

INGLÉS 3.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
1	Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	Las características de las personas que me rodean	¿Puedo diferenciar a las personas por sus características físicas, algunos rasgos de su personalidad y su forma de vestir?	Caracterizar las personas según algunos rasgos de su personalidad y su apariencia física.	Describe la apariencia física y algunos rasgos de la personalidad de los que lo rodean.	Utiliza el verbo <i>to be</i> para expresar frases cortas referentes a la apariencia y personalidad de las personas.	Valora una segunda lengua como parte de su educación integral.	Clothes E.g. Hat, cap, belt, purse, glasses, earrings, necklace, watch, scarf, gloves...	1		1		
	Opposite adjectives (personality and feelings) E.g. Happy-sad, good-bad, generous-selfish, lazy-hardworking, funny-boring...												
	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.							People (physical appearance) E.g. Long brown hair, short blond hair, green eyes, slim, fat, dark/white skin, pale/tanned skin...	2				
Age (how old...)													

INGLÉS 3.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.							To be (present, affirmative and negative)				1	
2	Reconozco y cuento los números hasta cincuenta.	Los números y las operaciones matemáticas	¿Puedo hacer sumas y restas utilizando los números hasta el 50?	Utilizar los números del 0 al 50 para Realizar operaciones matemáticas.	Interpretar correctamente el significado de suma y resta en los números hasta el	Resuelve operaciones matemáticas utilizando los números del 0 al 50.	Valora una segunda lengua como parte de su educación integral.	Numbers (from 0 to 50)	3		2		
	Identifico las partes de mi cara.	La cara	¿Cómo puedo nombrar las partes de la cara?	Reconocer las partes específicas de la cara en	Identifica las partes de la cara y las nombra	Diferencia las partes específicas de la cara en una		Face (specific parts) E.g. Eyebrow, lips, eyelashes, tongue, teeth, forehead, chin, cheek, moustache, beard...					

INGLÉS 3.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
	Demuestro conocimientos de las estructuras básicas del inglés.		¿Cuáles son los insectos que encuentro en el jardín?	Conocer el nombre de los insectos más comunes.	Aprende el nombre de algunos insectos en inglés.	Utiliza el vocabulario relacionado con los insectos.	Animals (bugs) E.g. Bee, butterfly, ant, mosquito, grasshopper, fly, spider, beetle, cockroaches, flea, louse...						
3	Reconozco ilustraciones de animales que me son familiares.	Los insectos	¿Cuáles son los insectos que encuentro en el jardín?	Conocer el nombre de los insectos más comunes.	Aprende el nombre de algunos insectos en inglés.	Utiliza el vocabulario relacionado con los insectos.	Animals (bugs) E.g. Bee, butterfly, ant, mosquito, grasshopper, fly, spider, beetle, cockroaches, flea, louse...	5	2	3			1
	Describo lo que hacen algunos miembros.		¿Qué	Aprender el nombre de algunos	Identifica	Relaciona los lugares	Valora una segunda lengua como parte de su educación. Occupations E.g. Cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policeman Places in the city						

INGLÉS 3.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
	<p>s de mi comunidad.</p> <p>Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del</p>	Las ocupaciones y los lugares en la ciudad	profesiones y oficios desempeñan los habitantes de mi ciudad y en qué lugares?	lugares de la ciudad y relaciones con las ocupaciones usando las preposiciones.	Identifica algunas ocupaciones y los lugares donde estas se realizan.	Identifica lugares de la ciudad con los oficios que desempeñan las personas.	<p>En integral.</p> <p>E.g. Cemetery, library, airport, police station, train and bus station, mall, cinema...</p> <p>Prepositions of place (in, on, at)</p> <p>Auxiliaries (do/does don't/doesn't)</p> <p>To have (present, questions and negative)</p>	6					
	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre	El supermercado	¿Cuáles son las secciones de los supermercados?	Relacionar los alimentos con cada una	Conoce los alimentos de cada	Clasifica los alimentos según las secciones del	<p>Food</p> <p>E.g. Rice, meat, chicken, noodles, bread, cookies, soup, egg, pizza, cake, ice-cream, butter, cheese, cereal, pork...</p> <p>Supermarket aisles</p>	7			2		

INGLÉS 3.º

Periodo	Estándar	Núcleo temático	Pregunta problematizadora	Logro	Indicadores de desempeño			Contenidos	Mensual	Trimestral	Periodo	Semestral	Anual
					Saber	Hacer	Ser						
4	temas que me son familiares.	supermercado	¿Cuáles alimentos que puedo encontrar en ellas?	de las secciones del supermercado.	Identificar cada sección del supermercado.	Utilizar el supermercado utilizando <i>there is/there are</i> .	Valora una segunda lengua como parte de su educación integral.	E.g. Dairy, meat, frozen food, health and beauty, fresh produce, household, snacks, beverages, cereal/grains, canned food, spices/condiments		3	4		
	Describo algunas características de lugares y del clima.	El tiempo y el clima	¿Cómo puedo saber la hora y el estado del tiempo?	Identificar la hora, el clima y las estaciones.	Interpretar a ilustraciones acerca del clima y la hora.	Usa expresiones sencillas para decir la hora y el clima.		There is/there are					
								Time (hours, minutes)					
								Parts of the day E.g. Morning, evening, afternoon, night...					
								Days of the week					
Weather E.g. sunny, rainy, windy, snowy, cloudy...	8	Seasons E.g. Spring, summer, fall, winter											