	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 1 de 1


1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - AREA

ÁREA	Educación Religiosa
ASIGNATURAS	Religión
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	Primaria: 1 hora Secundaria y media: 1 hora
NIVELES Y GRADOS	Primero-Undécimo
JEFE DE ÁREA	Javier Ramos Vargas
DOCENTES DEL ÁREA	Primaria: Faber Echeverry
VIGENCIA	2016-2017- 2018- 2109

1. JUSTIFICACIÓN:

En una sociedad tradicional, la religión, como sistema de convicciones y creencias, ocupa el centro de la vida social, política, cultural, moral; siendo punto de referencia obligado para la educación y la enseñanza. En una sociedad moderna son muy diversas y variadas las formas de vivir la realidad, de sentir la vida, de explicar su sentido, de valorar las experiencias, de percibir el misterio del sentido último de la existencia. La religión, como adhesión a determinadas creencias, ha ido dejando de ser el centro, reduciéndose cada vez más al ámbito de lo privado y personal. Pero la religión, como hecho antropológico y cultural, presenta una base común y necesaria en la formación integral de nuestros estudiantes y para la comprensión de la realidad social, cultural y humana. En este sentido, la religión es punto de referencia obligado en la educación y la enseñanza general.

En una cultura pluralista, la enseñanza religiosa viene exigida por la necesidad de buscar respuesta a los interrogantes que plantea la existencia humana; es decir, tiene que ir a las raíces antropológicas y culturales del fenómeno religioso y no cerrarse en unas opciones determinadas. El fenómeno religioso, como tal fenómeno, es algo constatable que puede y debe ser analizado con métodos empíricos; pero también contiene aspectos que se escapan al análisis experimental y que incluso trascienden la razón. La Enseñanza Religiosa Escolar debe recoger los grandes interrogantes que se hacen hoy los jóvenes y ayudarlos a descubrir las respuestas a dichos interrogantes. Es necesario educar el sentido religioso, teniendo en cuenta los distintos estadios evolutivos y tendiendo siempre hacia el desarrollo integral y pleno de la persona, que es el objetivo de toda educación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 2 de 2

La enseñanza de la educación religiosa en la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden debe responder a la necesidad de una formación integral que los estudiantes aprendan haciendo en contexto (y en el entorno en el que se encuentran inmersos); permitiendo así, su progreso continuo, el desarrollo y evolución secuencial de las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. De esta manera, se proyecta formar, sujetos activos y capaces de tomar decisiones, lo mismo que desarrollar en ellos la capacidad de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. En esta propuesta se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia de contacto directo con los objetos del mundo real y con su entorno, desarrollando las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy, del mundo de las ciencias y del mundo de lo tecnológico, permitiendo a la institución educativa ofrecer procesos formativos pertinentes para los desafíos del siglo XXI.


La Educación Religiosa debe responder al nivel y la forma de religiosidad propios de los niños y los jóvenes: una religiosidad que pasa por estados de búsqueda, vacilación, duda, indiferencia o ateísmo, crisis, nueva búsqueda.

No cabe duda de que el conocimiento de lo religioso es generador de valores y actitudes para el desarrollo de la personalidad y de la integración social. Es cierto que en otro tiempo la religión ha sido utilizada negativamente, generando represión, culpabilidad angustiada, fanatismo, evasión, opio, «neurosis»... También para evitar esto es necesaria la enseñanza crítica de la religión, aunque hoy tales actitudes enfermizas han encontrado su alimento en el consumismo, el materialismo práctico, el hedonismo, la droga, las marcas, las modas... La enseñanza religiosa debe ayudar a los estudiantes a buscar nuevos sentidos que gratifiquen plenamente la existencia, debe ayudarlos a relativizar los medios por los que se vive y orientarlos hacia los fines para los que se vive, hasta descubrir que los fines son más importantes que los medios y las metas deben importar más que la velocidad.

Por otro lado, el patrimonio cultural que hemos heredado está tan impregnado de elementos religiosos que no podemos prescindir de la religión si queremos acceder a ellos. Ciertamente, el objetivo de la religión no es la cultura, sino la búsqueda y el reconocimiento del sentido último y trascendente; pero al expresar este sentido se ha creado cultura, permaneciendo en ella como su fundamento y raíz. La religión tiende, sobre todo, a la búsqueda del sentido trascendente que habita en el interior de las formas culturales.

La enseñanza religiosa debe ofrecer las claves necesarias para interpretar en toda su hondura el universo simbólico, mitos, rituales, costumbres, fiestas, calendario, creaciones artísticas y literarias, etc., que configuran la cultura que hemos heredado y en la que en gran parte estamos inmersos.

En este sentido, los estudiantes deberán descubrir que la religión es clave para poder interpretar la idiosincrasia e identidad de los pueblos y para la aproximación entre civilizaciones e intercambios culturales que hoy tanto se valoran. También es cierto que la religión ha sido utilizada para enfrentamientos, violencias, guerras... Pero también para evitar tales abusos es necesaria la enseñanza de la religión desde su especificidad, es decir, a partir de la búsqueda de un sentido que trasciende todas las fronteras, hermanándonos en un destino de unidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 3 de 3

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Incentivar en los estudiantes de la IE Benedikta Zur Nieden, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

- Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana y la convivencia cívica.
- Inducir a la discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendentalidad, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales.


3. OBJETIVOS POR GRADOS

GRADO 1°

- Reflexionar sobre su religiosidad personal y su relación con Dios.
- Analizar el misterio de la vida desde la revelación cristiana para valorarla, promoverla y defenderla.
- Identificar la fe como un don de Dios.

GRADO 2°

- Identificar la religiosidad familiar.
- Comprender la amistad de Dios en Jesucristo, como valor fundamental y camino de realización humana.
- Experimentar el valor de la fe en la convivencia familiar.
- Practicar valores de convivencia familiar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 4 de 4

GRADO 3°

- Reflexionar sobre actitudes humanas y cristianas para una mejor calidad humana.
- Celebrar la fe en actos litúrgicos y comunitarios para una mayor relación y manifestación del amor de Dios.
- Participar en celebraciones religiosas y familiares.-
- Valorar, promover y defender la vida como consecuencia de la relación de amistad del hombre con Dios

GRADO 4°


- Identificar los valores cristianos y morales en su medio social.
- Tomar conciencia de valores principales de la fe y su realidad en actitudes y comportamientos.
- vivenciar valores sociales en su medio.
- Comprender el testimonio que procede de la fe como fruto de la vocación a la que Dios llama al hombre

GRADO 5°

- Valorar la vida cristiana de algunos personajes.
- Reconocer los valores que caracterizan la familia cristiana.
- Interpretar la fe de algunos personajes.
- Comprender el testimonio que procede de la fe como fruto de la vocación a la que Dios llama al hombre

GRADO 6°

- Reconocer que el hombre es persona con dignidad, deberes y derechos que se relacionan como criatura con Dios y con los demás para crecer y dignificarse cada día.
- Comprender que el hombre y la mujer son imagen y semejanza de Dios, distintos pero iguales en dignidad que a través del conocimiento de Jesucristo llega a la realización plena de su propia vida.
- Identificar a la iglesia como un cuerpo vivo cuya cabeza es Cristo que por medio del sacramento del bautismo nos invita a crecer cada día en la amistad con Cristo y el Espíritu Santo, para así poder dar testimonio de vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 5 de 5

GRADO 7°

- Reconocer las características de la familia en la cultura actual, a través del proceso histórico y el pensamiento cristiano para fortalecer la comunidad social y familiar.
- Identificar la importancia del amor cristiano que un a la familia, la acción de Dios, Hijo y Espíritu Santo que por medio de la oración y el amor construye y edifica las familias de hoy.
- Comprender la importancia que tiene la familia cristiana como comunidad evangelizadora e iglesia doméstica, mediante la preparación sacramental de sus miembros contribuya a la formación del amor y la justicia social.

GRADO 8°

- Investigar sobre las religiones del mundo profundizando sobre su contenido.
- Valorar la vida en comunidad como escenario donde se fortalece y se ponen en práctica los elementos morales de la persona
- Comprender e interpretar las diferentes manifestaciones de fe, sectas colombianas.
- Apreciar los valores de otras concepciones religiosas.

GRADO 9°


- Mostrar actitudes de respeto y valoración de las características y doctrinas de las religiones.
- Presentar la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción de la fe cristiana.
- Desarrollar actividades que lleven a poner en práctica las dimensiones humanas que le dan vida plena al hombre.
- Valorar la vida y mantener buenas relaciones con él mismo, con el prójimo y con la naturaleza.

GRADO 10°

- Analizar lo específico del proyecto de vida cristiana, como fuente inspiradora de su propio proyecto y de su compromiso con la historia.
- Conocer los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida, creando espacios para desarrollar los valores del reino: verdad, justicia y solidaridad.
- Confrontar los principios de la identidad cristiana con las vivencias personales, realizables con principios cristianos.

GRADO 11°

- Reconocer y valorar la realidad que se vive hoy en día en la sociedad a través de su propia experiencia de fe para buscar alternativas de solución teniendo en cuenta la opción preferencial por los pobres.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 6 de 6

- Comprender la misión evangelizadora de la iglesia integrada a la comunidad de los fieles y a través de su ejemplo de vida acepte los retos que estos plantean para proyectarse a la comunidad.
- Reconocimiento de la importancia de buscar el bien común.
- Manifestación de actitudes de liderazgo y solidaridad comunitaria como proyección de su fe.
- Construcción de proyectos de vida personal, familiar y comunitaria.

4. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

La Ley 115 de 1994 plantea los fines de la educación religiosa son:

1. Brindar conocimiento de los principios y acciones que desarrollan los cristianos para proteger la vida humana y los derechos humanos
2. Estudiar el sentido de la participación de la iglesia en la vida pública y la dimensión política de la vida de fe
3. Estudiar la presencia de la historia y nacionalidad colombiana
4. Desarrollar competencias para el estudio sobre lo religioso en general y en particular dentro de la fe cristiana
5. Estudiar los hechos religiosos en la cultura nacional y la diversidad religiosa
6. Proporcionar conocimiento de las acciones de la Iglesia en América Latina, sus relaciones con las iglesias del mundo y el sentido de universalidad y de unidad entre las iglesias particulares
7. Proporcionar conocimiento del aporte de la experiencia religiosa a la calidad de vida de la población y a la solución de problemas sociales del país
8. Estudiar el sentido religioso de la relación entre el ser humano, su ambiente y todo el mundo material, como expresión de colaboración con el Creador
9. Fomentar la investigación en el campo religioso.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 7 de 7

10. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.


11. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

6. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA

La educación religiosa se ejercerá dentro de los parámetros del régimen de libertad religiosa y de culto establecido en constitución y en la ley 133 de 1994, que reconoce los ámbitos de competencia que tiene, para el manejo del aspecto religioso. El marco general bajo el cual se plantea la enseñanza de la educación religiosa escolar es la tradición cristiana expresa en los textos bíblicos, litúrgicos y eclesiales, los cuales posibilitan que los y las estudiantes comprendan el sentido de la fe religiosa y su incidencia en la vida del hombre; además lo lleven a reflexionar sobre el sentido de la vida y elaborar desde allí su proyecto de vida. A la Institución le corresponde proteger y garantizar el ejercicio de los derechos religiosos de los miembros de la comunidad educativa; y para tal, padres de familia y las autoridades eclesiásticas serán un apoyo fundamental para el armónico desarrollo de todo lo referente a la educación religiosa. Se destaca en este enfoque el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe cristiana, es decir, confrontar la vida de los alumnos y la cultura de hoy con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos tomados de la tradición bíblica y de la Iglesia. Además se realizará un trabajo interdisciplinar que posibilitará que los y las estudiantes comprendan que la formación religiosa ha tenido gran importancia no solamente en la formación individual, sino que ella misma ha permeado la cultura y la ha transformado no sólo espiritualmente, sino política, económica, social y culturalmente. Por tanto se hace necesaria la articulación de la educación religiosa con las distintas disciplinas humanistas que posibiliten la comprensión del hecho religioso desde una perspectiva holística, trascendente para toda la humanidad.

6.1 MARCO LEGAL QUE REGULA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA


Según la ley general de la educación (ley 115, en sus artículos 92 y 30) las diferentes áreas fundamentales (y la educación religiosa es una de ellas, Art. 23) deben favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando y dar acceso a la cultura y formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Esto se realizará en el marco de la ley 133 de 1994, que postula el derecho de todos los individuos a la libertad religiosa y de culto. Ante la gran diversidad de prácticas religiosas presente en nuestro medio y buscando incentivar un diálogo ecuménico que posibilite integrar las experiencias de los y las jóvenes de la institución, la educación religiosa se realizará bajo el enfoque Cristológico, dado que en nuestra cultura, la educación religiosa cristiana busca responder a la necesidad de trascendencias, propias del ser humano y cristalizada en la práctica de valores éticos tales como la libertad auténtica, la personalización y la culturización de los educandos, lo cual corresponde a los fines de la educación como está estipulado en el artículo 5º, numeral 2, el respeto por la vida, la paz, los principios democráticos, la convivencia, el respeto a la diferencia (pluralismo), la justicia, la solidaridad, la equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad, valores que es preciso inculcar en los niños y jóvenes, los futuros ciudadanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 8 de 8

La educación religiosa de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden está fundamentada en los lineamientos curriculares, dados por el Ministerio de Educación Nacional y la Arquidiócesis en el documento ERE. Su contenido ha sido adaptado en función de los intereses y necesidades de nuestra comunidad educativa, dando así respuesta a la experiencia de fe y cultura que nuestra comunidad ha planteado, buscando desde el desarrollo de los contenidos el pleno desarrollo de esta.

Los fundamentos que respaldan la educación religiosa son los siguientes:

- **Fundamentos Antropológicos:** Con una mirada sobre las realidades universales vividas por el hombre, a partir de las cuales se dan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- **Fundamentos Psicológicos:** El estudiante requieren identificar el aporte que la religión le da al individuo para su crecimiento personal y el reconocimiento del sentido de su existencia. Se analizarán los criterios que permiten distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana.
- **Fundamento Epistemológico:** Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por lo tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamento Pedagógico:** Los alumnos necesitan aprender a aprehender y a saber, es decir, plantear el problema religioso y manejar las fuentes del conocimiento del área en forma objetiva y aprovechando como fuente de valoración de vida.
- **Fundamento Histórico-cultural:** Para interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y el medios social de cada individuo.
- **Fundamentos Sociales:** Para identificar la función social de la religión y sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- **Fundamentos Legales:** Donde el alumno tiene derecho a una formación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.
- **Fundamentos de Derechos Humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”
- **Articulados de la ley 1075 referentes al área:**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 9 de 9

- Artículos 2.3.3.1.6.1 Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios.

Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados.

(Decreto 1860 de 1994, artículo 34).

- Artículos 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.


En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

- Artículos 2.3.3.1.6.3. PROYECTOS PEDAGÓGICOS. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículos 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

(Decreto 1860 de 1994, artículo 36).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 10 de 10

- Artículos 2.3.3.4.4.1 **Ámbito de aplicación.** La presente Sección regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 1o).

- Artículo 2.3.3.4.4.2. **El área de educación religiosa.** Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la Constitución, 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 2o).

- Artículo 2.3.3.4.4.3. **Desarrollo y contenido del área.** La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.


(Decreto 4500 de 2006, artículo 3o).

- Artículo 2.3.3.4.4.4. **Evaluación.** La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 4o)

- Artículo 2.3.3.4.4.5. **Libertad religiosa.** Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional, PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad.

Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 11 de 11

participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6 y el artículo 8 de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículos 15 de esta ley.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 5).

- Artículo 2.3.3.5.1.3.6 Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes. (Decreto 366 de 2009, artículo 4o).


7. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

La Institución Educativa Benedikta Zur Nieden del Municipio de Itagüí. Cuenta con un grupo de estudiantes que pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. El 80 % de la población profesa la religión católica, El 16 % restante está integrado por estudiantes pertenecientes a distintos movimientos religiosos que se encuentran cerca a sus lugares de residencia. El 3 % de la población profesa el hinduismo y el budismo en sus diferentes expresiones y el 1% restante corresponde al número de estudiantes que afirma no tener ninguna filiación con alguno de los movimientos religiosos anteriormente mencionados.

El área tiene como fortaleza el trabajo vivencial que se realiza al interior del aula, ya que se ha buscado integrar vida y escuela a partir de las temáticas desarrolladas en clase. Se ha hecho un trabajo interdisciplinario que ha posibilitado resignificar el quehacer pedagógico, ya que los y las estudiantes desde la transversalización del área han comprendido la integralidad de la misma y la pertinencia de ella en su formación espiritual, social, cultural, entre otros.

MATRIZ DOFA

FORTALEZAS
❖ Se ha hecho más vivencial el trabajo en el área, por lo cual los estudiantes le han dado mayor importancia al área en secundaria
❖ Se ha hecho una transversalización de las áreas
❖ Se ha logrado integrar al aula las TIC, herramientas fundamentales para afianzar el trabajo en el aula
❖ Se dieron orientaciones generales y claras frente al proceso evaluativo en el área, facilitando de este modo el trabajo a las docentes de primaria y posibilitando que se alcance un mayor desempeño


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 12 de 12

DEBILIDADES
❖ No se han hecho salidas pedagógicas
❖ Hay muy poca intensidad horaria
❖ En primaria, la asignatura es dictada por el docente del grado que dirige, no por un docente específico que esté formado en el área
OPORTUNIDADES
❖ La diversidad de credos de los miembros de la comunidad educativa permitirá realizar un valioso trabajo ecuménico.
❖ La idoneidad y compromiso de la docente que dicta el área
❖ El acceso que se tiene a los medios de comunicación y a diversas herramientas tecnológicas serán herramientas esenciales en el crecimiento del área, en tanto permitirán acercar las temáticas del área al mundo vital de los estudiantes.
AMENAZAS
❖ La constante pérdida de clases por las distintas actividades programadas por la Institución.
❖ La crisis social y espiritual presente en el mundo contemporáneo que conduce a la constante secularización y pérdida de la fe de los distintos miembros de la sociedad.
❖ La falta de acompañamiento de algunos padres de familia quienes han descuidado la formación espiritual de los estudiantes, la cual inicia en la familia y se fortalece en la institución.

8. METODOLOGÍA GENERAL DEL AREA Y METODOLOGIA DEL MODELO PEDAGOGICO.

La educación religiosa partiendo del modelo pedagógico desarrollista, con un enfoque construccionista, mediado a través de las TIC y las TAC. El eje fundamental de dicho modelo es que los estudiantes aprendan haciendo en contexto (y en el entorno en el que se encuentran inmersos); permitiendo así, su progreso continuo, el desarrollo y evolución secuencial de las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

De esta manera, se proyecta formar, sujetos activos y capaces de tomar decisiones, lo mismo que desarrollar en ellos la capacidad de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. En esta propuesta se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia de contacto directo con los objetos del mundo real y con su entorno, desarrollando las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy, del mundo de las ciencias y del mundo de lo tecnológico, permitiendo a la institución educativa ofrecer procesos formativo pertinentes para los desafíos del siglo XXI.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 13 de 13

Se tendrá en cuenta la situación inicial de los alumnos respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias del medio y en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previas de los y las estudiantes, por eso al interior del aula de clase se debe manejar estrategias pedagógicas que despierten el interés del estudiante, tales como: Dinámicas, testimonios, trabajo colaborativo, experiencias reflexivas que conduzcan todas ellas a la vivencia y al desarrollo de la personalidad. Se destaca el enfoque hacia el uso de métodos que permitan integrar la experiencia humana con la experiencia de la fe, es decir, confrontar la vida de los alumnos y de la cultura de hoy con la vida cristiana formando a partir de testimonios concretos.

8.1 ESTRATEGIAS

El proceso formativo que se planteará en la educación religiosa se dividirá en tres etapas: Etapa de comprensión, Etapa de ejercitación y Etapa de aplicación

En la primera etapa: comprensión se realizará una aproximación conceptual al hecho religioso que se tratará en cada grado. Allí se realizará un diálogo interdisciplinario donde se fomentará la formación de las competencias para saber comprender, a partir del cual los y las estudiantes podrán identificar el tipo de problema desde la perspectiva religiosa que se abordará. Se harán distintos niveles de profundización según el grado y la edad de los y las estudiantes.

En la segunda etapa se hará un trabajo de ejercitación donde los y las estudiantes podrán identificar los conceptos, problemas o situaciones abordadas en la fase inicial en distintos contextos y distintas situaciones. Allí los jóvenes podrán desarrollar desde la formación de hábitos, la competencia de saber dar razón de la fe


En la tercera etapa se llevará al estudiante a plantear nuevas alternativas frente a los conceptos situaciones o problemas abordados en la primera fase. Haciendo un uso adecuado de las herramientas conceptuales y procedimentales que en las fases anteriores se le brindaran para la comprensión o análisis de los distintos problemas presentes en la educación religiosa. En esta fase se incentivarán las competencias de dar razón de la fe, integrar fe y vida y aplicar a la realidad.

El proceso formativo será acumulativo y la forma de evaluar cada una estas fases será constante, ya que al ser la educación religiosa una área de formación integral es tan importante el producto, es decir, las acciones de los individuos como el proceso que los llevó a elegir determinadas acciones consideradas como razonables y pertinente para la formación espiritual individual y colectiva. Continuamente se estará preparando a los estudiantes para que apliquen en su cotidianidad los saberes reconstruidos en clase y se pueda incentivar en ellos la exégesis de la literatura bíblicas y eclesial, la investigación en el aula, el trabajo cooperativo por proyectos y la construcción de sus proyecto de vida, realización de propuesta de mejoramiento continuo de su vida y el contexto en el que viven.

8.2 Currículo Flexible

El currículo flexible para la Institución BENEDIKTA ZUR NIEDEN, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 14 de 14

- ❖ PEI
- ❖ Planeación Curricular
- ❖ Prácticas Inclusivas
- ❖ Tutoría
- ❖ Refuerzo y Apoyo
- ❖ Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- ❖ Prácticas Inclusivas individualizadas,
- ❖ Diversificación curricular

OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

:


- ❖ ¿Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- ❖ ¿Cómo?, ¿Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- ❖ ¿Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- ❖ La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
- ❖ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- ❖ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
- ❖ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.
- ❖ La implementación teniendo en cuenta las pautas de diseño universal del aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- ❖ **Funcional:** Realista, clara y precisa.
- ❖ **Singular:** Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- ❖ **Flexible:** Modificable.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 15 de 15

- ❖ **Coherente:** Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- ❖ **Integradora:** De todas las áreas del aprendizaje.
- ❖ **Contextualizada:** Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- ❖ **Rigurosa:** Siguiendo una metodología científica.
- ❖ **Participativa:** De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- ❖ **Multidisciplinar**
 - Equilibrada
 - Operativa.

TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:


- ❖ Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- ❖ Flexibilización de los elementos personales.
- ❖ Flexibilización de los elementos materiales.
- ❖ Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- ❖ Flexibilización en el que enseñar.
- ❖ Flexibilización en el cómo enseñar.
- ❖ Flexibilización de los espacios.
- ❖ Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- ❖ Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

Estrategias para estudiantes con NEE

- ❖ Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 16 de 16

- ❖ Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- ❖ Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- ❖ Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- ❖ Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- ❖ Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- ❖ Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- ❖ Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales


- ❖ Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- ❖ Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- ❖ Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

○ Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- ❖ Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- ❖ Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- ❖ Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- ❖ Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

○ Evaluaciones diferenciadas

- ❖ Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- ❖ Procedimiento:
 - ❖ *Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
 - ❖ *Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
 - ❖ *Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
 - ❖ *Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 17 de 17

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

9. RECURSOS GENERALES

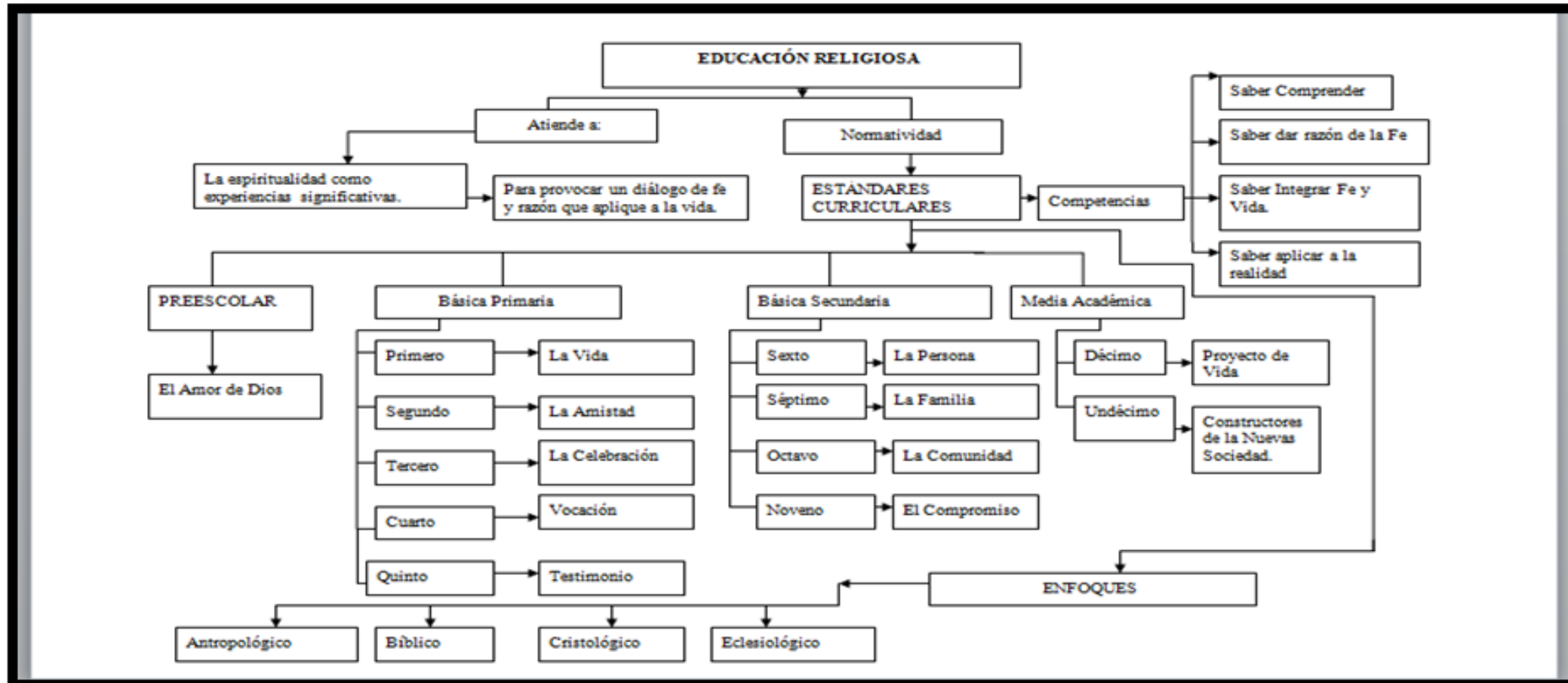
9.1 RECURSOS HUMANOS: Profesores capacitados en el área de educación religiosa para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

9.2. RECURSOS DIDACTICOS: Videos, Video beam, películas, textos, computadores, textos, Folletos, Periódicos, Revistas, Guías de estudio, Blogs, herramientas de la web.

9.3. RECURSOS FISICOS: Aulas de clases, biblioteca, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área



10. MAPA CONCEPTUAL DEL AREA ,





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN
"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"

GPA-DF-FO-05

PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN

Versión: 01

PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR

Página 19 de 19

MALLA CURRICULAR



ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: Primero

PERIODO: I

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones como expresiones de convicción.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Describo el ciclo de la vida y la valoro como el don más preciado.</p> <p>Explico relaciones entre pareja, matrimonio, familia y trasmisión de vida humana.</p> <p>Razono respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas.</p> <p>Conozco leyendas sobre el origen de la vida.</p> <p>Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.</p>	<p align="center">Saber comprender</p> <p align="center">Saber dar razón de fe</p> <p align="center">Saber integrar fe y vida</p> <p align="center">Saber aplicar a la realidad</p>	<p>La vida y sus manifestaciones</p>	<p>Gobierno escolar: horizonte institucional.</p>	<p>Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar.</p>	<p>Debatir sobre la participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.</p>	<p>Asume una postura crítica ante participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.</p>
			<p>El origen y el sentido de la vida</p>			
			<p>Derechos fundamentales en los seres humanos.</p>	<p>Identificación del respeto a la vida desde las interacciones sociales</p>	<p>Aplicación del respeto a la vida desde las interacciones sociales</p>	<p>Aprecia el respeto a la vida desde las interacciones sociales</p>
			<p>El respeto a la vida desde las interacciones sociales: familia, la escuela y la sociedad.(proyecto pileo)</p>			

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Debate sobre la participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.
- ❖ Aplica el respeto a la vida desde las interacciones sociales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 21 de 21

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: Primero

PERIODO: II

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Establecer relaciones de diferencia con las convicciones, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

ESTANDARES	COMPETENCIA DEL AREA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Conozco pasajes del antiguo testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables y tarea para el ser humano.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas</p> <p>Conozco y explico pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida.</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>La vida es obra del creador</p>	<p>Comportamiento ético de la escuela.</p> <p>La vida desde el hecho religioso.</p> <p>El sentido de la naturaleza desde el hecho religioso.</p> <p>Respeto y cuidado con el ambiente.</p>	<p>Reconocimiento de los derechos y deberes escolares</p> <p>Explicación del sentido de la vida en el hecho religioso.</p> <p>Identificación del sentido de la naturaleza desde el hecho religioso</p>	<p>Demuestra el cumplimiento de los deberes y reconoce sus derechos</p> <p>Construcción del sentido de la vida en el hecho religioso.</p> <p>Observación del sentido de la naturaleza desde el hecho religioso</p>	<p>Diferencia entre deberes y derechos</p> <p>Apreciación del sentido de la vida en el hecho religioso.</p> <p>valoración del sentido de la naturaleza desde el hecho religioso.</p> <p>Cuida los enseres de su entorno</p>

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Construye de sentido de la vida en el hecho religioso.
- ❖ Observa de sentido de la naturaleza desde el hecho religioso

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 22 de 22

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: Primero

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Identificar en las enseñanzas de la iglesia la intención de Dios de salvarnos a todos, reconociendo el valor de la vida.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Explico pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p> <p>Conozco oraciones presentes en la liturgia de la iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios que vino a salvarnos</p> <p>Reconozco que Jesús es hijo de Dios que vino a salvarnos y asumo comportamientos que evidencian que sigo sus enseñanzas.</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>La vida es obra de Dios</p>	<p>Identificación moral desde el hecho religioso.</p> <p>El concepto de Dios en las religiones monoteistas.</p> <p>Personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe.</p> <p>Jesús en mi proyecto de vida.</p>	<p>conocimiento del concepto de Dios en las religiones.</p> <p>Comparación de los personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe en el mundo actual.</p>	<p>comprende el concepto de Dios en las religiones.</p> <p>Debate acerca de los personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe.</p>	<p>Reconoce el concepto de Dios en las religiones</p> <p>Expresa admiración por los personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe.</p> <p>Inicia su proyecto de vida comprendiendo el mensaje de Dios.</p>

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ respeta el concepto de Dios en las religiones creyentes
- ❖ compara los personajes de la historia que dan ejemplo de vida por la fe.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 23 de 23

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: Primero

PERIODO: IV

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el significado de algunos elementos religiosos como instantes de fe.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida. Identifico valores éticos y morales de la fe cristiana derivados Explico las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	LA VIDA ES OBRA DIOS	El código o normas morales de las religiones. El estilo de vida de en las religiones monoteístas. El sentido de comunidad en el hecho religioso. El sentido de la Iglesia de las religiones monoteístas.	Comprensión los diferentes estilo de vida de las religiones creyentes. Reconcimiento de la importancia de las normas en las religiones monoteístas. Descripción del sentido de la Iglesia de las religiones creyentes.	Compara los diferentes estilo de vida de las religiones creyentes. Debatir sobre los diferentes código o normas morales de las religiones relacionadas con su vida familiar y escolar. Observación del sentido de la Iglesia de las religiones creyentes	respeta el estilo de vida de las religiones creyentes Demuestra con sus actos la aplicación de la normas en la vida cotidiana. valora el sentido de la Iglesia de las religiones creyentes

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ rRespeto el estilo de vida de las religiones creyentes
- ❖ Valora el sentido de la Iglesia de las religiones creyentes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 24 de 24

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: I

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el sentido de los símbolos y expresiones relacionados con el valor de la amistad.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañen. Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con El. Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos. Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	La vida y sus manifestaciones	Gobierno escolar. Horizonte institucional La amistad como necesidad del ser humano. Las características del liderazgo y la amistad. Búsqueda de la paz y la amistad con un ser supremo (catedra de la paz)	Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar. Comprensión de las características que idenfian a un buen líder. Explicación de la búsqueda de la paz y la amistad con un ser supremo	Debatar sobre la participación de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar. Compara las características de la amistad con el liderazgo. Conversa acerca de la búsqueda de la paz y la amistad con un ser supremo	Asume una postura crítica ante participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar. Toma decisiones asertivas que benefician el trabajo en grupo. aprecia la búsqueda de la paz y la amistad con un ser supremo

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar.
- ❖ Aprecia la búsqueda de la paz y la amistad con un ser supremo



ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: II

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Establecer relaciones de diferencia con otras convicciones, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con la familia y respetarlas.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Conozco pasajes del antiguo testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Comprendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> <p>Explico pasajes del antiguo testamento que presentan experiencias de amistad con Dios.</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>La amistad, armonía en las relaciones</p>	<p>La búsqueda de la amistad con un ser supremo.</p> <p>Experiencias de la amistad en al literatura bíblica.</p> <p>El sentido de la vida a través del encuentro con Dios.</p> <p>Arrepentimiento, perdón y redención, expresiones de la misericordia de Dios</p>	<p>Comprensión de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> <p>Lecturas de pasajes bíblicos donde se evidencia la amistad con DIOS</p> <p>Explicación sobre la búsqueda de la amistad con un ser supremo.</p>	<p>Dramatización sobre el sentido de la amistad con Dios .Dibuja las relaciones de la amistad con Dios.</p> <p>Elaboración sobre la búsqueda de la amistad con un ser supremo.</p>	<p>Escucha los atentamente relatos sobre la experiencias de la amistad con Dios.</p> <p>Atraves de la oración establece la búsqueda de la la amistad con un ser supremo.</p>

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Explica pasajes del antiguo testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.
- ❖ Incorpora en sus actitudes y comportamientos lo mandamiento del amor



ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el amor de Dios al morir por nosotros.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Conozco pasajes del nuevo testamento en los que se narran la amistad de Jesús con las personas.</p> <p>Identifico, en dichos pasajes, el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Reconozco a la virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>Explico las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>La amistad, armonía en las relaciones</p>	<p>El concepto de de Dios padre.</p> <p>La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>El sentido del perdón en el relato bíblico. (proyecto Tic)</p> <p>Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él.</p> <p>Arrepentimiento. Perdón y redención, expresiones de la misericordia de Dios. (Píleo)</p>	<p>Definición de algunas expresiones de la misericordia de Dios: Arrepentimiento, perdón, y redención.</p> <p>Comprensión del sentido de la reconciliación en algunos relatos bíblicos.</p> <p>Explicación sobre la reconciliación que restablece la amistad con Dios.</p>	<p>Construcción de frases, de algunas expresiones de la misericordia de Dios: Arrepentimiento, perdón, y redención.</p> <p>Realiza una historieta sobre el sentido del perdón en las relaciones humana.</p> <p>Expresión escrita de la reconciliación que restablece la amistad con Dios.</p>	<p>Comparte expresiones de la misericordia de Dios: Arrepentimiento, perdón, y redención.</p> <p>Demuestra en su comrtamiento la reconciliación en el ambiente escolar.</p>

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Interpreta el modelo de María como sentido de expresión de amor.
- ❖ Valora a la virgen María como madre, discípula y amiga.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 27 de 27

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: IV

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones litúrgicas como expresiones de convicción.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco que la iglesia es la familia de los hijos de Dios Comprendo que el amor y el perdón son regalos del espíritu santo. Reconozco la presencia de la virgen María en la iglesia Explico la forma en que la iglesia vive la solidaridad especialmente con los que sufren. Explico las razones por las cuales el sacramento de la reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos. Invoco la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	La amistad, armonía en las relaciones	El sentido de la comunidad eclesial en el hecho religioso. La Iglesia, comunidad de oración y celebración de la amistad de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. El Espíritu Santo en la primera comunidad cristiana. (Inclusión) La reconciliación y el perdón son formas de recuperar la amistad con Dios. (competencias ciudadanas)	Explicación del amor y el perdón como regalos otorgados por el Espíritu Santo. Comparación del sacrificio de Jesús con las manifestaciones de amor expresadas en nuestro diario vivir	Diferenciación de la reconciliación y el perdón Construcción de sacrificio de Jesús con las manifestaciones de amor expresadas en nuestro diario vivir	Acepta cuando se equivoca Acepta el sacrificio de Jesús con las manifestaciones de amor expresadas en nuestro diario vivir

INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Explica el amor y el perdón como regalos del Espíritu Santo.
- ❖ Participa en la iglesia como comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 28 de 28

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: TERCERO

PERIODO: I

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones de Dios.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Identifico acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.</p> <p>Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</p> <p>Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</p> <p>Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>La celebración en la vida del hombre y de los pueblos</p>	<p>Gobierno escolar, horizonte institucional</p> <p>La importancia de las celebraciones sociales culturales y patrias en la vida de las personas.</p> <p>El sentido de la celebración en la liturgia religiosa.</p> <p>La celebración en las manifestaciones religiosas a través de la historia.</p>	<p>Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar.</p> <p>Explicación de la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</p>	<p>Debatir sobre la participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.</p> <p>Creación acerca de motivos sociales e históricos dignos de celebrar.</p>	<p>Asume una postura crítica ante participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.</p> <p>Disfruta de las celebraciones en grupo.</p>

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar.
- Disfruta de las celebraciones en grupo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 29 de 29

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: TERCERO

PERIODO: II

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con la familia.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Conozco pasajes del antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y las ubico en el contexto de la Historia de la Salvación.</p> <p>Identifico el sentido de las celebraciones.</p> <p>Distingo los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones.</p> <p>Explico pasajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>La celebración en la vida del hombre y de los pueblos</p>	<p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>La Pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>Las celebraciones penitenciales en la tradición judeocristiana. (Gobierno Escolar)</p> <p>Los cultos y fiestas religiosas idolatras en el pueblo de Israel .</p>	<p>Identificación del sentido de las celebraciones religiosas de Israel.</p> <p>Descripción de las diferencias entre el culto autentico a Dios</p>	<p>Diferenciación de la importancia de la Pascua como fiesta del pueblo elegido.</p> <p>Formulación de razones por las cuales se consideraba a Israel un idolatra</p>	<p>Respeta las diferentes manifestaciones religiosas en la soiedad.</p> <p>Reconoce que un acto de fe es un acto de respeto por un ser superior.</p>

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Identifica el sentido de las celebraciones religiosas de Israel.
- ❖ Compara y diferencia las practicas de las que no lo son

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 30 de 30

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: TERCERO

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Respetar las diversas convicciones y prácticas no creyentes, las formas de celebrar y de expresar la fe y la oración.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico las razones por las cuales la Virgen María pronuncio el Magnificat. Conozco pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación con una gran celebración. Explico los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Identifico aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Relaciono el Magnificat. con la obra que Dios hizo en la Virgen María Explico episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	La celebración en la vida del hombre y de los pueblos	La concepcion de Jesús sobre el Reino de Dios. El sentido de la fiesta como una manifestación del reino de Dios La pascua en las religiones cristinas. El sentiido de comunidad en los relatos bíblicos.	Identificación de aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos Estimación del sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida.	Aplica episodios de la vida de Jesús, en su diario vivir. Representación de los diferentes episodios en los que Jesús compartió con sus discípulos.	Valora la presencia de Jesús resucitado entre nosotros. Participa en ágapes y actos de comunidad, donde se conmemoran diversos eventos.

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Identifica aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos
- ❖ Asume actitudes de solidaridad, justicia y bondad en su vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 31 de 31

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: TERCERO

PERIODO: IV

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes, basados en la palabra de Dios, piensan con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia de las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones. Identifico y diferencio los roles de sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas. Reconozco el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación. Identifico los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar. en ello Asocio los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento. Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	La celebración en la vida del hombre y de los pueblos	El sentido de la vida como una vocación de servicio. La solución del conflicto a través de la no violencia. La solución del conflicto en el ambiente escolar a través del uso del debido proceso. Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.	Identificación de la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno. Identificación de las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.	Relación de hechos que nos acercan a una elección vocacional. Demostración de comportamientos donde se aplican las normas y acuerdos de convivencia.	Argumenta la importancia de una buena elección vocacional Respeta las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con las personas del entorno.

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Explica la importancia de la eucaristía como celebración central de la Iglesia.
- ❖ Participa con alegría en las celebraciones marianas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 32 de 32

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: CUARTO PERIODO: I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones litúrgicas como expresiones de convicción

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno. Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio. Desarrollo la capacidad de análisis para valorar los actos. Explico las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal. Establezco relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad	SABER COMPRENDER	La vocación, realización de la persona humana	Gobierno escolar: horizonte institucional.	Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar.	Debatir sobre la participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.	Asume una postura crítica ante participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.
	SABER DAR RAZÓN DE FE		El sentido de la vida en el hecho religioso.	Explicación del sentido de la vida en el hecho religioso.	Investigación del sentido de la vida en el hecho religioso.	Apreciación del sentido de la vida en el hecho religioso.
	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La toma de decisiones en el ser humano.	Definición de la toma de decisiones en el ser humano.	Construcción grupal de las características de la toma de decisiones en el ser humano.	Valora la toma de las decisiones en el ser humano.
	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Proyecto de vida: la misión, visión y valores humanos en la vida.	Explicación de la importancia de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.	Planeación del proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.	Proyecta su misión en la vida al servicio de la familia y la sociedad.

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Explicación de la importancia de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.
- ❖ Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 33 de 33

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: CUARTO PERIODO: **II INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conozco los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento. Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. Analizo la vocación de hombres y mujeres notables en Israel. Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. Justifico la necesidad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la Ley de Dios.	SABER COMPRENDER	La vocación como realización del pueblo de Dios	La concepción de la naturaleza en las religiones cristianas.	Explicación de la concepción de la naturaleza en las religiones cristianas.	Diagramación de la concepción de la naturaleza en las religiones cristianas.	Aprecia la naturaleza en la experiencia del hecho religioso.
	SABER DAR RAZÓN DE FE		La historia de la salvación en las religiones cristianas.	Descripción de las características de la historia de la salvación en las religiones cristianas.	Organización cronológica de algunos hechos de la historia de la salvación.	Respeto la historia de la salvación en la experiencia de la vida..
	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La misión de los profetas en la historia de la salvación.	Explicación de la misión de los profetas en la historia de la salvación.	Debatir sobre la misión de los profetas en la historia de la salvación.	Valoración de la misión de los profetas en la sociedad moderna.
	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La familia, la escuela y la sociedad en la configuración del proyecto de vida.	Explicación de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.	Organización de la estructura del proyecto e vida al servicio de la familia y la sociedad.	Asume la responsabilidad de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.

INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Explicación de tener un proyecto de vida al servicio de la familia y la sociedad.
- ❖ Descripción de las características de la historia de la salvación en las religiones cristianas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 34 de 34

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: CUARTO PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.	SABER COMPRENDER	La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	El escenario histórico de Jesús en las religiones cristianas.	Identificación del escenario histórico de Jesús en las religiones cristianas.	Diagramación del escenario histórico de Jesús en las religiones cristianas.	Apreciación personal del la importancia del escenario histórico de Jesús.
Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La concepción de Jesús en la literatura bíblica.			
Identifico por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. Analizo la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Los nombres de Jesús en las religiones cristinas.	Investigación de los nombre de Jesús en las religiones cristinas.	Interiorización de los nombres de Jesús en las religiones cristinas.	Respeto en la tradición judeocristiana los nombres conferidos a de Jesús.
	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La presencia del Espíritu Santo en las religiones cristianas.			

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Identificación del escenario histórico de Jesús en las religiones cristianas.
- ❖ Investigación de los nombre de Jesús en las religiones cristinas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 35 de 35

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: CUARTO PERIODO: IV **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Explico la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conozco la vocación y misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen.	SABER COMPRENDER	La vocación de la iglesia, y en las distintas confesiones religiosas	El sentido de la vocación en el proyecto de vida.	Identificación del sentido de la vocación en el proyecto de vida.	Planeación del sentido de la vocación en el proyecto de vida.	Valora el sentido de la vocación en el proyecto de vida personal.
Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.	SABER DAR RAZÓN DE FE		El estilo de vida de la primera comunidad cristiana.			
Identifico la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La dimensión de la Iglesia en la Nueva alianza.			
Entiendo el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La historia de los sacramentos en las religiones.	Caracterización de hechos históricos de los sacramentos en las religiones.	Organización cronológica de hechos históricos de los sacramentos en las religiones.	Respeto las celebraciones religiosas de las religiones

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Identificación del sentido de la vocación en el proyecto de vida.
- ❖ Caracterización de hechos históricos de los sacramentos en las religiones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 36 de 36

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: QUINTO

PERIODO: I

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Analizar el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS			
				COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Reconozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.	SABER COMPRENDER	El testimonio manifestación de la autenticidad humana	Gobierno escolar: horizonte institucional.	Comprensión de la importancia de la participación activa en la política del gobierno escolar.	Debatir sobre la participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.	Asume una postura crítica ante participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.	
Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.			SABER DAR RAZÓN DE FE	Solución del conflicto en la escuela a través del conducto regular.	Descripción de la Solución del conflicto en la escuela a través del conducto regular.		
Analizo manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.			SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Personajes que han dejado testimonio de vida a través de la historia.			
Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.			SABER APLICAR A LA REALIDAD	Dimensiones que hacen parte del Proyecto de vida.	Identificación de las dimensiones que hacen parte del Proyecto de vida.	Diseñar el proyecto de vida teniendo en cuenta la situación personal, familiar y escolar.	Interioriza las dimensiones que hacen parte del proyecto de vida personal.

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Debate sobre la participación política de los estudiantes en los mecanismos del gobierno escolar.
- ❖ Diseña el proyecto de vida teniendo en cuenta la situación personal, familiar y escolar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 37 de 37

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: QUINTO

PERIODO: II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza.	SABER COMPRENDER	El testimonio de un pueblo que hace conocer a dios	Personajes del Antiguo ejemplos dignos de proyecto del vida.	Identificación de personajes del Antiguo ejemplos dignos de proyecto del vida.	Investigación de personajes del Antiguo ejemplos dignos de ser ejemplos de vida.	Vivencia los valores de personales dignos de ser ejemplos de vida.
Conozco temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La historia de la salvación en las religiones cristianas.	Explicación de la historia de la salvación en las religiones cristianas.	Producción de textos sobre la historia de la salvación en las religiones cristianas.	Valora la la historia de la salvación en las religiones cristianas.
Relaciono las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La misión de los profetas en la historia de la salvación.			
Expreso gratitud y amor a Dios a través de la oración.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		El sentido de la oración en el hecho religioso.			

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Identificación de personajes del Antiguo ejemplos dignos de proyecto del vida.
- ❖ Explicación de la historia de la salvación en las religiones cristianas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 38 de 38

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: QUINTO

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Identificar la presencia de Dios en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.</p> <p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Descubro las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios.</p>	SABER COMPRENDER	EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL HOMBRE A SEGUIRLO	Jesús y la relación con el Padre en las religiones cristinas.	Descripción de la relación de Jesús con el Padre en las religiones cristinas.	Investigación de la relación de Jesús con el Padre en las religiones cristinas.	Interesado en la relación que tuvo Jesús con Dios Padre.
	SABER DAR RAZÓN DE FE		La misión de los apóstoles en las religiones cristianas.			
	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La Concepción de María en la las religiones cristinas.			
	SABER APLICAR A LA REALIDAD		El acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica.	Interpretación del acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica.	Diagramación del acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica.	

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Investigación de la relación de Jesús con el Padre en las religiones cristinas.
- ❖ Interpretación del acontecimiento de la resurrección en la literatura bíblica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 39 de 39

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: QUINTO

PERIODO: IV

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL


META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio en cualquiera de las creencias religiosas existente

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITO		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas. Identifico el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos. Entiendo la misión de la iglesia.</p> <p>Conozco el sentido de la ascensión de María Explico la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. Explico las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. Establezco compromisos de servicio al prójimo</p>	SABER COMPRENDER	El testimonio en las iglesias o distintos credos religiosos confirma su fe	Ecumenismo: la Iglesia, en el diálogo con el mundo.	Compresión de la importancia que tiene la Iglesia, en el diálogo interreligioso.	Debatir el dialogo que tiene la Iglesia a través del diálogo interreligioso.	Valora el dialogo que tiene la Iglesia en la actualidad a través del diálogo interreligioso.
	SABER DAR RAZÓN DE FE		La concepción del Espíritu Santo en el hecho religioso.			
	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La historia de los sacramentos en las religiones creyentes.			
	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Rito, signo y símbolo en el hecho religioso.	Descripción del rito, signo y símbolo en las celebraciones religiosas.	Simbolización del rito, signo y símbolo en las celebraciones religiosas.	Respeta los ritos de las celebraciones religiosas que hacen parte de su realidad.

INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Compresión de la importancia que tiene la Iglesia, en el diálogo interreligioso.
- ❖ Descripción del rito, signo y símbolo en las celebraciones religiosas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 40 de 40

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEXTO


PERIODO: I

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el sentido y el valor de la persona y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.	SABER COMPRENDER	LA PERSONA Y SUS DERECHOS	Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Comprensión sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Formular una síntesis sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Aceptar la importancia de la Declaración Universal de los derechos Humanos.
Analizo la relación que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona.	Explicación sobre las religiones no cristianas en la defensa de la dignidad de la persona.	Paralelo sobre las religiones no cristianas sobre la defensa de la dignidad de la persona.	Valora la defensa de la vida por las religiones no cristianas.
Argumento las acciones personales y sociales frente a los deberes y derechos de las personas en Colombia.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Los derechos humanos en Colombia	Comparación sobre la defensa y violación de los Derechos Humanos en Colombia	Elaboración de textos escritos sobre la defensa y violación de los Derechos Humanos en Colombia.	Valorar el contexto de los Derechos Humanos en Colombia.
Reflexiono sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La experiencia de Dios en la vida.	Deducción en los medios de comunicación social la experiencia de Dios en la vida diaria.	Descripción de la vivencia de Dios en los medios de comunicación social.	Interiorizar la experiencia de Dios en la cotidianidad.
INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
Explicación sobre las religiones no cristianas en la defensa de la dignidad de la persona. Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar.						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 41 de 41

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: SEXTO

PERIODO: II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Los atributos de Dios en el Antiguo Testamento.	SABER COMPRENDER	EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	La dimensión trascendente, religiosa y espiritual del ser humano en el hecho religioso.	Comprensión de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual del ser humano en el hecho religioso.	Producir textos sobre la dimensión trascendente, religiosa y espiritual del ser humano en el hecho religioso.	Valora la concepción de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual del ser humano en el hecho religioso.
Fundamento la condición de semejanza del hombre con Dios en los textos del Antiguo Testamento.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La dignidad del ser humano en las religiones no cristianas.	Explicación de la dignidad del ser humano en las religiones no cristianas.	Consultar la dignidad del ser humano en las religiones no cristianas.	Reconoce la presencia de un ser superior en las religiones no cristianas
Reflexiono sobre las acciones diarias y asumo la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		El concepto de pecado en el hecho religioso.	Definición del concepto de pecado con Dios, con los demás y con la naturaleza.	Experimentación de la importancia de una convivencia de acuerdo a los principios del Evangelio.	Respeta las diferencias y tolera las discapacidades de sus compañeros.
Actuó de acuerdo con el plan de salvación que Dios tiene para con los seres humanos.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		El comportamiento moral del ser humano en el hecho religioso.	Demostrar el comportamiento moral del ser humano en el hecho religioso.	Dramatización del respeto por el don de la vida en el ambiente escolar.	Valora la dignidad del ser humano en las interacciones sociales del ambiente escolar.
INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptualización de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual del ser humano en el hecho religioso. ❖ Realizar una descripción de la cultura, la política y la economía y su influencia en la vida del hombre. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 42 de 42


ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEXTO **PERIODO:** III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Los atributos de Dios en el Antiguo Testamento.	SABER COMPRENDER	EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU CONDICIÓN Y DIGNIDAD	La concepción de Dios en el hecho religioso.	Conocimiento sobre la concepción de Dios en el hecho religioso.	Expresa en forma escrita la concepción de Dios en el hecho religioso.	Valora la concepción de Dios en el hecho religioso.
Fundamento el sentido liberador de la Pascua de Cristo y la cercanía de Dios con el hombre en los textos del Nuevo Testamento.	SABER DAR RAZÓN DE FE		El misterio pascual en las religiones monoteísta.	Explicación del misterio pascual en las religiones monoteísta.	Investigación sobre el misterio pascual en las religiones monoteísta.	Contemplar la importancia de la Pascua en las religiones monoteísta.
Asumo comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La relación de los derechos humanos con el hecho religioso.	Caracterización de los de los derechos humanos con el hecho religioso.	Expresar la importancia de una convivencia de acuerdo a los principios del hecho religioso.	Respeta las diferencias y tolera las discapacidades de sus compañeros.
Construyo mi identidad cristiana respetando la condición religiosa de los demás.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La concepción de Jesús en las religiones monoteístas.	Conocimiento de la concepción de Jesús en las religiones monoteístas.	Investigar la concepción de Jesús en las religiones monoteístas.	Valora la importancia de la divinidad en las religiones de su entorno social.
INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterización de los de los derechos humanos con el hecho religioso. ❖ Consultar la concepción de Jesús en las religiones monoteístas. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 43 de 43


ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEXTO **PERIODO:** IV **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

META DE LA ASIGNATURA POR GRADO: Indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia.	ABER COMPRENDER	EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU CONDICIÓN Y DIGNIDAD	La Iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos.	Comprobar el compromiso de la Iglesia defensora de los derechos humanos.	Producir textos sobre la Iglesia defensora de los derechos humanos.	Valora la misión de la Iglesia en defensa de los Derechos Humanos.
Relaciono textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La concepción de los pobres en el Nuevo Testamento.	Explicación de la defensa de los pobres desde el Nuevo Testamento.	Consultar la defensa que hicieron los pobres desde el Nuevo Testamento.	Reconoce la defensa de los pobres desde el Nuevo Testamento.
Aprecio la pertenencia a la iglesia y su papel en la cultura.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.	Caracterización y diversidad del Espíritu en el hecho religioso.	Consultar desde el Evangelio la diversidad del Espíritu Santo en la Iglesia.	Admira las manifestaciones del Espíritu Santo en la Iglesia.
Muestro respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Religiones credos y sectas de mi entorno social.	Descripción de las religiones credos y sectas de mi entorno social.	Diagramación de las religiones credos y sectas de la sociedad.	Reconoce la diversidad de religiones credos y sectas de la sociedad.
INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptualización sobre la Iglesia defensora de los derechos humanos. ❖ Reconoce la diversidad de las religiones credos y sectas de la sociedad. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 44 de 44


ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEPTIMO **PERIODO:** I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: *Explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.*

Objetivo del periodo: Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico el concepto de familia desde el hecho religioso.	SABER COMPRENDER	FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	La familia desde el hecho religioso.	Comprensión de la familia desde el hecho religioso.	Investigación sobre la concepción de la familia desde el hecho religioso.	Asume la concepción de la familia desde el hecho religioso.
Analizo la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La familia en la cultura, su proceso histórico.	Definición del proceso histórico de la familia.	Redacción de textos escritos del proceso histórico de la familia.	Defiende la estructura familiar como base del tejido de la sociedad.
Explico la función de la familia en la sociedad.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La función social de la familia.	Explicación de la función social de la familia.	Construcción social del conocimiento de la función social de la familia.	Interiorización de la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad.
Respeto y valoro las situaciones familiares diferentes a la propia.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Valores humanos que fundamentan la familia.	Describir la dimensión axiológica de la familia contemporánea.	Formulación de valores que caracterizan la familia contemporánea.	Disfruta los valores que caracterizan la familia contemporánea.
INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<p>❖ Analiza y promueve los valores de la Familia como célula primordial de la sociedad, a través de los deberes y derechos promulgados en la constitución, y reconociendo su papel en la formación de la fe.</p>						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 45 de 45

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEPTIMO


PERIODO: II

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: *Explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.*

Objetivo del periodo: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conozco los pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.	SABER COMPRENDER	LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR DE VIDA	La concepción de la familia en algunos textos del Evangelio.	Descripción sobre los fundamentos bíblicos de la familia en la enseñanza del Evangelio.	Resumen de textos bíblicos relacionados con la familia.	Valoración de la concepción de la familia desde el hecho religioso.
Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento.	SABER DAR RAZÓN DE FE		El sentido de la vida en el hecho religioso.	Explicación sobre el sentido de la vida en el hecho religioso. Testamento.	Paralelo del sentido de la vida en el hecho religioso.	Valora el sentido de la vida en el hecho religioso.
Asumo comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La enseñanza sobre las relaciones familiares en la sociedad.	Diferenciación de los problemas sociales de la familia en la sociedad moderna.	Diagramación de las relaciones familiares en la sociedad.	Reconoce la importancia de las relaciones familiares en la sociedad.
Identifico la presencia del texto del Antiguo Testamento en las celebraciones del Matrimonio.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La concepción del matrimonio desde las diferentes religiones.	Interpretación de la concepción del matrimonio desde las diferentes religiones.	Dramatización del matrimonio en las diferentes religiones.	Respeto la concepción del matrimonio desde las diferentes religiones.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
❖ Interpretación de la concepción del matrimonio desde las diferentes religiones.						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 46 de 46


ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEPTIMO **PERIODO:** III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: *Explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.*

Objetivo del periodo: Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico las exigencias del cuarto mandamiento según las enseñanzas de Jesús.	SABER COMPRENDER	EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	El matrimonio y la familia en la literatura bíblica.	Distinción del matrimonio y la familia en la literatura bíblica.	Sintonización del matrimonio y la familia en la en la literatura bíblica.	Valoración de la concepción de la familia desde el hecho religioso.
Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se habla de la familia.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La concepción de la mujer y los niños en la tradición judeocristiana.	Explicación sobre la concepción de la mujer y los niños en la tradición judeocristiana	Paralelo sobre la concepción de la mujer y los niños en la tradición judeocristiana	Reconocimiento de la mujer y los niños en la tradición judeocristiana
Analizo la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Características de las familias en la tradición judeocristiana.	Descripción de las características de las familias en la tradición judeocristiana.	Diagramación sobre las características de las familias en la tradición judeocristiana.	Reconoce la importancia de las relaciones familiares en la sociedad.
Respeto las situaciones familiares del entorno.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La concepción del pecado en la literatura bíblica.	Interpretación de la concepción del pecado en la literatura bíblica.	Descripción en forma escrita la concepción del pecado en la literatura bíblica.	Valora la concepción del pecado en las relaciones interpersonales.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigación sobre las características de las familias en la tradición judeocristiana. ❖ Interpretación de la concepción del pecado en la literatura bíblica. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 47 de 47


ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: SEPTIMO **PERIODO:** IV **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Implementar en la familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conozco las enseñanzas sobre la familia, comunes a la iglesia católica y a algunas religiones no católicas.	SABER COMPRENDER	EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	La concepción de la familia en la diversidad del hecho religioso.	Comprensión de la concepción de la familia en la diversidad del hecho religioso.	Estructuración de la concepción de la familia en la diversidad del hecho religioso.	Valoración de la concepción de la familia desde el hecho religioso.
Diferencio entre unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Diversidad de familias y matrimonios en la sociedad contemporánea.	Descripción de la diversidad de familias y matrimonios en la sociedad moderna	Diferenciación de la diversidad de familias y matrimonios en la sociedad.	Respeto los diversos matrimonios en la sociedad contemporánea.
Vivo en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Los valores de la familia contemporánea.	Explicación de los valores de la familia contemporánea.	Diagramación y explicación de los valores de la familia contemporánea.	Reconoce la importancia de las relaciones familiares en la sociedad.
Participo activamente en la construcción de la unidad familiar.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Ecumenismo y familia.	Interpretación de la concepción del ecumenismo y la familia.	Esquematación del ecumenismo y la familia.	Vivencia la concepción de la familia desde el ecumenismo.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los diversos matrimonios en la sociedad contemporánea. ❖ Vivencia la concepción de la familia desde el ecumenismo. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 48 de 48

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: OCTAVO

PERIODO: I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo la dimensión comunitaria del ser humano.	SABER COMPRENDER	EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	Naturaleza social del ser humano.	Explicación de la función de la comunidad en el desarrollo humano, social, político y religioso.	Investigación de las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	Valora las reacciones de los seres humanos en comunidad.
Establezco relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Diferencias entre la familia, la patria y la iglesia en el Estado social de Derecho.	Construcción de la función social de la familia, la patria y a la iglesia en el Estado Social de Derecho.	Diseñar un paralelo comportamental del ser humano en la familia, la patria y la iglesia en el Estado social de Derecho.	Tolera las diferencias de comportamiento en la familia, la sociedad, la escuela y la Iglesia.
Reconozco la identidad y la diferencia y manejo el conflicto en la vida de grupo.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Manejo de la solución del conflicto en la vida social escolar y social.	Explicación del debido proceso en el manejo de conflictos.	Aplicación del debido proceso en los conflictos escolares, familiares y sociales	Vivencia del debido proceso del conflicto en el ambiente escolar, familiar y social.
Muestro sentido de pertenencia a los grupos de los que se forma parte.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		El sentido de pertenencia en el ambiente escolar.	Descripción del sentido de pertenencia en el ambiente escolar.	Aplicación del sentido de pertenencia como un valor institucional.	Vivencia del sentido de pertenencia en el ambiente escolar.
INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica y expone características y funciones de la comunidad en el desarrollo de ser humano, social, político y religioso destacando sus diferencias en los comportamientos a través de la investigación, para reconocerse y reconocer a sus cercanos. ❖ Identifica y comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad valorando la convivencia escolar. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 49 de 49

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: OCTAVO

PERIODO: II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Análisis del origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.	SABER COMPRENDER	DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE	La experiencia de primera comunidad cristiana en el pueblo de Israel.	Descripción de la primera comunidad cristiana en el pueblo de Israel.	Debatir el estilo de vida de la primera comunidad cristiana desde el pueblo de Israel.	Aprecia las características de la vida comunidad cristiana.
Sustento la necesidad del amor en la vida comunitaria.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La vida de los patriarcas en el contexto histórico del pueblo de Israel.	Caracterización de la vida de los patriarcas en el pueblo de Israel.	Proyección de la vida de algunos patriarcas como los padres del pueblo de Israel.	Valora la vida de los patriarcas como los padres del pueblo de Israel.
Aprecio el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Recorrido histórico sobre la historia de la salvación.	Explicación de la historia de la salvación en el pueblo de Israel.	Clasificación de la historia de la salvación en el pueblo de Israel.	Respeto la historia de la salvación en el pueblo de Israel.
Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		El conflicto en la historia de la salvación.	Comprensión de los conflictos en la historia de la salvación.	Aplicación de los conflictos en la historia de la salvación en la actualidad.	Apropiación del conflicto en la evolución histórica del ser humano.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiona la historia de la salvación en el pueblo de Israel. ❖ Apropiación del conflicto en la evolución histórica del ser humano. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 50 de 50

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: OCTAVO

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.	SABER COMPRENDER	LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE	La norma ética y moral en la experiencia religiosa.	Descripción del mandato del amor.	Explicación escrita del mandato del amor.	Practica el mandato del amor en las relaciones interpersonales
Explico la relación entre la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La concepción de la resurrección en Jesús de Nazaret.	Comparación de la del resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor.	Debatir la experiencia del resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor.	Vivencia la experiencia del resucitado en el hecho reliioso.
Construyo identidad religiosa a la luz de la palabra de Dios.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La concepción de Jesús en las religiones monoteísta.	Síntesis sobre concepción de Jesús en las religiones monoteísta.	Clasificación de textos bíblicos sobre Jesús en las religiones monoteísta.	Reconoce la presencia de Jesus en las religiones monoteístas.
Convivo de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denuncio aquello que rompe la unidad de la comunidad.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La misión de la religión en la sociedad moderna.	Argumentación la importancia que tiene la religión en la sociedad moderna.	Análisis de la misión de la religión en la sociedad moderna.	Respeta la misión de la religión en la sociedad moderna.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentación teórica sobre concepción de Jesús en las religiones monoteísta ❖ Argumentación la importancia que tiene la religión en la sociedad moderna. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 51 de 51

SIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: OCTAVO

PERIODO: IV **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Identificar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y la comparo con la situación actual de mi comunidad.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico principios y acciones que rigen el dialogo ecuménico.	SABER COMPRENDER	LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO	El papel de la iglesia en la sociedad moderna.	Analizar el papel que tiene la iglesia en la sociedad moderna	Redacción del papel que tiene la iglesia en la sociedad moderna	Valora la misión de la Iglesia en la sociedad.
Explico las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana.	SABER DAR RAZÓN DE FE		El contexto histórico de la vida de la primera comunidad cristiana.	Caracterización de la vida de la primera comunidad cristiana.	Análisis de la vida de la vida de la primera comunidad cristiana.	Vivencia la práctica religiosa desde sus orígenes.
Formo parte de una comunidad al servicio de la Iglesia.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La concepción de María en la Iglesia de América Latina	Diagramación de la vida de María en las creencias de América Latina	Consultar la vida de María desde el nacimiento de la Iglesia.	Reflexiona sobre María en la vida de la Iglesia.
Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Fundamentos teológicos del espíritu santo en las religiones monoteísta.	Explicación de los fundamentos teológicos del espíritu santo en las religiones monoteísta.	Diagramación y explicación de los Fundamentos teológicos del espíritu santo en las religiones monoteísta.	Vivencia los dones del Espíritu Santo en las religiones monoteísta
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicación del papel que tiene la iglesia en la sociedad moderna ❖ Diagramación y explicación de los Fundamentos teológicos del espíritu santo en las religiones monoteísta. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 52 de 52

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: NOVENO

PERIODO: I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos, volitivos y afectivos en la vida moral de ser humano.	SABER COMPRENDER	LA MORAL: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	Dimensión ética y moral del ser humano.	Explicación sobre la dimensión de la ética y la moral del ser humano.	Sintetizar los fundamentos teóricos sobre la dimensión de la ética y la moral del ser humano.	Asume una dimensión ética y moral del ser humano en la vivencia cotidiana.
Establezco las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Ética ciudadana y moral religiosa.	Explicación de la ética ciudadana y la moral religiosa.	Elaboración de textos sobre la explicación de la ética ciudadana y la moral religiosa.	Interiorización de la aplicación de la ética ciudadana y la moral religiosa en la sociedad.
Tomo conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La mora social	Identificación de la moral en el comportamiento social.	Soluciona dilemas morales en los medios de comunicación social.	Aprecia la moral social a partir de la realidad.
Identifico la dimensión ética en el comportamiento del ambiente escolar.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Comportamiento ético en la escuela	Interpretación del comportamiento ético en el ambiente escolar.	Identificación de los derechos y deberes de los estudiantes en el Manual de Convivencia.	Vivencia el comportamiento ético en el ambiente escolar.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpreta la dimensión ética y moral de la persona como un factor determinante en la formación del ser humano ❖ Aplicación de principios éticos y morales en su entorno escolar familiar y social. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 53 de 53

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: NOVENO

PERIODO: II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas..

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conozco la historia de Israel y su fidelidad e identidad a la alianza.	SABER COMPRENDER	LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento.	Comparación de textos bíblicos en algunos personajes del Antiguo Testamento.	Selección de textos bíblicos sobre la ética y moral en algunos personajes del Antiguo Testamento.	Asume actitudes de vida de acuerdo a la ética y la moral del ambiente escolar.
Explico el concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.	SABER DAR RAZÓN DE FE		El concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.	Explicación del concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.	Redacción de textos escritos sobre concepto de libertad y autonomía moral.	Asume actitudes de vida de acuerdo al concepto de libertad y autonomía moral
Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La vida desde la nueva Alianza y de los diez mandamientos.	Relacionar la vida desde la nueva Alianza y los diez mandamientos.	Debate de la vida desde la nueva Alianza y los diez mandamientos.	Asume actitudes de vida de acuerdo a la nueva Alianza y de los diez mandamientos.
Promuevo una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Planteamientos morales en el Antiguo Testamento.	Interpretación de planteamientos morales en el Antiguo Testamento.	Comentar algunos hechos morales del Antiguo Testamento.	Vivencia la moral en el comportamiento del ambiente escolar.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paralelo sobre la ética y moral en algunos personajes del Antiguo Testamento. ❖ Respeto la diversidad religiosa que se vivencia en el contextos familiar, escolar y social. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 54 de 54

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: NOVENO

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


Meta del grado: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.	SABER COMPRENDER	LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	Las bienaventuranzas como camino hacia la dignificación del ser humano.	Sintetizar textos bíblicos relacionados con las bienaventuranzas.	Descripción de las bienaventuranzas y relación con las acciones de vida cotidiana.	Reconoce que las bienaventuranzas están en el centro de la predicación de Jesús
Interpreto el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”.	SABER DAR RAZÓN DE FE		El sentido humanista de la conversión.	Distinción del sentido humanista de la conversión.	Aplicación de las situaciones familiares, escolares y sociales sobre el sentido de la conversión.	Valora que la conversión implica un cambio de comportamiento en la vida.
Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Interpretación humanista de la condición del hombre nuevo desde el Evangelio.	Interpretación humanista de la condición del hombre nuevo desde el Evangelio.	Paralelo entre la vida de la nueva Alianza y los diez mandamientos.	Reconoce que los mandamientos son normas para ser mejores personas.
Asumo las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La interpretación de la moral desde las exigencias del evangelio.	Interpretación de planteamientos morales en el Antiguo Testamento.	Investigación de los hechos morales en el Antiguo Testamento.	Vivencia comportamiento morales aprendidos en el Antiguo Testamento.

INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Análisis de situaciones familiares, escolares y sociales sobre el sentido de la conversión.
- ❖ Analiza situaciones familiares, escolares y sociales que implican situaciones éticas del comportamiento de los seres humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 55 de 55

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: NOVENO

PERIODO: IV **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo los acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el dialogo ecuménico.	SABER COMPRENDER	LA MORAL: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY	La palabra de Dios y el compromiso moral ecuménico.	Explicación del compromiso moral ecuménico.	Representación del compromiso moral ecuménico.	Asume actitudes de vida respetando las diferencias religiosas.
Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano.	Distinción de algunos personajes de la historia que hayan asumido el moral cristiano.	Investigación sobre algunos personajes que hayan asumido el moral cristiano.	Da testimonios de vida de acuerdo a algunos personajes de la historia.
Asumo libre y responsablemente las propuestas que hace la sociedad contemporánea.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Ecumenismo y la promoción de los valores éticos y morales en la sociedad.	Reconocimiento del ecumenismo y la promoción de los valores éticos y morales en la sociedad.	Redacción de texto sobre el ecumenismo con los valores éticos y morales en la sociedad moderna.	Asume actitudes de vida respetando la diversidad religiosa en la sociedad.
Practico hábitos de vida saludable, en las dimensiones físicas, psíquicas, espiritual y moral.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Libertad de conciencia y libertad religiosa.	Interpretación de planteamientos morales en la literatura bíblica.	Debate sobre el desarrollo y solución de hechos morales en la literatura bíblica.	Vivencia la libertad religiosa en el ambiente escolar.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica el modo como la Palabra de Dios puede iluminar la vida. ❖ Participa en acciones de solidaridad y proyección a la comunidad. ❖ 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 56 de 56

SIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: DECIMO

PERIODO: I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


Meta del grado: Interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología a la búsqueda de sentido de la vida.	SABER COMPRENDER	EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.	El sentido de la vida en el hecho religioso.	Identificación de la importancia que tiene la vida en el hecho religioso.	Debate de la importancia que tiene la vida en el hecho religioso	Valora la importancia que tiene la vida en el hecho religioso.
Identifico el aporte de la empresa a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Emprendimiento y liderazgo juvenil para la sana convivencia.	Descripción de las características que identifican a un joven emprendedor para la sana convivencia.	Diagramación sobre características del emprendimiento, el liderazgo juvenil para la sana convivencia.	Defiende el emprendimiento, el liderazgo juvenil para la sana convivencia escolar.
Evidencio un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Referentes y dimensiones que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.	Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.	Aplicación de los referentes y dimensiones en la configuración de su proyecto de vida.	Asume una actitud en la valoración de su proyecto de vida.
Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida	Identificación de las situaciones familiares, escolares y sociales que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.	Observación de las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.	Propone mejorar las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.

INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Descripción de las características que identifican a un joven emprendedor para la sana convivencia.
- ❖ Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 57 de 57

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: DECIMO

PERIODO: II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


Meta del grado: Interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.	SABER COMPRENDER	EL PROYECTO DE VIDA: EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	La concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.	Análisis de la concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.	Elaboración de textos donde se describe, argumenta y clasifica la concepción del sentido de vida.	Acepta el sentido de la vida en la historia en el pueblo de Israel.
Asumo valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Descripción de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Comparación de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Valora en su proyecto de vida algunos personajes del Antiguo Testamento.
Comparo la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las grandes religiones.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Religiones abrahámicas.	Identificación de las grandes religiones del mundo.	Diseña mapa conceptual de las religiones más significativas del mundo.	Valora los aportes de las grandes religiones del mundo en la formación de su fe.
Doy testimonios de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		El niño y el joven en la experiencia de Israel.	Análisis de la concepción del niño y el joven en la experiencia de Israel.	Redacción de ensayo de la concepción del niño y el joven en la experiencia de Israel.	Aprecia la vida de los niños y los jóvenes en la concepción del hecho religioso.

INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.
- ❖ Valoración de la importancia de las religiones Abrahámicas en nuestra sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 58 de 58

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: DECIMO

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


Meta del grado: Interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.	SABER COMPRENDER	EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL DEL CRISTIANO	El escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.	Descripción del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús	Organización de ilustraciones de las diferentes regiones y ciudades del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.	Reconoce las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús
Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Jesús como referente para la construcción del proyecto de vida.	Descripción de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Proyección de personajes que sirven como referentes para la construcción de un proyecto de vida.	Reconoce valores cristianos en personajes del nuevo y antiguo testamento.
Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús.	Descripción de modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús y en la época actual.	Paralelo entre modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús y la época actual.	Reconoce valores cristianos en personajes antiguos y actuales.
Identifico las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.	Distinción de la misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.	Consultar sobre la promesa que Jesús entregó a sus discípulos y la misión de la iglesia en la sociedad.	Respeto la misión evangelizadora de la iglesia.

INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.
- ❖ Comparación de personajes que sirven como referentes para la construcción de un proyecto de vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 59 de 59

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: DECIMO

PERIODO: IV **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo formas de dar inspiración a un proyecto de vida personal y comunitaria.	SABER COMPRENDER	EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN AL IGLESIA	Ecumenismo, diálogo inter religioso.	Análisis de la concepción del ecumenismo en el diálogo inter religioso.	Producción de textos donde se describe, argumenta la importancia del hecho religioso.	Acepta el Ecumenismo en la sociedad en el diálogo inter religioso.
Analizo y valoro proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio en la sociedad.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Elementos para la elaboración del proyecto de vida teniendo en cuenta la religión.	Descripción de personajes de la literatura bíblica que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Diferenciación de personajes bíblicos que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Asume en su proyecto de vida en algunos personajes del Antiguo Testamento.
Reconozco valores y anti valores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Misión de los niños jóvenes cristianos en el mundo de hoy.	Definición en la historia del papel de los niños y los jóvenes en el hecho religioso.	Diagramación conceptual del papel de los niños y los jóvenes en el hecho religioso.	Valora la misión de los niños y jóvenes en la construcción de la sociedad.
Asumo comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La pastoral juvenil.	Análisis de la pastoral juvenil en el hecho religioso.	Investigación de la pastoral juvenil en el hecho religioso.	Valora la vida de los niños y los jóvenes en el hecho religioso.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora un proyecto personal de vida, que recoge información sobre aspectos vocacionales y profesionales. ❖ Respetar la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 60 de 60

ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: ONCE **PERIODO:** I **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL


Meta del grado: Argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico los principios antropológicos, éticos y morales que se derivan de la naturaleza social de los Derechos Humanos.	SABER COMPRENDER	CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA	Dimensión ética y moral de los Derechos Humanos.	Comprensión de la dimensión ética y moral de los Derechos Humanos.	Producción de ensayos que confronte el modelo de sociedad con la defensa de los Derecho humanos.	Interioriza la importancia de la ética y la moral en la defensa de los derechos humanos.
Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Análisis de la dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Producción de estrategias que solucionen problemáticas sociales, económicos y políticos de mi barrio.	Participa en la implementación de estrategias para solucionar problemáticas sociales del barrio.
Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los Derechos Humanos.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Diversidad religiosa en nuestra cultura.	Reconocimiento de la diversidad de credos en nuestra cultura	Comparativo con elementos fundamentales de los diferentes credos en nuestra cultura.	Respeta la diversidad de credos de nuestra cultura.
Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	Explicación de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	Enumeración de los beneficios de la práctica de la libertad responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	Valora la práctica de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.

INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

- ❖ Elaboración de ensayos que confronte el modelo de sociedad con la defensa de los Derecho humanos.
- ❖ Reconocimiento de la diversidad de credos en nuestra cultura

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 61 de 61


ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: ONCE **PERIODO:** II **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Análisis del sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas.	SABER COMPRENDER	CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD, EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL	El sentido social y religioso y político de pasajes del evangelio.	Explicación del sentido social, religioso y político en algunos pasajes del evangelio.	Expresa en paralelos el sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.	Proyecta una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús.
Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	SABER DAR RAZÓN DE FE		Compromiso de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.	Comprensión de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.	Debatir sobre la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.	Admira a Dios como modelo en la defensa del pobre y el oprimido.
Participo de actividades que contribuyen a la misión social de la iglesia llamado a renovar la sociedad con el Evangelio.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Los mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	Comprensión de los mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	Consulta sobre los mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	Interesado en la realidad mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.
Análisis del impacto de la predicación del evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La responsabilidad social en la predicación de los profetas.	Inducción de la responsabilidad social en la predicación de los profetas.	Organización social del conocimiento entre los estudiantes sobre la responsabilidad social en la predicación.	Vivencia la responsabilidad social en la predicación de los profetas.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagación sobre de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido. ❖ Explicación del sentido social, religioso y político en algunos pasajes del evangelio. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 62 de 62

ASIGNATURA: Educación Religiosa.


GRADO: ONCE

PERIODO: III **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

Objetivo del periodo: Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizo su misión.	SABER COMPRENDER	CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús.	Descripción de los Grupos políticos y sectas del pueblo judío.	Aplicación de las características de los Grupos políticos y sectas en la realidad colombiana.	Aprecia las diferencias en los Grupos sociales del pueblo judío.
Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con la muerte y resurrección.	SABER DAR RAZÓN DE FE		El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios en la tradición judeocristiana.	Comprensión del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios en la tradición judeocristiana.	Debatir el sentido histórico y trascendente del Reino de Dios en la tradición judeocristiana.	Respeto la práctica de la caridad en la misión de las religiones cristinas.
Relaciono las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		La crítica a las formas al estilo de vida de la primera comunidad cristiana.	Evaluación de las diferentes críticas a las formas al estilo de vida de la primera comunidad cristiana.	Investigación sobre el estilo de vida de la primera comunidad cristiana.	Interioriza las formas de vida en la práctica del comportamiento religioso.
Practico comportamientos en los que se evidencian los valores en la literatura bíblica.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		Los retos de fe en la sociedad moderna.	Comparación de las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna.	Redacción de textos sobre los retos de la fe en la sociedad moderna.	Tiende a rechazar los cambios que debe hacer la iglesia para asumir los retos de fe en la sociedad moderna.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
❖ Explica por qué el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo.aloración de la importancia pastoral.						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 63 de 63


ASIGNATURA: Educación Religiosa.

GRADO: ONCE **PERIODO:** IV **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA SEMANAL

Meta del grado: Argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Objetivo del periodo: Interpretar la realidad social a la luz de un análisis pastoral para valorar las acciones que realiza la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.	SABER COMPRENDER	CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. APOORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	Iglesia y política, Iglesia y economía., Iglesia y ciencia., Iglesia y cultura.	Explicación del sentido social, religioso y político y cultural de la Iglesia.	Debatir el sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.	Proyecta una visión de compromiso social basada en la Iglesia.
Planteo inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia.	SABER DAR RAZÓN DE FE		La misión humanizadora de las religiones en la sociedad moderna.	Descripción de la misión humanizadora de la Iglesia.	Consultar a través de la historia la misión humanizadora de la Iglesia.	Reconoce en algunas instituciones la misión humanizadora de la Iglesia.
Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.	SABER INTEGRAR FE Y VIDA		Ecumenismo y acción social conjunta.	Comprensión del ecumenismo y las implicaciones en la vida social.	Experimentación del ecumenismo y acción social en la actualidad.	Respeto la diversidad religiosa en la cultura.
Participo activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad.	SABER APLICAR A LA REALIDAD		La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia.	Identificación de la solidaridad en la misión de la Iglesia.	Construcción social del conocimiento de la interpretación de la solidaridad.	Vivencia la solidaridad en el ambiente educativo.
INDICADORES(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analiza la realidad social colombiana a la luz de la doctrina social de la iglesia. ❖ Comprensión del ecumenismo y las implicaciones en la vida social. 						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 64 de 64

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

AA. VV. (1998), Claves de programación de la ERE. De la teología a la pedagogía, Madrid, PPC.

ARTACHO, R. (1991), "La formación del profesor de religión para un nuevo sistema educativo", en: Sinite 97, 333_360.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1999), Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido. Junio 79, Madrid, EDICE.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1998), El profesor de religión católica. Identidad y misión, Madrid, EDICE.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA (1999), La enseñanza de la religión, una propuesta de vida. Congreso de Profesores de Religión, Madrid, PPC.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2000), Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. 1990-2000, Madrid, EDICE.

CORZO TORAL, J. L. (1994), "La enseñanza religiosa escolar: un reto pedagógico", en: Teología y Catequesis 49, 24-47. [Artículo interesante, como todo lo que escribe este autor]


CORZO TORAL, J. L. (1994), "La enseñanza religiosa escolar: un reto pedagógico", en: Teología y Catequesis 49, 24-47. [Artículo interesante, como todo lo que escribe este autor]

ESTEBAN GARCÉS, C. (2003), Enseñanza de la religión y Ley de Calidad, Madrid, PPC.

GARCÍA DOMENE, J. C. - CARRASCOSA RICO, J. F. (1996), Didáctica de la ERE, Diego Marín-ICE de la Universidad de Murcia, Murcia [Fue texto guía de la asignatura durante algún tiempo]

GARCÍA DOMENE, J.C (2000), "La demanda de ERE en enseñanza obligatoria y bachillerato", en: *Scripta Fulgentina* 19-20, 97-107.

GARCÍA DOMENE, J. C. (2002), "Bibliografía y recursos para la Enseñanza Religiosa Escolar" en: Aula

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-05
	PROCESO DE DISEÑO Y FORMACIÓN	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA Y ESTRUCTURA CURRICULAR	Página 65 de 65

GARCÍA REGIDOR, T. (1994), La educación religiosa en la escuela, Madrid, San Pío X

GÓMEZ, M. E. (1994), Enseñanza religiosa escolar, Madrid, Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Agustín.

MONTERO VIVES, J. (1986), Psicología evolutiva y educación en la fe, Granada, Ave María

OSER, F. - GMÜNDER, P. (1998), El hombre. Estadios de su desarrollo religioso, Madrid, Ariel

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares del E.R.E. Junio 2009

CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	CAMBIOS	JUSTIFICACION CAMBIOS	OBSERVACIONES
Julio-2016	Elementos de entrada	Porque se inicia una nueva Institución y hay que entregar un PEI. Porque se establecen parámetros unificados desde el Consejo Académico.	
Febrero de 2017	Actualización de temas, indicadores de logros y estrategias de aprendizaje acordes a los intereses de los estudiantes.	Revisión, evaluación y ajustes pertinentes acordes a los intereses de los estudiantes y al horizonte institucional.	
Octubre 9- 10 de 2018	Revisión, evaluación y ajustes pertinentes del plan de áreas.	Revisión, evaluación y ajustes pertinentes acordes a los intereses de los estudiantes y al horizonte institucional.	