



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

Institución Educativa Barrio San Nicolás

Gestión académica y pedagógica

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

A Manera de Preámbulo

La Institución Educativa Barrio San Nicolás, ha estructurado un modelo pedagógico Institucional basado en un diagnóstico elaborado desde una perspectiva Etnográfica, es decir; un proceso de indagación y de observación directa de las características de la comunidad educativa, el contexto que lo enmarca y los procesos estructurales de desempeño académico y de convivencia, también se ha considerado la historia de la Institución, que ha desembocado en el proceso de oficialización desarrollado a partir del año 2016 y que se consolida durante el año 2017.

Un modelo pedagógico que atienda a unas premisas y orientaciones integrales, modernas, formativas, dinámicas, estructurales y humanas; pero que no deje de lado, el conocimiento, la formación de seres competentes, reflexivos, analíticos, sensibles, constructores de caminos para la transformación personal y social; creativos, y con capacidad de discernir sobre las oportunidades que abre el mundo a cada paso. Un modelo Pedagógico que acerque a la realidad, que no se olvide de las tendencias y tensiones contemporáneas, que sea un equilibrio entre la libertad y la autonomía, con la disciplina y la responsabilidad. Por esto, es un modelo "revolucionario", que supone la generación de espacios para reflexionar en todos los momentos del quehacer pedagógico, también desde la multiplicidad del quehacer directivo y administrativo; que desarrolle integralmente y forme desde la realidad, desde la experiencia, desde los procesos significativos, para así, fortalecer desde las competencias a un sujeto que se va a poner de cara al mundo con todas sus posibilidades y límites.

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLAS

Modelo Pedagógico Activo-Social- Conductista

El Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Barrio San Nicolás, se denomina Modelo de Transformación Social, planteado como un modelo **Activo-Social-Conductista**, que cifra sus postulados en las siguientes Orientaciones Epistemológicas:

Pedagogía Activa

- Enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, con sus posibilidades e intereses.
- El Sujeto no es ser pasivo, se posesiona activamente frente al aprendizaje, tiene en cuenta los intereses del sujeto, los conocimientos se construyen con la interacción permanente, mediante la observación,



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

la interacción, la manipulación, la experiencia, la significatividad de las acciones y las estrategias para el aprendizaje.

- Define una estructura metodológica integral, para el funcionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Integra a la familia de manera activa y propositiva.
- Privilegia el Trabajo colaborativo
- El Maestro es un orientador de procesos, genera acciones de aprendizaje significativo, se integra al aprendizaje de manera activa y funcional.
- Sus Fundamentos pedagógico son:
 - Aprendizaje significativo para la solución de problemas.
 - Formación cooperativa participativa democrática e integradora
 - Enseñanza activa en actitudes activas y lúdicas que motiven el actuar y el pensar del alumno.
 - Flexibilidad para los procesos de Aprendizaje.
 - Procesos de integración y relaciones interpersonales que faciliten la convivencia pacífica y participación comunitaria.
 - El niño y el joven serán el centro del aprendizaje:
 - Aprende haciendo en espacios lúdicos y asertivos. Fortalecimiento del ser como persona, su reconocimiento y su autoestima. Planeación de trabajo a través de su interdisciplinariedad.
 - Realización con la orientación del PEI y la realización de proyectos institucionales.
 - Fortalecimiento de la lectura en todas las áreas.

Aportes Interinstitucionales.

- Articula estrategias educativas flexibles donde se pueden utilizar diferentes espacios, uso de videos pregrabados y otras tecnologías, lecturas básicas de área, análisis de procesos, actividades prácticas y de evaluación.
- Se sustenta en trabajo individual, grupal y colaborativo de integración y convivencia, Permite la formulación de proyectos de desarrollo social y productivo.
- Enseñanza activa en actividades sencillas y lúdicas que motiven el actuar y el pensar del estudiante.

La planeación de contenidos básicos parte de los lineamientos generales de currículo adaptados al medio social y cultural para que el modelo sea pertinente a la comunidad educativa que responda a sus necesidades intereses y problemas de los alumnos, teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje, las competencias de cada área, grado, nivel y llevan esquemas fundamentales de investigación, acción y aprendizajes.

Este modelo vuelve a la comunidad educativa en una comunidad de aprendizaje Significativo, apoyando todas las áreas de conocimiento del plan de estudios.

Procesos teórico- práctico están enfocados en:

- Aprendizajes basados en la experiencia.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

- Enseñanza basada en la construcción de los procesos y saberes.
- Énfasis fundamentales: Solución de problemas, Aprendizaje colaborativo, énfasis en los procesos y en las competencias Procedimentales. Orden lógico y las aptitudes y Actitudes, en los Cambios comportamentales, Científicos, investigativos, valorativos o axiológicos.

ENFOQUE PEDAGÓGICO SOCIAL

El enfoque pedagógico es la estructura funcional que basada en el modelo se le da a los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación del proceso formativo de la Institución Educativa Barrio San Nicolás. Este enfoque está basado en la pedagogía Social, el cual presenta las siguientes características:

- Utiliza metodologías activas, participativas y cooperativas, de corte humanístico para la formación integral del alumno, orientándolo hacia el conocimiento de contenidos básicos y dándole herramientas para la investigación científica en todas las áreas.
 - Tiene como meta, construir significados cognitivos y formativos e incorporarlos a las estructuras del conocimiento que posee el alumno -sujeto- para facilitar nuevos aprendizajes, solucionar y producir cambios profundos en su ser, para ser competentes en el desarrollo del pensamiento con el saber- saber, saber hacer y saber ser.
 - Se implementa a través de los siguientes aspectos:
 - Textos de aprendizaje, unidades de aprendizaje, y fichas de autoaprendizaje que estimulan el trabajo individual y grupal con ejercicios graduados, secuenciados, evaluados integralmente entre el profesor y el alumno, Salas de aprendizaje especializadas, El profesor es un guía dinamizador que facilita el aprendizaje a través de actividades lúdicas y democráticas para aprender en forma constructiva, Los contenidos en cada grado y nivel son los básicos y fundamentales, los orientados por el MEN, analizados por el área de conocimiento para adaptarlos con la pertinencia a las características de la comunidad y a las necesidades, intereses y problemas de alumnos. Se desarrollan valores y competencias democráticas en diferentes áreas, proyectos institucionales, el gobierno escolar y la participación comunitaria, Se hace los procesos de evaluación académica orientados por la ley y las normas vigentes, siendo flexibles, equitativas y justas, buscando la promoción del alumno y a través de su formación y aprendizaje como logro de su esfuerzo personal, solución de problemas y progreso en habilidades y destrezas.
- Espacios y acompañamientos reales para actividades de superación y recuperación entre educadores y alumnos, Formación permanente de los maestros a través de talleres pedagógicos y capacitación docente interna y externa.
- Metodología activa y participativa o materiales propios y específicos del área, Dotación progresiva de biblioteca para cada área específica. Cada área contara con ayudas pedagógicas y tecnológicas adecuadas, Utilización de televisión y diferentes canales educativos y videos pregrabados como herramientas de aprendizajes, El currículo de los niños y los jóvenes creen actitudes de liderazgo, respeto interpersonal, aprendizaje cooperativo y sana convivencia, A través de fichas de auto-aprendizaje, Actividades lúdicas y Proyectos de aula.



INSTITUCION EDUCATIVA BARRIO SAN NICOLÁS

"Comprometidos con el Conocimiento y el Ser"

Resolución de aprobación N° 014911 del 4 de diciembre de 2015

DANE N° 105001026671 NIT 901050539-1

Decreto Reglamentario 1075 de 2015

LÍNEA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL CONDUCTISMO

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Es la primera teoría psicológica en influir fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo, se concebía el aprendizaje como un proceso interno, y para ser investigado se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando (método llamado "introspección"). Como rechazo a este método de "introspección" surge el conductismo con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables.

En este sentido, Flórez Ochoa (2001, XVI) expresa que la pedagogía conductista que se articuló es una visión positivista de la teoría de sistemas, es una pedagogía con la pretensión de moldear la conducta de los individuos, condicionándolos, mediante refuerzos planeados meticulosamente en un programa diseñado que se denominó "instrucción programada" que podía ser ejecutado, controlado y medido por el maestro sin mayor dificultad, porque se desprecupó de la dimensión interna y subjetiva de la mente del aprendiz.

Esta línea está enfocada al desarrollo de estrategias, estímulos y acciones pedagógicas para la proyección de procesos comportamentales y de Normalización; para la evaluación de procesos de aprendizaje basados en lo medible desde el punto de vista cuantitativo, programando procesos de desarrollo reales frente a las pruebas de SABER en todos los grados; el manejo del manual de convivencia, y sus implicaciones legales y reglamentarias, además de algunos aspectos del SIE, que tienen que ver con los procesos de evaluación cuantitativa. Desde una óptica transversal, también los vínculos y procesos de norma administrativa que no admiten sesgos subjetivos, y deben permanecer como una estructura funcional hilada y fundamentada en la construcción de la administración desarrollista.