

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC EL DIAMANTE

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2016



Alcaldía de Medellín

RESULTADO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2016

Fecha de registro de la Autoevaluación: 2016-11-28 7:52
 Fecha de finalización de la Autoevaluación: 2016-11-28 10:55

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACIÓN

Â· Directivos: 3
 Â· Maestros: 36
 Â· Personal administrativo: 2
 Â· Estudiantes: 12
 Â· Padres: 10
 Â· Egresados: 5

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Â· Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento. Â· Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva.	BÁSICO	La Institución Educativa esta en proceso de construcción y ajustes del PEI, por ser creada en el 2014	Sí	7
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y a los resultados en las pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño académico y formativo de los estudiantes en el último año.	Â· Actas, informes, registros o documentos con el análisis de los indicadores educativos (ambiente escolar, desempeño académico, promoción, SABER), con su respectivo plan, estrategias o acciones de mejoramiento para el último año. Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural de los estudiantes que asegure el seguimiento y acompañamiento a los indicadores educativos en el último año.	ALTO		No	0
Convivencia	Descriptor NÂ° 3: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.	Â· Actas, documentos o registros que evidencian los principios inclusivos (equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros), considerados en el ejercicio de derechos y deberes. Â· Actas, informes, documentos o registros referidos al ejercicio de deberes y derechos de la diversidad poblacional, que favorece el clima en la convivencia escolar.	BÁSICO		No	0

Convivencia	Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos o acciones para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por el establecimiento coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, para promover la convivencia y tramitar los conflictos.</p>	BÁSICO		No	0
Participación	Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p>	BÁSICO		No	0
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de determinados miembros de la comunidad educativa en procesos y/o proyectos institucionales, durante el último año.</p>	BÁSICO		No	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo utiliza medios de información y avanza en el ajuste de éstos para que sean comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa progresa en su reconocimiento y utilización pertinente.	<p>Â. Atención a los padres de familia y utilización del cuaderno de comunicaciones de los estudiantes donde se informa de lo que acontece cada día en los horarios escolares y modificaciones que se requieran.</p>	BÁSICO		No	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión.</p>	BÁSICO		No	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo realiza acciones de inducción, para que los maestros, directivos y administrativos conozcan el Proyecto Educativo Institucional. Avanza en el diseño del programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en el último año para que directivos, maestros y administrativos conozcan el PEI.</p>	BÁSICO		No	0

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.		BAJO		No	0
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	Â· Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.	BÁSICO		No	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.	Â· Actas, informes, documentos o registros del último año referidos al procedimiento para ajustar de manera pertinente el plan de estudios y analizar los desempeños académicos, con el respectivo plan de mejoramiento, estrategias o acciones que han dado lugar a la sostenibilidad en el progreso de los estudiantes. Â· Documento con plan de estudios y planes de área actualizados en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva (ajustes razonables, artículo 11 de la ley 1618), que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes y el progreso en los desempeños en el último año. Â· Seguimiento y apoyo que recibe la Institución de la Corporación Nutresa para los planes de calidad institucional. Â· Actualmente se recibe asesoría y acompañamiento permanente de la Secretaría de Educación para los planes de estudio.	ALTO		No	0

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de cada plan de área con las estrategias de flexibilización y apoyos diferenciados para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, para responder a la diversidad de la población estudiantil y transformar los ambientes de aprendizaje. Â. Actas, informes, documentos o registros de consejo académico o comisiones de evaluación y promoción referidas a la revisión y análisis de resultados académicos de los estudiantes con sus respectivas estrategias y acciones que favorecen el progreso de los desempeños en el último año. Â. Apoyo permanente desde el aula de apoyo (psicólogo y maestro de apoyo). Conformación del comite de convivencia y atención y seguimiento por parte del psicólogo. Â. La Institucion cuenta con el programa de proceso basicos y aceleracion. Espacios permanentes de atención a padres de familia.</p>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 14: Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros, como: planeaciones, diarios de campo, registros de clase, unidades didácticas, portafolio de evidencias, planes de acción, entre otros, con estrategias de flexibilización y diseños universales que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes y evidencian el progreso del desempeño en el último año. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las estrategias de enseñanza y evaluación definidas en el plan de estudios para responder a los ritmos y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, incentivar el acceso al conocimiento y desarrollo el pensamiento crítico, creativo e investigativo, en coherencia con el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico.</p>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 15: Las prácticas de aula y las tareas escolares responden a las características y necesidades de todos los estudiantes, éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a su vez despiertan el interés y la participación de los padres de familia/acudientes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las políticas o criterios institucionales definidos e implementados en el último año, para que las prácticas de aula y las tareas escolares respondan a las características y necesidades de todos los estudiantes y contribuyan al desarrollo de competencias. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al diseño, implementación y evaluación sistemática de las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes..</p>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para articular los proyectos obligatorios, las cátedras escolares y los programas internos y externos al PEI, en su plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo, accesibles para los estudiantes. Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normatividad vigente y en las políticas de educación inclusiva.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Esta en proceso de mejoramiento las políticas de educación inclusiva</p>	<p>Sí</p>	<p>10</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 17: De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que, de manera sistemática y pertinente, realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>No</p>	<p>0</p>

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â- Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p>	ALTO		No	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros, documentos o proyectos que contienen las alternativas institucionales que ofrece el establecimiento para favorecer el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de todos los estudiantes.</p> <p>Â- Resultados lcfes 2016 satisfactorios</p> <p>Â- Proyecto Bienestar estudiantil</p>	ALTO		No	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo.</p> <p>Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el progreso de los resultados de las Competencias Ciudadanas.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros, documentos a la participación de los estudiantes en las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â- Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p>	BÁSICO		No	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â- Mayor aceptación de la diversidad</p> <p>Â- Mejores resultados académicos</p>	BÁSICO		No	0

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales que posibilitan la discusión y movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a los avances en prácticas democráticas incorporadas en el PEI que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad y el ejercicio responsable de los deberes y derechos.</p>	BÁSICO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones realizadas por directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones que realiza el establecimiento para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p> <p>Â- Gestión de proyectos pedagógicos y otros proyectos institucionales</p>	BÁSICO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras. * Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Socializar buenas prácticas. *Estimular el trabajo entre pares. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a espacios e iniciativas planteadas por los directivos para socializar buenas prácticas institucionales y estimular el trabajo entre pares.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a los espacios que son propiciados por el establecimiento para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar.</p>	BÁSICO		No	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar para aportar a las dinámicas institucionales.	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos de socialización de investigaciones en el ámbito escolar.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al apoyo de iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar.</p> <p>Â- Investigaciones de maestrías y doctorados</p>	BÁSICO		No	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones que realiza el establecimiento educativo para incorporar practicas de educación inclusiva que contribuyen al desarrollo de la comunidad.</p> <p>Â. Registros de participación de miembros de la comunidad educativa en escenarios académicos, culturales y/o deportivos.</p> <p>Â. CONTINUIDAD CON LOS PROGRAMAS FLEXIBLES EN PROCESOS BÁSICOS Y ACELERACIÓN</p> <p>Â. APOYO POR PARTE DE LA UAI EN ESTRATEGIAS DE MANEJO CON LOS NIÃOS QUE PRESENTAN N.E.E</p>	BÁSICO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 27: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que promueven acciones para la identificación de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Â. Registro de propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa y acogidas por el establecimiento educativo .</p> <p>Â. VISITAS DE LA UAI</p> <p>Â. APOYO DEL INDER</p>	BAJO	Esta en proceso de articular el entorno comunitario con las actividades institucionales que se desarrollan para el mejoramiento en la convivencia ciudadana.	Sí	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 28: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela.</p> <p>Â. Registro de la participación de padres-acudientes en las actividades convocadas por el establecimiento educativo para favorecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â. APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS FIESTAS INSTITUCIONALES COMO ANTIOQUEÃIDAD Y SEMANA DIAMANTINA</p>	BÁSICO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 29: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	<p>Â. Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para construir una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p> <p>Â. PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS DEL INDER PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p> <p>Â. CAPACITACIÓN CON DIVIDENDO POR COLOMBIA Y LA FUNDACIÓN ALERE</p>	BÁSICO		No	0

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 30: El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la promoción y difusión que el establecimiento implementa para actividades formativas y deportivas a realizar por entidades externas para beneficiar a la comunidad.	BÁSICO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones programadas para incorporar al PEI el Proyecto del servicio social obligatorio.	BÁSICO		No	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al avance en el diseño del programa de inducción con estrategias que promuevan el respeto por la diversidad y sentido de pertenencia.	BÁSICO		No	0
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mecanismo que implementa el establecimiento educativo para el seguimiento de egresados.	ALTO		No	0
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones programadas que realizan los directivos y/o docentes para mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales.	BÁSICO		No	0

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Básico con tendencia a alto**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	10,6	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	37,7	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	7,9	de	17,0
TOTAL	56,2	de	100,0

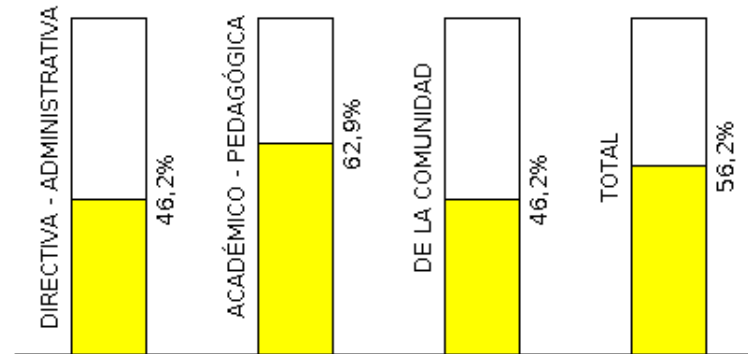


Tabla de valoración

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2016

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	BÁSICO	Sí
2	ALTO	No
3	BÁSICO	No
4	BÁSICO	No
5	BÁSICO	No
6	BÁSICO	No
7	BÁSICO	No
8	BÁSICO	No
9	BÁSICO	No
10	BAJO	No
11	BÁSICO	No
TOTAL		9,6

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	ALTO	No
13	ALTO	No
14	ALTO	No
15	ALTO	No
16	BÁSICO	Sí
17	SUPERIOR	No
18	ALTO	No
19	ALTO	No
20	BÁSICO	No
21	BÁSICO	No
22	BÁSICO	No
23	BÁSICO	No
24	BÁSICO	No
25	BÁSICO	No
TOTAL		34,9

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BÁSICO	No

27	BAJO	Sí
28	BÁSICO	No
29	BÁSICO	No
30	BÁSICO	No
31	BÁSICO	No
32	BÁSICO	No
33	ALTO	No
34	BÁSICO	No
TOTAL		7,1

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2016

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÃO DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÁNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Aspecto NÅ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Estudiantes y padres de familia- acudientes que participan en la actualización, socialización e implementación de los programas de apoyo con enfoque de educación inclusiva que intervienen en la Institución.	10	60	Thu Nov 30 23:59:59 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Aspecto NÅ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Documento de protocolos que permite evidenciar el proceso que llevan los estudiantes en cada uno de los programas de apoyo con enfoque de educación inclusiva que intervienen en la Institución.	0	1	Fri Sep 29 23:59:59 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Aspecto N.º 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	Plan de estudios actualizado, socializado e implementado en articulación con los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva.	0	1	Thu Nov 30 23:59:59 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N.º 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Proyectos obligatorios y cátedras que son accesibles, pertinentes y sostenibles en su articulación con el Proyecto Educativo Institucional y con el plan de estudios.</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>	<p>2</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>0.0 %</p>
---	---	--	----------	----------	-------------------------------------	----------	--------------------------	-----------------------------	--------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N.º 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.	Convenios implementados por el establecimiento para ofrecer servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras).	4	8	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N.º 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.	Estudiantes que participan de otro servicio complementario que presta el establecimiento para fortalecer el aprendizaje, la participación, la convivencia y el bienestar.	40	80	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2016

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Conformar un equipo de trabajo para el acompañamiento en todo el proceso de actualización, socialización e implementación de los programas de apoyo con enfoque de educación inclusiva que intervienen en la Institución.	Rector	Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017	Fri Jun 16 00:00:00 COT 2017		0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Ciclo de capacitaciones a los padres de familia sobre educación inclusiva.	Maestra de apoyo	Wed Jun 14 00:00:00 COT 2017	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017	* Talleres y fotocopias	1000000	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Generar un sistema de comunicación para que más padres y estudiantes conozcan y participen en las diferentes capacitaciones y actividades.	coordinador Sede2 jornada AM	Wed Jul 05 00:00:00 COT 2017	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017	* Carteleras, boletines, fotocopias, página web, y otros	200000	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Talleres de intervención grupal para fomentar una cultura de educación inclusiva.	Maestra de apoyo	Fri Jul 07 00:00:00 COT 2017	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017	* recursos humanos y didacticos	500000	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar el oficio anexo 5A-6A del Ministerio de Educación de las categorías de discapacidad.	Maestra de apoyo	Wed Jun 14 00:00:00 COT 2017	Fri Sep 29 00:00:00 COT 2017		0	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reuniones con el equipo de inclusión para analizar directivas ministeriales y redactar el protocolo de atención.	Maestra de apoyo	Fri Jul 07 00:00:00 COT 2017	Fri Sep 29 00:00:00 COT 2017		0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar, divulgar y aprobar el documento con consejo de docentes y Consejo Directivo.	Rector	Fri Aug 25 00:00:00 COT 2017	Fri Sep 29 00:00:00 COT 2017		0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Incluir el documento en el Manual de Convivencia y darlo a conocer a la comunidad educativa.	Rector	Fri Aug 25 00:00:00 COT 2017	Fri Sep 29 00:00:00 COT 2017		0	No

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión del plan de estudios actual para identificar ajustes necesarios.	Ler de gestion de calidad	Wed Jun 14 00:00:00 COT 2017	Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017		0	No

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Capacitación a los docentes sobre educación inclusiva y sus adaptaciones curriculares (estrategias pedagógicas, de seguimiento y de evaluación).</p>	<p>Maestra de apoyo</p>	<p>Wed Jun 14 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
---	--	--	---	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------	-----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Jornadas de trabajo por áreas para la elaboración de los ajustes al plan de estudios con las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Rector</p>	<p>Fri Jul 14 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
---	--	--	--	---------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------	-----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Socialización y aprobación del plan de estudios a Comité de Calidad, Comité Académico, todos los docentes y Concejo Directivo.</p>	<p>Ler de gestion de calidad</p>	<p>Thu Oct 12 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
---	--	--	---	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------	-----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>La capacitación y sensibilización sobre los proyectos obligatorios y cátedras escolares.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Tue Aug 15 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* Humanos, técnicos y logísticos</p>	<p>500000</p>	<p>No</p>
---	--	--	---	----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---------------	-----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Revisión y elaboración de los proyectos obligatorios con sus respectivos cronogramas y responsables.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Thu Jun 15 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Jul 14 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
---	--	--	---	----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------	-----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Ejecución y seguimiento de los proyectos obligatorios y sus cronogramas con sus debidos responsables.</p>	<p>Rector</p>	<p>Mon Jul 17 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>	<p>* recursos humanos, técnicos y logísticos</p>	<p>12000000</p>	<p>No</p>
---	--	--	--	---------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	-----------------	-----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>La evaluación de la ejecución con informe de gestión del impacto de los proyectos obligatorios por medio de una encuesta a estudiantes.</p>	<p>Rector</p>	<p>Tue Oct 10 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
---	--	--	--	---------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------	-----------

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	Identificación de las necesidades e intereses de la institución.	Rector	Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017	Fri Jul 14 00:00:00 COT 2017		0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.	Actividad del Establecimiento Educativo	De acuerdo a las necesidades identificadas, realizar contactos con diferentes instituciones.	Rector	Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017	Fri Jul 14 00:00:00 COT 2017		0	No

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Formalizar y poner en marcha los convenios interinstitucionales.</p>	<p>Rector</p>	<p>Tue Jul 18 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Tue Aug 01 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Evaluación por medio de una encuesta de satisfacción a los beneficiarios.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Thu Oct 12 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Divulgación y promoción a la comunidad educativa de los servicios complementarios que ofrece la comunidad.</p>	<p>Rector</p>	<p>Tue Jun 13 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Jul 07 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Inscripción de los estudiantes a los servicios complementarios por parte de las instituciones que ofrecen el servicio.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Jul 11 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Mon Jul 31 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Articulación de los servicios complementarios con el cronograma institucional.</p>	<p>Rector</p>	<p>Tue Aug 01 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Fri Aug 11 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 61: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Evaluación por medio de una encuesta de satisfacción a los beneficiarios.</p>	<p>Rector</p>	<p>Tue Oct 10 00:00:00 COT 2017</p>	<p>Thu Nov 30 00:00:00 COT 2017</p>		<p>0</p>	<p>No</p>