



PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO AÑO 2018

ÁREA:	Ciencias Naturales	ASIGNATURA:	Biología
GRADO:	Undecimo	GRUPO:	Uno, Dos
FECHA:	Jueves 13 de septiembre de 2018	DOCENTE:	Cristian Jair Hurtado Castañeda

DEFINICIÓN

El COLEGIO MARÍA REINA DEL CARMELO en atención al decreto 1290 de 2009 y a su artículo 4 Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. En donde se indica que: "el sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar" y "Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes" pone a disposición el presente plan de mejoramiento para garantizar el cumplimiento de la ley y buscar con ello el valorar objetivamente el nivel de desempeño de los educandos.

PROPÓSITO DEL ÁREA

Inculcar en los estudiantes un interés por el aprendizaje de la Química, que les permita valorar sus aplicaciones en diferentes contextos e involucrarlos en la experiencia intelectualmente estimulante y satisfactoria de aprender y estudiar. Proporcionar a los estudiantes una base sólida y equilibrada de conocimientos químicos y habilidades prácticas. Desarrollar en ellos la habilidad para aplicar sus conocimientos químicos, teóricos y prácticos, a la solución de problemas en Química. Inculcar en los estudiantes la importancia del compromiso ético en sus actuaciones profesionales y su correlación con los principios de igualdad entre hombres y mujeres, de oportunidades y de ciudadanía global.

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área:

Poseer y conocer conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del conocimiento de la vida cotidiana.

Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio.

PROCESOS A POTENCIALIZAR

1. Análisis, proyección y diseño de **procesos químicos**.
2. La caracterización y utilización de las estrategias para el desarrollo de prácticas de laboratorio.
3. El diseño de diferentes esquemas de interpretación, teniendo en cuenta el tipo de texto, tema.

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

1. Para el desarrollo de los procesos se ha planteado el abordaje de unas temáticas (especificadas en el apartado “procesos a potencializar”) por lo tanto, cada uno de los estudiantes deberá consultarlas y mediante la elaboración de un trabajo escrito, deberá dar cuenta de ello. El acompañamiento de los padres en esta fase es importante.
2. El trabajo se debe elaborar a mano con buena caligrafía y ortografía, buen orden y a tinta negra.
3. El tamaño del papel debe ser “carta”, no puede tener rayas y debe conservar sus respectivas márgenes

PORCENTAJES DE LAS FASES DEL PROCESO DE REALIZACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Planes de Mejoramiento			
Actividad	Valor	Porcentaje	Responsable
Asesoría	10	%	Docente – Estudiante
Trabajo Escrito	30	%	Padre de familia y/o Acudiente – Estudiante
Sustentación Teórica y/o Práctica	60	%	Estudiante – Docente
Devolución	N/A	N/A	Docente – Estudiante

OTRAS INDICACIONES Y/O RECOMENDACIONES

1. El no presentar una de las actividades no es causal para no presentar las restantes.
2. El trabajo escrito, previo acuerdo con el docente puede ser entregado incluso el día de la realización del examen.
3. El estudiante debe asumir el costo de las fotocopias que se requieran para llevar a cabo el proceso de elaboración y sustentación del plan de mejoramiento
4. El tener que presentar varios planes de mejoramiento no es causal para auto-eximirse de la realización y/o sustentación de los mismos, por lo tanto, es necesario que la responsabilidad sea un factor importante y que tanto estudiante como el padre de familia realicen seguimiento a este aspecto.
5. Recordar que cada fase del proceso implica llevar un seguimiento (el cual se da mediante la firma de la planilla que lleva el profesor) por lo cual se les invita a ser diligentes con punto para evitar dificultades posteriores.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividad	Fecha (Día)	Hora	Materiales y/o Recursos	Responsable
Asesoría	2 de octubre de 2018	1:30 PM	Fotocopias taller, hojas de block, tabla periódica	Estudiante y Familia
Sustentación Teórica Y trabajo escrito	23 de octubre de 2018	1:30 PM	Fotocopias examen y cartuchera	Estudiante y Docente

ANEXOS

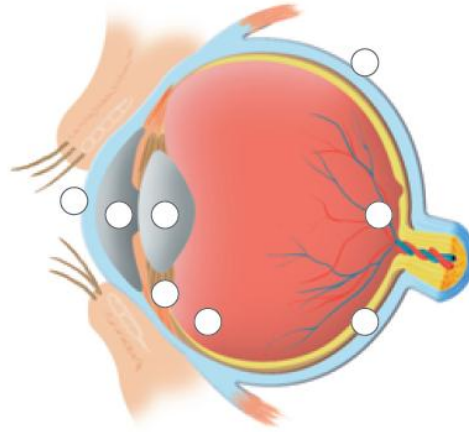
TALLER DE BIOLOGIA

Responde cada uno de los enunciados o preguntas, consultando en el libro. Desarrolla todos los puntos del taller en HOJAS DE BLOCK sin rayas (OJO PREGUNTA Y RESPUESTA)

NOTA: PARA ASISTIR A LA ASESORIA DEBE DE LLEVAR ESTE TALLER, RECUERDE QUE LA ASESORIA ES PARA ACLARAR DUDAS QUE SE LE PRESENTAN AL RESOLVERLO, NO PARA REALIZARSELO DURANTE LA ASESORIA

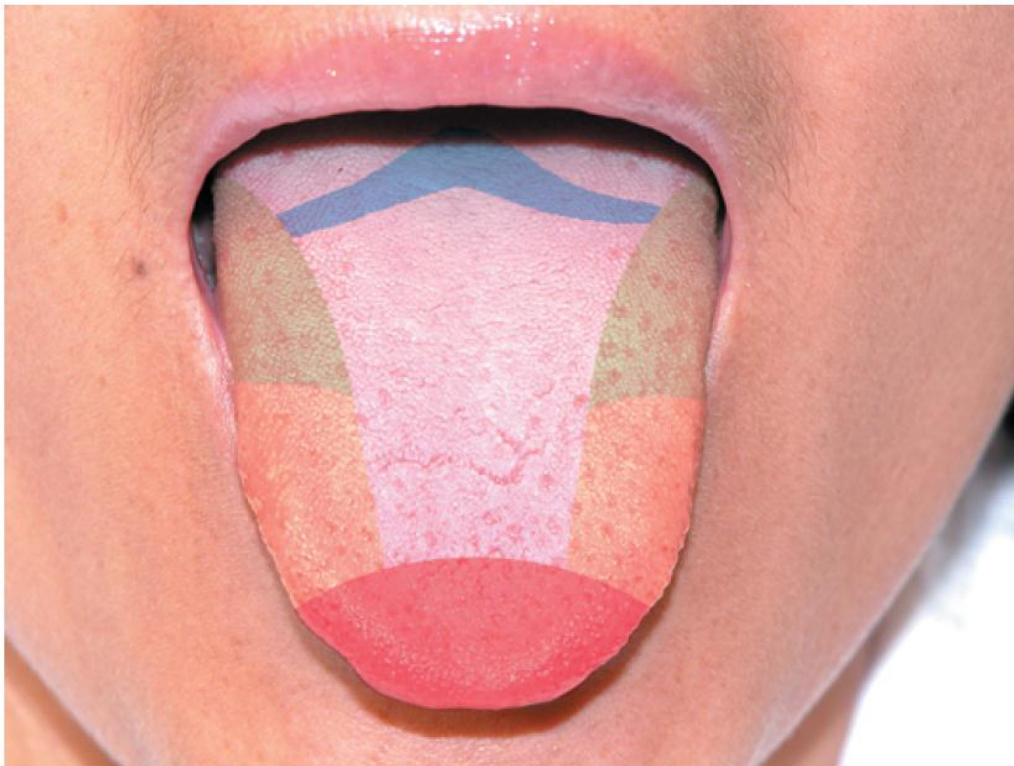
1 Escribe la letra de la estructura en el círculo que corresponda.

- A. Nervio óptico
- B. Humor vítreo
- C. Humor acuoso
- D. Retina
- E. Esclerótica
- F. Cristalino
- G. Córnea
- H. Iris
- I. Pupila
- J. Pestaña

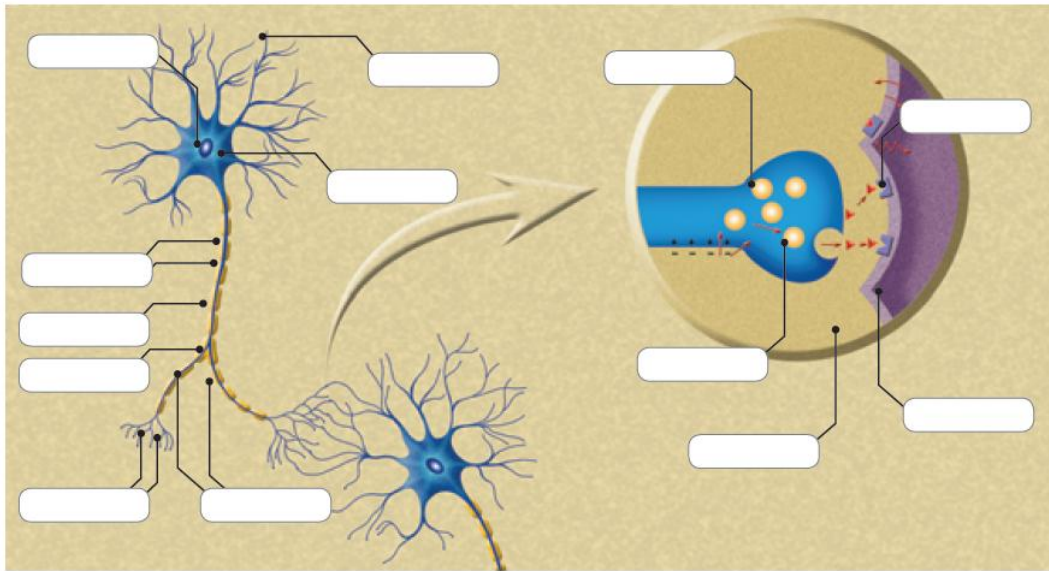


2 Escribe en la imagen la letra en la zona de la lengua que más reaccionaría al contacto con:

- | | | |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| A. Un pedazo de piña. | C. Un trozo de cáscara de limón. | E. Una hoja de papel. |
| B. Unas papas fritas. | D. Un café. | F. Un tinto. |

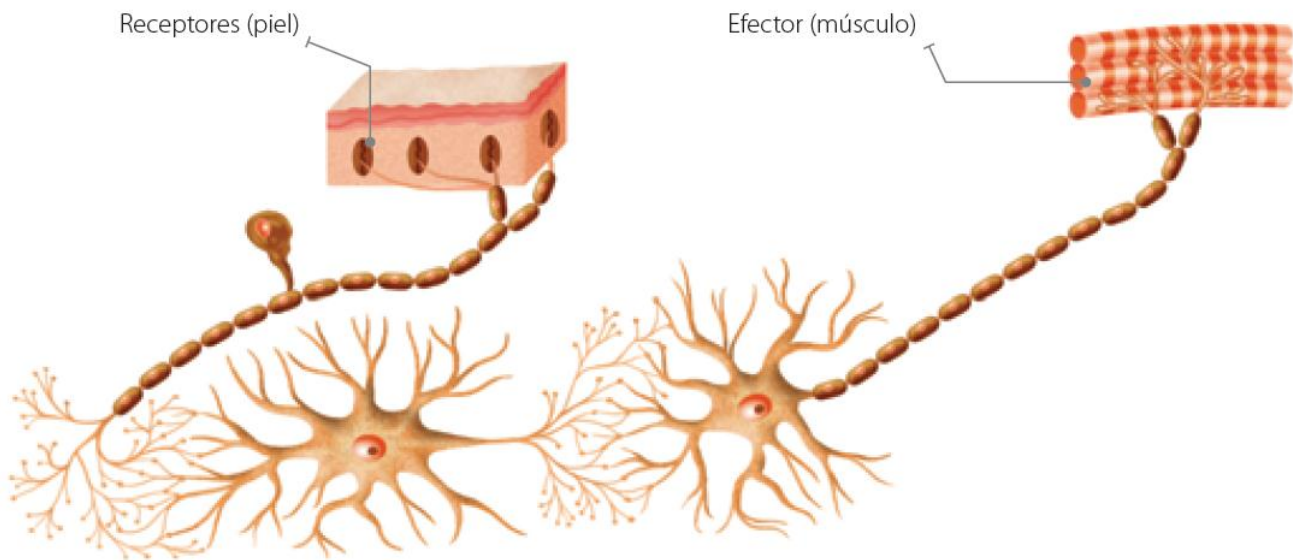


3 Escribe en los espacios, el nombre de las estructuras señaladas.



4 Señala en el siguiente esquema:

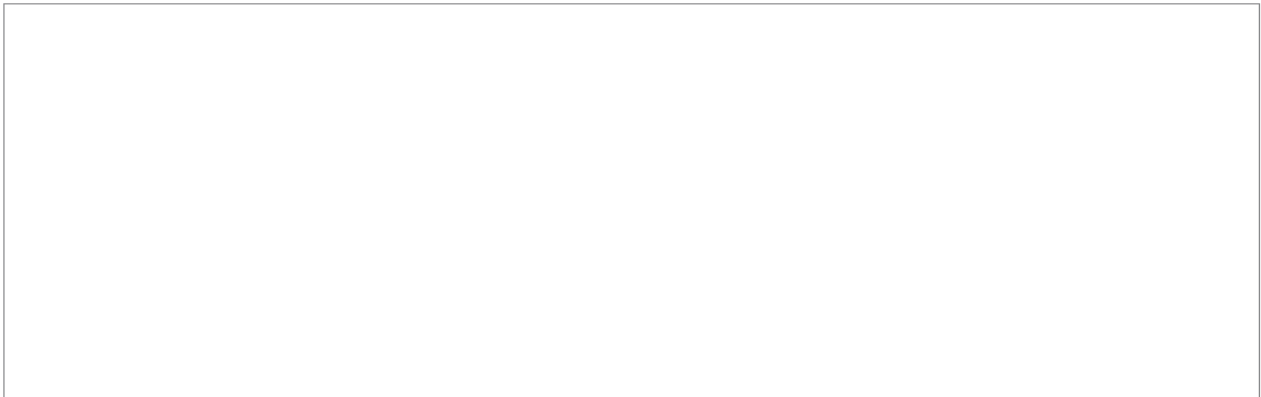
- La neurona sensitiva.
- La neurona motora.
- La interneurona.



- 5 Los datos de la tabla muestran cómo la velocidad de propagación del impulso nervioso se ve afectada por el diámetro del axón.

DIÁMETRO (μm)	VELOCIDAD (m/s)
2	10
4	20
7	30
9	40
20	90

- A. Construye un gráfico en cuyo eje X esté ubicado el diámetro.



- B. Utilizando el gráfico, ¿qué velocidad de propagación se daría en un axón de $15 \mu\text{m}$?



BIBLIOGRAFÍA

1. Libros de Biología general
2. Cuaderno de la asignatura para el grado correspondiente

