. 2	DOCENTES: Educación física.
----------------	-------------	---------	-----------------------------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cómo utilizar las pruebas atléticas para crear hábitos de salud higiene y aprovechamiento del tiempo libre?	Ejecutar pruebas atléticas y desarrollar test motores deportivos.	Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Coordinación, Equilibrio, Juego colectivo, Comunicación, Imaginación.	Físico motriz Perceptivo motriz Socio motriz	10º Identifica y ubica los valores normales de los signos vitales y señala los huesos en el cuerpo humano. Realiza correctamente los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las capacidades físicas. Se integra al grupo y participa de las actividades atléticas. 11º Consulta, expone y	Entrevista al finalizar el periodo sobre su comportamiento y resultados Análisis entre profesor y alumno de resultados y comportamiento Resultados de tests físico – motrices Consulta y evaluación Presentación de coreografía rítmica con elementos



Institución Educativa San Vicente de Paul

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

				<p>sustenta adecuadamente el tema asignado. Aplica los conocimientos adquiridos en un proyecto de beneficio común con buenos resultados. Realiza correctamente los test motores deportivos y los ejercicios para el mantenimiento de las capacidades físicas. Se integra al grupo y participa de las actividades deportivas y recreativas.</p>	
--	--	--	--	--	--



11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL:

De acuerdo a la resolución rectoral 01 del 24 de abril de 2013 que resuelve, “el proceso de aprendizaje de los estudiantes se evaluara de manera integral, a través de los siguientes procesos:

1. Cognitivo:

Acciones que evidencian el alcance de los logros propuestos y la aprehensión de los conocimientos básicos, a través de quices, evaluaciones diarias escritas, orales, producción textual y evaluación por competencia. Tiene como juicio valorativo el 40% del periodo.

2. Actitudinal:

Las actitudes y valores se refieren al ámbito volitivo del estudiante, el cual favorece un ambiente propicio en el proceso de aprendizaje individual y grupal, teniendo como base la normatividad, valores y filosofía que promueve la institución. Acciones como: actitud en clase, responsabilidad, compromiso, cumplimiento, honestidad, estética y deseo de superación. Tiene como juicio valorativo el 30% del periodo.

3. Procedimental:

Son todas las acciones del estudiante que conllevan al alcance de los logros planeados (participación en clase, socialización, desarrollo de talleres, tareas y actividades propuestas en el proceso). Tiene como juicio valorativo el 30% del periodo.

De acuerdo a la resolución rectoral 02 del 18 de marzo de 2016 por medio del cual se define y se adoptan tres periodos académicos en el sistema institucional de evaluación SIE.

Se definen tres periodos académicos en la evaluación de los estudiantes.

La valoración de cada área se definirá con el consolidado de los tres periodos en un cuarto informe que comprende los logros básicos.



12. PLANES DE APOYO Y ESTRATEGIAS DE REFUERZO:

Se establecen planes de apoyo y estrategias de refuerzo en concordancia con la planeación institucional por periodos, estos planes tienen dos componentes, físico y teórico-práctico.

Además se establecen en cronograma semanas de recuperación y refuerzo que son continuas y permanentes.

La planeación, la evaluación, los planes de apoyo y las estrategias de refuerzo van dirigidos a toda la población educativa, realizando adecuaciones para aquellos estudiantes con necesidades educativas y con movilidad reducida.

13. PLAN DE MEJORAMIENTO:

Mantener la motivación de los estudiantes con al área, para sostener el porcentaje de pérdida mínimo, se programan actividades de evaluación prácticas donde los estudiantes mantienen constantemente una revisión a sus procesos y les permite hacer las correcciones pertinentes frente a las dificultades que puedan existir y lograr mantener su compromiso académico.

Sin embargo encontramos grupos con unas características de disciplina que pueden ser difíciles, por lo cual es necesario el trabajo en el aula, talleres teóricos, consultas, actividades que permiten mantener el desempeño académico positivo y sostener el porcentaje logrado.

Además se hace entrega en la mitad del periodo, de informes parciales a los acudientes, que alertan las dificultades en los procesos de los estudiantes.

Se planean en las dos últimas semanas de periodo evaluaciones por área tipo saber Icfes.



Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

BIBLIOGRAFÍA

Constitucion Política Colombiana. (1991). Bogotá.

Ley General de Educación. (1994). Bogotá.

MEN. (2000). *Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte.* Bogotá: Magisterio.

Secretaria de Educación. (2014). Expedición currículo plan de área de educación física, recreación y deporte. Medellín: Mova.

MEN. (1998). Marco general programas curriculares de educación física, recreación y deporte. Medellín.

I.E. San Vicente de Paúl, Resoluciones rectorales 2013 y 2016. Medellín