

# Hábitos para el desarrollo de competencias del estudiante

**Author :** Luz María Miranda Amezcua

**Categories :** [Educación](#)

**Date :** 09/Nov/2017



## Resumen

El presente texto tiene como objetivo dar a conocer los hábitos que debe fomentar el estudiante en su día a día para el desarrollo de competencias que se adquieren al involucrar las habilidades, conocimientos y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que debe operar de manera integrada tanto para las instituciones educativas públicas y/o privadas y así reconocer los principales hábitos en el aprendizaje. La gran mayoría de las instituciones educativas trabajan de manera integral sin embargo en la medida que el estudiante detecte sus mejores hábitos adquirirá un diferenciador para la implementación de competencias.

**Palabras clave:** hábitos, competencias, estudiante, habilidades, conocimiento

## Summary:

This brief text aims to present the habits that the student should encourage in his day to day activities for the development of competences that are acquired by involving the skills, knowledge and the teaching learning process. Therefore it must operate in an integrated manner for both public and private educational institutions and thus recognize the main habits in learning. The vast majority of educational institutions work in an integral manner however to the extent that the student detects their best habits will acquire a differentiator for the implementation of skills.

**Keywords:** Habits, skills, student, skills, knowledge

Un hábito está en la intersección de tres componentes: el conocimiento, las habilidades y el deseo. El conocimiento le indica qué hacer y por qué. Las habilidades le enseñan cómo hacer las cosas. El deseo es la motivación, sus ganas de hacerlas. Para convertir un comportamiento en un hábito, necesita de los tres componentes.

Es decir, el hábito es una destreza que se adquiere por el ejercicio repetido, la poca efectividad de adquirir hábitos no es tanto la técnica, sino la dificultad que tenemos todos para integrar el nuevo hábito en nuestro día a día. Pero cuando forma parte de una rutina, todo cambia radicalmente ya que nuestras vidas están llenas de rutinas. La palabra [rutina](#) es la enemiga de la creatividad ya que es la costumbre de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática.

**La rutina de alguna manera nos impide ser conscientes en el presente**, esto se refleja a través de nuestro cuerpo día con día hacemos todas nuestras funciones de manera sistemática como una máquina, cuando se modifica alguna de nuestras funciones lo hacemos consciente en nuestra mente.

Para los niños principalmente en edades tempranas, su experiencia es completamente rutinaria. Este acto tan repetitivo puede llegar a agobiarnos por lo que será necesario ser más creativos con los cotidiano.

La memoria es el proceso por el cual se conservan los conocimientos o habilidades mediante la instrucción o la experiencia con el paso del tiempo nuestras experiencias se convierten parte de la memoria.

Cuando hablamos de competencias, estamos haciendo referencia a conocimientos, habilidades y actitudes, (saber hacer, saber conocer, saber ser) que los estudiantes han de poseer para resolver problemas en contextos reales.

Como señalan Martinet, Raymond y Gauthier (2001), una competencia es siempre una competencia para la acción. Los rasgos y características son los fundamentos del aprendizaje, el equipamiento del estudiante sobre lo que construye otras experiencias.

La diferencia de estos aspectos ayudan a explicar por qué los estudiantes buscan diferentes experiencias de aprendizaje y adquieren diferentes tipos de conocimientos y habilidades que incluyen la escuela, la casa, el trabajo; dando resultado al desarrollo de competencias en las cuales las destrezas, habilidades y conocimientos interactúan para formar paquetes que tienen valor en función de la tarea para la cual fueron reunidos y la demostración donde el desempeño puede ser valorado.

Los estudiantes saben cómo concentrarse en sus estudios cuando es importante a la vez que también toman descansos cuando es necesario. Pueden manejar su tiempo con sensatez, seguir horarios de estudio significativos y aprovechar al máximo su tiempo en el aula. En el proceso, los estudiantes también saben cómo pasarla bien y les encanta adquirir conocimientos de la misma manera que disfrutan obtener calificaciones excelentes.

## El estudiante en la experiencia de aprendizaje

Con la suma de lo antes mencionado establezco los siguientes 10 hábitos considerados los principales ejes para el desarrollo de competencias que puede demostrar el estudiante durante la experiencia de aprendizaje:

1. **Prestar atención**, con este hábito se desarrollará la competencia de concentración.
2. **Tomar apuntes**, con este hábito se desarrollará la competencia de síntesis.
3. **Hacer preguntas**, con este hábito se desarrollará la competencia de trabajo en equipo.
4. **Ser puntual**, con este hábito se desarrollará la competencia disciplina.
5. **Medir su progreso con pruebas**, con este hábito se desarrollará la competencia de liderazgo.
6. **Mantener relaciones positivas con los profesores**, con este hábito se desarrollará la competencia de comunicación.
7. **Llevar una agenda**, con este hábito se desarrollará la competencia de organizado.
8. **Utilizar recursos tecnológicos**, con este hábito se desarrollará la competencia de manejo de tic's (tecnologías de información).
9. **Fijar un espacio de estudio**, con este hábito se desarrollará la competencia de creatividad.
10. **Leer**, con este hábito se desarrollará la competencia de solución de problemas.

Podemos concluir que al implementar cada día estos hábitos como parte de su experiencia de aprendizaje el estudiante contará con las habilidades para la demostración de competencias en el ámbito donde se desarrolle y afrontará los retos que se le presenten ya que los hábitos al aplicarlos en sus propias vivencias aumentan sus habilidades y destrezas dando con ello una mejora en su faceta como estudiante.

## Referencias bibliográficas

- Martinet, M., D. Raymond y C. Gauthier (2001). Formación de docentes:

orientaciones, competencias profesionales. Québec: Ministerio de Educación

- [http://www .ampliatuportunidades.com/como-formar-habitos/](http://www.ampliatuportunidades.com/como-formar-habitos/)
- <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v36n1/art06.pdf>
- [http:// noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/12/28/1134421/5-habitos-tenes-evitar-periodo-examenes.html](http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/12/28/1134421/5-habitos-tenes-evitar-periodo-examenes.html)