



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO**

Calle 92B # 69-77

Teléfono: 2573227 – 3147632034

**RESPONSABLES:**

Planta Docentes

**NIVELES:**

Básica primaria

**GRADOS:**

1º, 2º, 3º 4º y 5º

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:**

3 horas



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**CONTENIDO**

**INTRODUCCIÓN**

- 1. FINES DE LA EDUCACIÓN**
- 2. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES**
- 3. NORMATIVIDAD**
- 4. CONTEXTO SOCIAL**
- 5. CONTEXTO DISCIPLINAR**
- 6. OBJETIVOS DE ÁREA**
  - 6.1. Objetivo General*
  - 6.2. Objetivos Específicos*
- 7. METODOLOGÍA**
  - 7.1. Actividades Complementarias*
- 8. RECURSOS**
  - 8.1. Humanos*
  - 8.2. Físicos e Institucionales*
  - 8.3. Didácticos*
- 9. ARTICULACIÓN DEL ÁREA CON LOS PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA**
- 10. MALLA CURRICULAR**
  - 10.1. Grado Primero*
  - 10.2. Grado Segundo*
  - 10.3. Grado Tercero*
  - 10.4. Grado Cuarto*
  - 10.5. Grado Quinto*
- 11. BIBLIOGRAFÍA**

**INTRODUCCIÓN**



## **CENTRO EDUCATIVO MOMO**

### **PLAN DE ÁREA**

# **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

Desde el comienzo de la humanidad, el hombre vio la necesidad de asociarse para realizar una serie de actividades que le permitieran subsistir y acoplarse a las exigencias del contexto. Como ser social que es por naturaleza, empezó a relacionarse con los demás, estableciendo una serie de normas y reglas que facilitaron de una forma organizada su convivencia en sociedad.

Desde esta óptica, se puede plantear que las Ciencias Sociales están encaminadas al estudio del hombre y las diversas actividades desarrolladas en un contexto social específico. Particularmente en Colombia, la historia de la educación en Ciencias Sociales se ha tomado como parte integrante de los programas educativos, dándole un enfoque específico de acuerdo a la visión y concepción ideológica de cada momento histórico (humanista, positivista, desarrollista, entre otros).

En la actualidad los avances sociales, adelantos científicos y tecnológicos, exigen cambios en las tendencias educativas que busquen integrar al hombre, la sociedad, la cultura, el paisaje, en una sola área del conocimiento. Las Ciencias Sociales enfrentan el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos como problemas de convivencia, ambientales, culturales, económicos, políticos, entre otros, que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, los programas que se imparten en las diferentes instituciones educativas deben adaptarse a estos nuevos cambios planteados en forma general desde el Ministerio de Educación Nacional a través del artículo 23 de la Ley general de Educación y respondiendo a la integración de saberes y miradas transdisciplinarias que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la Sociedad

El Centro Educativo Momo, consciente de la responsabilidad y el compromiso que tiene frente a la sociedad en la formación humana y académica de los niños(as) y jóvenes, plantea desde su P.E.I. la intencionalidad de contribuir a la transformación de formas de pensar; no solo de quienes hacen parte de la comunidad educativa; sino también del entorno que la rodea y de la sociedad en general, ya que es de esta manera como se puede vivenciar mas concretamente la acción de las Instituciones educativas como transformadoras de la sociedad, punto de quiebre e implementación de nuevos paradigmas y lugar para la reflexión de las problemáticas sociales.

Al asumir su rol, el Centro Educativo, se ocupa de poner en práctica diversas acciones encaminadas a la formación y estructuración de personalidades que identifiquen su contexto; que se apropien de valores y conocimientos que puedan ser utilizados como mecanismos para el desarrollo de todas esas cualidades que permiten la aparición de líderes, que se apropien de todos aquellos elementos que puedan ser utilizados como herramientas para el fortalecimiento de elementos teóricos, prácticos, de convivencia; así como de inteligencia social y emocional que den cuenta de esa verdadera misión transformadora de realidades y contextos; de ahí la importancia que las practicas apunten a la formación de seres humanos en todas sus dimensiones.





## **CENTRO EDUCATIVO MOMO**

### **PLAN DE ÁREA**

### **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

Tampoco se puede olvidar que el Centro Educativo, no solo tiene un compromiso desde el punto de vista legal; de la norma en el cual debe cumplir con los requerimientos que en materia educativa realiza el Ministerio de Educación Nacional, el departamento y el Municipio; también debe ocuparse del establecimiento de estrategias que permitan a través de los múltiples procedimientos y mecanismos el cumplimiento de los objetivos; todo ello acompañado de un compromiso ético que se adquiere con la sociedad en la prestación del servicio educativo.

Todos los esfuerzos que se realicen entonces, deben estar centrados en la necesidad de fortalecer actitudes como la autonomía, el autogobierno, la auto exigencia, el apoyo mutuo, el trabajo por el logro de metas comunes; donde los estudiantes se convierten en el centro del proceso educativo y alcancen a dimensionar la responsabilidad que tienen con ellos mismos, con la comunidad a la que pertenecen y con el entorno que los rodea.

Por ello, el área de Ciencias Sociales a través de la organización y estructuración del plan de área, movida por el interés en la formación integral de los y las estudiantes al aportarles vivencias significativas que puedan asumir como pautas para la reflexión y el uso racional de la libertad, así como para la toma de decisiones trascendentales en su futuro, tiene una estrecha relación con la misión y la visión del Centro Educativo Momo; ya que a través de su puesta en marcha se pretende vivenciar un proceso de enseñanza acorde con la esencia y dimensión de la persona, fundamentado en un Modelo socio-Critico, que fortalezca el espíritu emprendedor de los estudiantes; que los conduzca no solo a actuar en contexto y de acuerdo con la realidad social sino que también les permita insertarse en la vida universitaria o laboral.

No se puede desconocer que a lo largo de la historia las Ciencias Sociales se venían enseñando de acuerdo a las necesidades de la época con un enfoque positivista. Hoy en día, con la crisis de paradigmas no se pueden encasillar los temas en conceptos y visiones históricas pasadas y sin trascendencia. Es por ello que se hace necesario abordar las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica alternativa que lleve a los y las estudiantes a la consecución de aprendizajes significativos marcados por la crítica, la reflexión y el análisis producto de la investigación en el aula, que invite a asumir un rol más activo, que incite a buscar y plantear soluciones a las diversas problemáticas sociales con argumentos sólidos. Visto desde este ángulo, el plan de área debe convertirse en un elemento fundamental para sensibilizar a los y las estudiantes frente a los nuevos retos educativos, un ser que no sea ajeno a las problemáticas planteadas desde el saber, al mismo tiempo que posibilite a los docentes contar con una estructura que les permita organizar sus procesos y trazar líneas de acción bien definidas; y claro está, se direcciona de una manera más acorde a lo que desde el P.E.I, propone el Centro Educativo, para la formación de los y las estudiantes que se encuentran matriculados en ella.

Las Ciencias sociales se constituyen hoy en día en un pilar fundamental en la formación de los individuos, su actuación y los procesos que al interior de ella se generan no pueden ser



## **CENTRO EDUCATIVO MOMO**

### **PLAN DE ÁREA**

# **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

el producto de decisiones arbitrarias o modas de un momento; sino que también deben responder a unos requerimientos que desde la misma normativa y el marco legal le dan un piso y un sustento a su quehacer y la comprometen en la formación de esos seres humanos hombres y mujeres que la sociedad colombiana requiere para que no solo tómelas riendas de su dirección cuando el momento así lo determine, sino que asuman roles activos dentro de los procesos de transformación social que la sociedad tanto está necesitando.

Por ello es importante que el estudio de las Ciencias Sociales cuente con un soporte constitucional y legal, que de cuenta de ese compromiso en la formación de los individuos; La Constitución política de 1991 en su artículo 67 establece: “La Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que corresponderá, como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

### **1. FINES DE LA EDUCACIÓN**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.





## **CENTRO EDUCATIVO MOMO**

### **PLAN DE ÁREA**

### **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **2. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

### 3. NORMATIVIDAD

La propuesta del área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes referentes legales:

- Constitución Política de Colombia 1991
- Ley 115 general de la educación de 1994
- Resolución 2343 junio de 1996 indicadores de logro
- Decreto 1860 de 1994. Reglamento de la ley 115
- Decreto 230 promoción y evaluación
- Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales.

### 4. CONTEXTO SOCIAL

Desde el área, es importante reconocer el origen de la Institución educativa; sin este conocimiento, es imposible articular unos saberes con la realidad que lentamente se ha venido formando en el interior de la misma. .





## **CENTRO EDUCATIVO MOMO**

### **PLAN DE ÁREA**

# **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

La población estudiantil de la sede principal pertenece a los barrios de Alfonso López, Francisco Antonio Zea, Castilla, todos situados en la comuna NOROCCIDENTAL. Pertenecen en su mayoría a estratos 1,2 y 3.

Todos esos factores anteriormente mencionados se convierten en una buena herramienta para que los estudiantes precisamente desde la observación y la vivencia que día a día tienen en el lugar donde se mueven puedan generar esa visión científica, esos procesos investigativos que los lleven a generar una cantidad de información para la comprensión del entorno, desde lo histórico y lo actual, desde lo cultural, a fortalecer sus valores a leer el porqué de las situaciones; comprender lo mío primero para comprender lo del otro posteriormente, descubriendo posibilidades y alternativas para mejorar no solo como individuo sino a la contribución de ideas y estrategias que puedan redundar en beneficios para toda una sociedad de la cual hacen parte. Estos entornos se convierten en el laboratorio de investigación, donde en vez de sentarme a pensar que no puedo transformar ni proponer nada, tengo todas las herramientas para hacer partiendo de esa motivación y ese deseo que como agente social de cambio tengo dentro de la sociedad. Es ahí donde las ciencias sociales comienzan a ser vistas no solo como un entramado netamente teórico, sino como una posibilidad clara y contundente para la generación de transformaciones y cambios. El rol social.

En este momento de cambios y transformaciones permanentes, pero también de búsquedas, se consolida el mundo universitario a fines del siglo XVIII, debido a la necesidad de las nuevas potencias europeas de contar con cuerpos administrativos, profesionalizados y con conocimientos en tecnología, que los ayudasen a implementar y apoyar políticas eficaces de Estado, para competir mejor con sus rivales y asegurarse así el control del poder mundial. Esta nueva universidad cuyo modelo inicial y más completo fue el alemán, produjo las modernas estructuras y paradigmas del conocimiento occidental, el cual se caracterizó por su disciplinariedad y profesionalización, tanto para crear nuevos saberes, como para capacitar a los nuevos productores del saber (el profesor -doctor). Se buscaba, no sólo teorizar, sino también, alcanzar una mayor producción en las nuevas industrias. Así, a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: en primer lugar, las Ciencias Naturales (matemáticas, física, química, biología); en el otro extremo, las humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música) y en un medio ambiguo, las Ciencias Sociales (historia, economía, sociología, política y antropología).

La enseñanza de las Ciencias sociales debe apuntar a la utilización de estrategias didácticas alternativas; ya que se debe mirar al nuevo reto que exige no solo nuestra sociedad sino la sociedad mundial; la imperiosa necesidad de entender las realidades y los entornos que rodean al ser humano, llevan a que constantemente se utilicen con mayor frecuencia situaciones que generen actitudes, críticas, reflexivas, analíticas, de generación y producción de nuevos conocimientos y del papel vital que cumplen los estudiantes como directos responsables dentro de los procesos de transformación social; y está claro que todo ello no se genera a través de modelos conductistas en donde se entregan productos terminados





## **CENTRO EDUCATIVO MOMO**

### **PLAN DE ÁREA**

# **CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

que nada tienen que ver con las realidades actuales por que no se ofrece ese espacio de reflexión que lleve a entender la influencia de lo pasado en lo presente y en lo futuro porque se siga enseñando un saber totalmente descontextualizado de la realidad que se vive y que no posibilite la generación de interpretaciones, argumentos y propuestas para transformar lo que rodea a los estudiantes. Además es importante anotar aquí que la propuesta que desde el ministerio de educación nacional se realiza para el abordaje del área, facilita que en Ciencias sociales se aborde este tipo de didáctica; partiendo de la propuesta de los diferentes Ejes Generadores; utilizando las preguntas problematizadoras; definiendo ámbitos conceptuales puntuales; permitiendo el desarrollo de diferentes competencias y finalmente estableciendo estructuras flexibles, abiertas, integradas que permitan la utilización de esta perspectiva didáctica y que lleve progresivamente al estudiante desde lo simple a lo complejo, de lo sencillo a lo complicado, desde lo conocido hasta lo desconocido; apuntando a que el área sea vista como un espacio de críticas, reflexiones y construcciones significativas que permitan que los y las estudiantes se enamoren de ella y la vean como una fuente de producción de conocimientos significativos donde ellos tienen el protagonismo y desde la cual se pueden abordar temas de gran significado para ellos y ellas en la construcción de sus personalidades.

### **5. CONTEXTO DISCIPLINAR**

Las Ciencias Sociales son una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura. En las Ciencias Sociales no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles, de ahí que los docentes de Ciencias Sociales pretendemos con nuestro quehacer ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan, formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en la sociedad, propiciar que conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes; propender para que las y los estudiantes se construyan como sujetos en y para la vida y por ultimo ayudar a que las y los estudiantes respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Es importante destacar que nuestros estudiantes viven en un sector que presenta una gran problemática socio-cultural y económica, factores que inciden de manera directa en el proceso educativo institucional, por lo que se busca la implementación de estrategias que permiten la formación de estudiantes conscientes de sus actos y de las implicaciones que estos conllevan, comprometiéndolos con las relaciones inter e intrapersonales dirigidas a la movilización de pensamientos críticos, reflexivos y analíticos que produzcan impacto personal, familiar, institucional y social, ya que se hace necesario encaminar una serie de acciones pedagógicas que tengan como eje central la articulación de las área mediante el diseño y aplicación de talleres para mejorar la capacidad de observación y análisis de situaciones y hechos que ocurren a nivel local, nacional, internacional que de alguna manera nos afectan a todos.



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado que nuestra propuesta educativa cuenta con una proyección social en la que se tiene en cuenta la necesidad de las personas y del entorno a través de una relación dinámica que busca mejorar las condiciones sociales, ambientales y las relaciones interpersonales. Los mecanismos para resolver conflictos y la intervención creativa en las problemáticas del contexto mediante el desarrollo del análisis, la reflexión y el establecimiento de analogías, teniendo presente el desarrollo de competencias argumentativas y propositivas, que permiten alcanzar un alto grado de motivación y pasión por el conocimiento.

#### 6. OBJETIVOS DE ÁREA

##### 6.1 Objetivo general:

El área de Ciencias sociales en el Centro Educativo Momo busca formar hombres y mujeres críticos, solidarios, respetuosos, creativos y propositivos dentro de su contexto social, a través del conocimiento y la reflexión de los diversos hechos y situaciones que transforman y construyen la realidad y que dan cuenta de la diversidad cultural del mundo; para que se asuman como agentes generadores de cambios y transformaciones dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

##### 6.2 Objetivos específicos

###### **Grado primero:**

Asumir la pertenencia a un grupo familiar, reconociendo sus características y los elementos que la constituyen como organización social fundamental; por medio de la descripción, la comparación y la realización de actividades lúdicas.

###### **Grado segundo:**

Identifica y describe las características de grupos sociales cada vez más amplios tales como: La escuela, el barrio, la localidad, el Municipio de Medellín y su área Metropolitana, reconociendo y valorando la multiculturalidad y apropiándose de espacios donde interactúa permanentemente.

###### **Grado tercero:**

Reconocer las características fundamentales de su entorno, partiendo de la elaboración de escritos, la descripción de normas y la construcción de esquemas, propiciando la valoración del contexto social, natural y cultural al cual pertenece.

###### **Grado cuarto:**

Comprender la realidad nacional (pasado-presente) para la transformación de la sociedad en la que se desarrolla, iniciando primordialmente en su contexto inmediato





# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

(familia, barrio, institución y ciudad); utilizando análisis, descripciones, investigaciones que conduzcan al planteamiento de nuevas propuestas.

#### **Grado quinto:**

Comprender el desarrollo de la sociedad a través del estudio científico de la historia nacional enfocado al estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

## 7. METODOLOGÍA

La metodología del área de Ciencias Sociales debe permitir la participación y la interacción de los estudiantes entre ellos y el entorno, logrando propiciar la adquisición de conocimientos específicos del área e integrarlos y complementarlos con los de otras áreas; afianzar el proceso formativo de los niños y niñas, alcanzando contribuir con el desarrollo de las competencias comunicativas, argumentativas, interpretativas y ciudadanas. Partiendo de este punto les ayuda no solo a adquirir conocimientos, sino que contribuye a un proceso de socialización, se aventura en fortalecer la democracia estudiantil permitiéndole ser un joven autónomo, libre, independiente que respete y valore la diferencia de culturas, además le permite conocer la realidad dentro de la que vive, y opinar con el otro, hacer sus propios análisis, expresar sus opiniones, formar hábitos cívicos y ciudadanos que le faciliten una calidad de vida a gran escala.

El proceso metodológico de las Ciencias Sociales, está centrado en el manejo de situaciones problemas, que facilitan la adquisición de aprendizaje significativos, el desarrollo de potencialidades en los estudiantes, el fomento de la percepción, el incremento de la motivación mediante la movilización permanente de conocimientos de orden local, nacional e internacional, teniendo presente los siguientes pasos:

- Planteamientos de situaciones problemas de interés para los estudiantes.
- Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes.
- Orientación para la búsqueda de los conocimientos que hacen faltan para resolver las preguntas, mediante acciones como: observaciones, descripciones, organizaciones y análisis de la información documental, comparaciones, clasificación, exposiciones, observación y análisis de videos y lecturas, resolución de talleres, crucigramas, mapas, planteamiento de hipótesis, elaboración de mapas conceptuales entre otras, para facilitar la adquisición de los conocimientos.
- Socialización del trabajo realizado por cada uno de los estudiantes, lo cual da paso a discusiones y debates, donde los estudiantes exponen sus ideas e inquietudes.





## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

- Manejo y aplicación de los nuevos conocimientos a otras situaciones para profundizarlos y afianzarlos, con el fin de llegar al cambio conceptual, después de solucionar el problema.

También es necesario incentivar la curiosidad, creatividad e investigación para contribuir en la construcción de conocimientos propios de las Ciencias Sociales y el desarrollo de una conciencia crítica para valorar el medio social, cultural y ambiental con el fin de contribuir al cuidado del entorno, articulando las actividades del aula de clase con las salidas pedagógicas y los proyectos institucionales.

### 7.1 Actividades Complementarias:

Cuando el estudiante no responde a las actividades pedagógicas planeadas, es necesario realizar actividades complementarias para superar las deficiencias:

- Actividades grupales o individuales de apoyo y recuperación.
- Actividades de profundización.
- Actividades pedagógicas complementarias para apoyar las labores del docente.
- Actividades especiales de recuperación, para estudiantes que al finalizar el año persistan en sus deficiencias.

## 8. RECURSOS

### 8.1 Humanos:

- **Educadores:** responsables de orientar y dinamizar el proceso de aprendizaje.
- **Estudiantes:** responsables de fundamentar y hacer significativos sus aprendizajes.
- **Monitores de área:** cumplen un papel activo en el proceso de motivación y apoyo tanto para el docente como para los compañeros.
- **Padres de familia:** los cuales acompañan el proceso de formación de sus hijos.

### 8.2 Físicos e Institucionales:

- **Aulas de clase y Biblioteca:** espacio de encuentro y diálogo de saberes que facilitan la interacción y la adquisición del conocimiento.
- **Espacios educativos de la ciudad como:** Bibliotecas, Jardín Botánico, Zoológico Santa Fe, Parque Ecológico Piedras Blancas, Museos entre otros: permiten



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

interactuar con el ambiente, 13 integración de áreas para facilitar el aprendizaje significativo, dinamizar y recrear el conocimiento y acceder a recursos tanto humanos como didácticos.

### 8.3 Didácticos:

- **Textos escolares:** permiten incentivar la lectura de temas científicos, confrontar la información e interpretarla, consultar y facilitar la formulación y verificación de hipótesis.
- **Fotocopias y documentos elaborados por los docentes:** facilitan la selección de información potencialmente significativa y favorecen la intencionalidad del trabajo.
- **Videos:** son motivadores, facilitan la observación, atención e interacción con otras fuentes de conocimiento.
- **Computadores:** que le permiten a los estudiantes aprender divirtiéndose, lo cual potencian el desarrollo de capacidades y el trabajo en equipo.
- **Mapas y croquis:** permiten observación y ubicación de lugares, regiones y accidentes geográficos para afianzar conocimiento de los estudiantes.

## 9. ARTICULACIÓN CON LOS PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA

El plan de área de Ciencias Sociales del Centro Educativo Momo incluye la transversalización de cátedras y proyectos obligatorios, pero con énfasis especial de:

**CÁTEDRA DE LA PAZ, PROYECTO PEDAGÓGICO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA FRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO, LA FORMACIÓN DE VALORES HUMANOS. -EL LIDER EN MI- (PP.**



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**PLAN DE ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,  
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**JUSTICIA Y PAZ), PROYECTO PEDAGÓGICO DE DEMOCRACIA (PP. DEMOCRACIA),  
PROYECTO DE INSTRUCCIÓN CÍVICA Y ENSEÑANZA DE LA CONSTITUCIÓN (PP.  
CÍVICA Y CONSTITUCIÓN)**







**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**10. MALLA CURRICULAR**  
**10.1 Grado Primero**



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 1

**OBJETIVO DE GRADO:** Comprender que hacemos parte de un espacio familiar, en el que el estado de bienestar depende de la actuación de cada uno de los que hacemos parte de él.

#### EJES GENERADORES

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Me aproximo al conocimiento como científico social
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

#### COMPETENCIAS

- Identificar y diferenciar características individuales y grupales de las diferentes personas que conforman la familia, escuela y barrio.
- Reconocer las características, diferencias y similitudes de los integrantes que hacen parte de los grupos humanos a los cuales pertenezco.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, escuela y barrio?</li> <li>• ¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares, que te ayudan a sentirte mejor y actuar mejor?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y características de su grupo humano y su comunidad.</li> <li>• Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>• Papeles que cumple cada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el grupo familiar, escuela y barrio a partir de la resolución de conflictos.</li> <li>• Observar y describir las actividades de convivencia.</li> <li>• Identificar de las funciones de cada uno de los miembros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar de los valores y normas.</li> <li>• Identificar con las características del grupo social al cual pertenece.</li> <li>• Aceptar con respeto la forma de pensar actuar y de decidir de cada persona</li> <li>• Aplicar de pautas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los grupos a los cuales pertenece: familia, escuela, barrio, y las funciones que cumple cada uno de sus miembros.</li> <li>• Se ubica en el entorno físico con ayuda de planos espaciales.</li> <li>• Participa de acuerdo</li> </ul>



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

	<p>miembro de la familia, escuela y barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Características personales y emocionales.</li> <li>• Aceptación de las diferencias y similitudes de los miembros de la familia, la escuela y barrio.</li> </ul>	<p>de su comunidad a partir de la resolución de problemas. Observar y describir de las diferentes características y actitudes de su familia, compañeros y vecinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las propias fortalezas y debilidades.</li> </ul>	<p>comunicación y preservación al relacionarse con su entorno cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar una actitud que le permita reconocerse como parte importante de un grupo humano de la sociedad</li> </ul>	<p>a sus fortalezas y debilidades en diferentes actividades que le ayudan a mejorar sus relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora e identifica como miembro activo de una familia y Comunidad.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**GRADO:** Primero  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 horas semanales

**PERIODO:** 2

Comprender que hacemos parte de un espacio familiar, en el que el estado de bienestar depende de la actuación de cada uno de los que hacemos parte de él.

**EJES GENERADORES**

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones Ético-Políticas
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).





**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

- Reconozco, describo y comparo las actividades de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

**COMPETENCIAS**

- Identificar al hombre y la mujer como parte de un grupo humano, los cuales contribuyen a la construcción y aplicación de normas en un espacio temporal determinado.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes somos, como nos vemos y como nos comunicamos en nuestra familia, vecindad o colegio?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo de Gobierno escolar</li> <li>• El grupo familiar, actividades familiares, deberes y derechos en la familia convivencia en la familia el lugar donde viven las familias, la vivienda a través del tiempo.</li> <li>• Identifico de que material del que están hechas las viviendas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características físicas y emocionales que lo identifican.</li> <li>• Compara las diferentes familias.</li> <li>• Elabora el árbol genealógico de su familia.</li> <li>• Diseña su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valora su cuerpo y se acepta como es.</li> <li>• Valora los lazos afectivos que se promueven al interior de la familia.</li> <li>• Respeto los puntos de vista de las otras personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración de su identidad</li> <li>• Conocimiento de las características de los demás como el sexo, gusto, sentimientos, reconocimiento de los miembros de la familia y las normas d convivencia que se establecen al interior de esta.</li> <li>• Reconocimiento de los diferentes tipos de vivienda.</li> <li>• Identificación de las dependencias de la casa y las actividades que se realizan en cada una de ellas.</li> </ul>

**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 3




## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Comprender que hacemos parte de un espacio familiar, en el que el estado de bienestar depende de la actuación de cada uno de los que hacemos parte de él.

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</li> </ul>				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>Manejo Conocimientos Propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>Identifico y describo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</li> <li>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y diferenciar características individuales y grupales de las diferentes personas que conforman la familia, escuela y barrio.</li> <li>Reconocer las características, diferencias y similitudes de los integrantes que hacen parte de los grupos humanos a los cuales pertenezco.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber moverse dentro de su barrio comunidad o vereda?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del entorno geográfico del barrio en el que vivo.</li> <li>Características físicas de mi colegio, barrio o vereda.</li> <li>Ubicación básica en el espacio.</li> <li>Medios de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los servicios públicos y de transporte que posee la comunidad.</li> <li>Establecer a partir de datos históricos comparaciones en las que se resalta la evolución, progreso y desarrollo de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar de la importancia que tiene las características físicas de su entorno geográfico en el cual vive.</li> <li>Manifestar interés por conocer y comprender la comunidad en la que vive y todo lo que ella implica (recursos servicios, historia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que la historia de su comunidad es parte importante en la construcción social.</li> <li>Identifica que importancia tienen los servicios (públicos y de transporte) que posee la comunidad.</li> <li>Construye ideas claras sobre las características de su</li> </ul>



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios públicos.</li> <li>• Evolución histórica de la comunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar una actitud activa en la que entre en un proceso de retroalimentación continuo comunidad – sujeto</li> </ul>	<p>comunidad a partir de actividades de indagación, comparación e identificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa respetuosamente diversas formas de expresión para dar a conocer sus opiniones e ideas.</li> </ul>
--	---	--	---	--

10 2 Grado Segundo





**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**



**GRADO:** Segundo  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 1

Identificar a los demás como parte de grupos sociales cada vez más amplios dentro del municipio tales como: La escuela, el barrio, la localidad y la ciudad a través de conocimientos de ciertos aspectos de estas realidades.

**EJES GENERADORES**

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

- Desarrollo compromisos personales y sociales
- Identifico mis derechos y deberes y de las de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio y barrio).
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio y barrio).



### COMPETENCIAS

- Identificar la importancia de los roles que se desempeñan en la comunidad para constituir una población organizada.
- Identificar las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Manejar Conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones ético-políticas

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál crees q son los derechos y deberes q tienes en tu casa y escuela y cómo sientes que se están cumpliendo?</li> <li>• ¿Qué grupos humanos conviven en el mío y como nos integramos en nuestra comunidad, vereda, municipio?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores.</li> <li>• Organización sociopolítica de la comunidad.</li> <li>• Funciones que desempeña: Rector, docentes, consejo de padres y el consejo estudiantil</li> <li>• Función que cumplen: alcaldes,</li> <li>• Acciones comunales.</li> <li>• Organizaciones infantiles, juveniles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar las funciones que desempeñan los directivos de la institución educativa y los directivos municipales.</li> <li>• Observar e identificar las organizaciones juveniles y de la tercera edad presentes en la comunidad.</li> <li>• Conceptualizar los derechos que se tienen y se deben cumplir.</li> <li>• Estudiar y analizar el manual de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar y valorar la importancia de las organizaciones socio-políticas al servicio de la comunidad.</li> <li>• Cumplir el manual de convivencia.</li> <li>• Participar activamente en la aplicación de los conocimientos frente a los derechos y deberes con interés y motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las organizaciones infantiles, juveniles y de la tercera edad en el desarrollo integral de las personas.</li> <li>• Identifica los derechos y deberes fundamentales que garantizan el estado de derecho.</li> <li>• Establece comparaciones entre las funciones que desempeñan los directivos de la institución educativa y los directivos municipales.</li> <li>• Vivencia las normas básicas de convivencias</li> </ul>



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

	y de adultos.			<p>expresadas en el Manual de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> </ul>
--	---------------	--	---	---

**GRADO:** Segundo  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

Identificar a los demás como parte de grupos sociales cada vez más amplios dentro del municipio tales como: La escuela, el barrio, la localidad y la ciudad a través de conocimientos de ciertos aspectos de estas realidades.

**PERIODO:** 2

<b>EJES GENERADORES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que posibilitan y limitan.</li> <li>Mujeres y hombres como guardianes beneficiarios de la madre tierra.</li> </ul>
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo Conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> <li>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> </ul>





## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la interrelación que hay entre el medio social y el medio natural, a partir de la reflexión constante de mi entorno.</li> <li>Establecer la relación existente entre el medio social y el medio natural, considerando la dependencia, el desgaste, la diversidad y la ubicación</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad?</li> <li>¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las personas en una comunidad el clima el relieve y las aguas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos naturales</li> <li>Usos del suelo.</li> <li>Características de la fauna y la flora.</li> <li>Características de la zona: fuentes de agua nacimientos y desecamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y descripción de los recursos naturales de la localidad</li> <li>Identificar las características climáticas de la comunidad que habitamos.</li> <li>Reconocer las principales características ambientales de la localidad.</li> <li>Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la importancia del buen uso de los recursos naturales propios de la naturaleza.</li> <li>Valorar la importancia que tiene las diferentes características del clima para bien de la comunidad y el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los recursos naturales como fuente de vida y su importancia en la conservación y armonía de la naturaleza y todos los fenómenos climáticos.</li> <li>Identifica y describe las características de un paisaje natural y cultural, en relación con la fauna y flora de su entorno.</li> <li>Aplica los conocimientos adquiridos en actividades de la vida cotidiana.</li> <li>Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

			su entorno.
--	--	--	-------------

**GRADO:** Segundo  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 3

Identificar a los demás como parte de grupos sociales cada vez más amplios dentro del municipio tales como: La escuela, el barrio, la localidad y la ciudad a través de conocimientos de ciertos aspectos de estas realidades.

### EJES GENERADORES

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Me aproximo al conocimientos como científico social
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en su comunidad.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valioso aportados por otros.

### COMPETENCIAS

- Identificar y describir las características principales de los oficios y profesiones que desempeñan los miembros de mi comunidad.
- Identificar el papel que juegan los oficios y profesiones en el desarrollo de la comunidad.
- Comprender las dinámicas que existen dentro de una sociedad desde lo cultural, social, físico y natural.
- Reconocer que ser parte de una sociedad implica convivir con otros compartiendo una cultura y/o en distintos espacios rural y urbano.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas formas de asociación viviendas en zona rural y urbana.</li> <li>• Tradiciones, costumbres y lenguajes que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las actividades que caracteriza cada oficio.</li> <li>• Comparar los oficios más comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia que tiene cada uno de oficios que desempeñan las personas de la comunidad.</li> <li>• Respetar por el trabajo que realizan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el aporte que hacen los oficios al desarrollo de la comunidad, diferenciando los oficios que se desempeñan en el entorno urbano y</li> </ul>



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

	<p>caracterizan a cada grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</li> <li>• Valor e importancia de los oficios</li> <li>• Trabajos propios de la ciudad y el campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer de importancia que tiene cada uno de los oficios en beneficio de la comunidad y la sociedad en general</li> </ul>	<p>los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activa en los debates.</li> <li>• Aceptar y valorar la importancia que tiene cada una de las tradiciones costumbres y fiestas propias de su comunidad.</li> </ul>	<p>rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre los oficios que se desempeñan en el campo y la ciudad.</li> <li>• Elabora trabajos prácticos haciendo uso de diferentes materiales y fuentes de información sobre los diferentes oficios que se realizan en su comunidad.</li> <li>• Valora la importancia del trabajo como recuso de subsistencia y calidad de vida.</li> </ul>
--	--	--	---	--





**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**



**10.3 Grado Tercero**



**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE ÁREA  
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,  
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**GRADO:** Tercero  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 1

Fortalecer en los estudiantes el respeto por el ser humano, como habitante de un espacio y como ser social e histórico comparándola con su propia realidad en tiempo y espacio.

**EJES GENERADORES**

- Sujetos, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones ético políticas.
- Desarrollo compromisos personales y sociales
- Identifico mis derechos y deberes y de las de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio y barrio).
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

**COMPETENCIAS**

- Identificar la importancia de los roles que se desempeñan en la comunidad para constituir una población organizada.
- Identificar las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS	INDICADORES DE
-------------	------------	----------------



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

PROBLEMATIZADORA(S)	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?</li> <li>• ¿Cuál crees q son los derechos y deberes q tienes en tu casa y escuela y cómo sientes que se están cumpliendo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características básicas de las normas de la escuela, barrio y ciudad.</li> <li>• Las normas, sus ventajas, construcción y forma de colaborar en su cumplimiento</li> <li>• La participación ciudadana.</li> <li>• Manual de Convivencia: Derechos, deberes y promoción de valores</li> <li>• Gobierno escolar – deberes y derechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción y análisis de normas consagradas en el manual de convivencia.</li> <li>• Construcción de normas grupales.</li> <li>• Análisis de mecanismos de participación ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresión de la importancia de la norma en la construcción democrática.</li> <li>• Compromiso con el conocimiento y respeto de la norma en los diferentes ámbitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las normas que se aplican en los grupos a los que pertenezco.</li> <li>• Identificación de los principios básicos para una sana convivencia.</li> <li>• Comprensión de su papel como ciudadano y participación en el gobierno escolar.</li> <li>• Identificación de los diferentes líderes de las organizaciones sociales y políticas del contexto, la región y la nación.</li> <li>• Comparación de mis aportes con los de mis compañeros e incorporación en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> </ul>

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 2





## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Fortalecer en los estudiantes el respeto por el ser humano, como habitante de un espacio y como ser social e histórico comparándola con su propia realidad en tiempo y espacio.

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que posibilitan y limitan.</li> <li>Mujeres y hombres como guardianes beneficiarios de la madre tierra.</li> </ul>				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> <li>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la interrelación que hay entre el medio social y el medio natural, a partir de la reflexión constante de mi entorno.</li> <li>Establecer la relación existente entre el medio social y el medio natural, considerando la dependencia, el desgaste, la diversidad y la ubicación.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad?</li> <li>¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las personas en una comunidad el clima el relieve y las aguas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos naturales.</li> <li>Usos del suelo.</li> <li>Características de la fauna y la flora.</li> <li>Características de la zona: fuentes de agua nacimientos y desecamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y descripción de los recursos naturales de la localidad</li> <li>Identificar las características climáticas de la comunidad que habitamos.</li> <li>Reconocer las principales características ambientales de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la importancia del buen uso de los recursos naturales propios de la naturaleza.</li> <li>Valorar la importancia que tiene las diferentes características del clima para bien de la comunidad y el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los recursos naturales como fuente de vida y su importancia en la conservación y armonía de la naturaleza y todos los fenómenos climáticos.</li> <li>Identifica y describe las características de un paisaje natural y cultural, en relación con la fauna y flora de</li> </ul>



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

		localidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno.</li> </ul>		su entorno. <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conocimientos adquiridos en actividades de la vida cotidiana.</li> <li>Vela por el cuidado mantenimiento y conservación de los recursos naturales de su entorno.</li> </ul>
--	--	---	--	--

**GRADO:** Tercero  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales  
 Fortalecer en los estudiantes el respeto por el ser humano, como habitante de un espacio y como ser social e histórico comparándola con su propia realidad en tiempo y espacio.

**PERIODO:** 3

**EJES GENERADORES**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético-políticas, Relaciones con la historia y las culturas.
- Desarrollo compromisos personales y sociales
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en su comunidad.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valioso aportados por otros.

**COMPETENCIAS**

- Identificar y describir las características principales de los oficios y profesiones que desempeñan los miembros de mi comunidad.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

- Identificar el papel que juegan los oficios y profesiones en el desarrollo de la comunidad.
- Comprender las dinámicas que existen dentro de una sociedad desde lo cultural, social, físico y natural.
- Reconocer que ser parte de una sociedad implica convivir con otros compartiendo una cultura y/o en distintos espacios rural y urbano.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas formas de asociación viviendas en zona rural y urbana.</li> <li>• Tradiciones, costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo.</li> <li>• Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</li> <li>• Valor e importancia de los oficios.</li> <li>• Trabajos propios de la ciudad y el campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad?</li> <li>• Distintas formas de asociación viviendas en zona rural y urbana.</li> <li>• Tradiciones, costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo.</li> <li>• Trabajos y oficios que han permanecido y</li> <li>• Describir las actividades que caracteriza cada oficio.</li> <li>• Comparar los oficios más comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia que tiene cada uno de oficios que desempeñan las personas de la comunidad.</li> <li>• Respetar por el trabajo que realizan los demás.</li> <li>• Participar activa en los debates.</li> <li>• Aceptar y valorar la importancia que tiene cada una de las tradiciones costumbres y fiestas propias de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el aporte que hacen los oficios al desarrollo de la comunidad, diferenciando los oficios que se desempeñan en el entorno urbano y rural.</li> <li>• Describe las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre los oficios que se desempeñan en el campo y la ciudad.</li> <li>• Elabora trabajos prácticos haciendo uso de diferentes</li> </ul>





**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer de importancia que tiene cada uno de los oficios en beneficio de la comunidad y la sociedad en general</li></ul>	materiales y fuentes de información sobre los diferentes oficios que se realizan en su comunidad.
--	--	---

**10.4 Grado Cuarto**



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**GRADO:** Cuarto  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 1

Estimular en los estudiantes el desarrollo de su capacidad interpretativa para trascender el medio físico de su país con espacios mayores y poder entender así los fenómenos propios del ser humano de su devenir histórico-social

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y construir la paz.</li> </ul>				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones ético políticas</li> <li>Desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas... y archivo en orden.</li> <li>Comparo características del sistema político – administrativo de Colombia - ramas del poder público en las diferentes épocas.</li> <li>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia) casos en los que son vulnerados.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir algunas características principales de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.</li> <li>Reconocer el papel que juegan los gobernantes en las transformaciones de las sociedades.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo las ramas del poder público favorecen la buena organización político – administrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia: Derechos, deberes y promoción de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las ramas del poder público en la nación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir en diferentes ambientes elementos integradores y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las funciones de las ramas del poder público.</li> </ul>



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

<p>de Colombia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los seres humanos garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía en nuestro país?</li> </ul>	<p>valores. que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización socio-política de la comunidad educativa.</li> <li>Organización político – administrativa de la población colombiana.</li> <li>Ramas del poder público: legislativa, ejecutiva y judicial.</li> <li>Deberes y derechos contemplados en la constitución nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las principales funciones de los representantes del poder público en el país.</li> <li>Reconocer las instituciones del Gobierno en la nación.</li> <li>Reconocer los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional para el cumplimiento y la convivencia dentro de una comunidad.</li> </ul>	<p>posibilitadores de reconocimiento entre los seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tener buenas relaciones inter - personales que favorecen la sana convivencia grupal.</li> <li>Reconocer y respetar los deberes y derechos de si mismo y de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los derechos y deberes contemplados en la constitución nacional que garantizan vivir en un ambiente de paz y de armonía.</li> <li>Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.</li> <li>Valora el papel de los gobernantes en la transformación de la sociedad.</li> <li>Manifiesta actitudes de solidaridad y liderazgo mediante la participación ciudadana.</li> <li>Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su</li> </ul>
--	---	---	---	--







**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

<p>tiene sobre la vida el uso de los recursos naturales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera se han adaptado los diferentes grupos humanos a cada región y cómo han transformado el paisaje de acuerdo con su cultura?</li> </ul>	<p>recurso natural y sus particularidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado y preservación de los recursos naturales.</li> <li>Los recursos existentes en Colombia (Biodiversidad)</li> <li>Fuentes primarias de la economía Colombiana.</li> <li>Características de las Regiones naturales de Colombia.</li> <li>Paisaje colombiano: Relieve e hidrografía</li> </ul>	<p>región los aspectos: físico, económico y humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los productos agrícolas del país y ubicarlos en una pirámide que represente los pisos térmicos.</li> <li>Relacionar las actividades económicas de cada región y establecer similitudes y diferencias.</li> <li>Realizar presentaciones sobre las tradiciones y folclor de cada región</li> </ul>	<p>de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el mantenimiento, el cuidado y la preservación del medio ambiente y la biodiversidad del contexto en que se vive.</li> <li>Rescatar de cada región los aspectos más significativos de la población para ponerlos en práctica.</li> </ul>	<p>características y propiedades más significativas de los elementos naturales que conforman nuestro país, y las actividades primarias de la economía colombiana (Agricultura, ganadería, minería y pesca).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los ámbitos culturales, sociales, económicos y políticos más relevantes de cada región natural de Colombia.</li> <li>Establece relaciones entre la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del país.</li> <li>Asume que todas las personas tienen fortalezas y debilidades diferentes, para aprender a convivir y cumplir con las</li> </ul>
---	--	---	--	---



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

			normas como parte de un grupo social.
--	--	--	---------------------------------------

**GRADO:** Cuarto  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 3

Estimular en los estudiantes el desarrollo de su capacidad interpretativa para trascender el medio físico de su país con espacios mayores y poder entender así los fenómenos propios del ser humano de su devenir histórico-social

### EJES GENERADORES

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación).
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Me aproximo al conocimiento como científico social.
- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y las culturas
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Comparo característica de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).

### COMPETENCIAS

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Identificar, describir y comparar algunas características sociales, culturales, políticas y económicas de las comunidades étnicas del país.
- Reconocer la importancia de los grupos étnicos actuales de Colombia, en la formación de la identidad cultural colombiana.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los grupos étnicos de nuestro país, sus costumbres y tradiciones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características socio-culturales, económicas, políticas y religiosas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos étnicos de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la diversidad cultural y étnica de nuestro país.</li> <li>• Promover la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica las características socio-culturales de algunas culturas indígenas y grupos</li> </ul>





**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las condiciones sociales en las que viven actualmente los grupos indígenas y afro colombianos habitantes de nuestro país?</li> </ul>	<p>algunas comunidades indígenas y afro colombianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación geográfica de los grupos étnicos colombianos.</li> <li>Importancia de los mitos y la naturaleza en las culturas antiguas de Colombia.</li> <li>Descubrimiento y conquista de América: causas, desarrollo y acontecimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores que condujeron al descubrimiento y conquista de Colombia para comprender los hechos históricos en el tiempo.</li> <li>Analizar los problemas sociales actuales que vivencian los grupos étnicos colombianos.</li> <li>Reconocer los derechos y deberes de los grupos étnicos de nuestro país.</li> </ul>	<p>tolerancia y el respeto por la diferencia en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener una actitud atenta e interesada por las actividades que se plantean.</li> </ul>	<p>afro colombianos de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los principales hechos históricos y datos de la historia colombiana en le época del descubrimiento y la conquista.</li> <li>Contrasta aspectos relevantes de las comunidades que han dejado legados históricos en nuestro territorio y como han logrado establecer lineamientos de la organización nacional.</li> <li>Valora las diferentes explicaciones que las comunidades indígenas hacen del mundo, la naturaleza y sus manifestaciones.</li> <li>Valora los procesos de inclusión que se viven en las Comunidades.</li> </ul>
---	--	--	--	---



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**10.5 Grado Quinto**



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**GRADO:** Quinto  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 1

Mostrar a los estudiantes las herramientas metodológicas que le posibiliten la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes sobre el origen, donde, cuando y como del accionar del ser humano, para lograr así la construcción y comunicación de nuevos conocimientos como forma de explicación

**EJES GENERADORES**

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y construir la paz.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones ético políticas.
- Desarrollo compromisos personales y sociales
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entreviste, qué libros leí, qué dibujos compare, citó información de fuentes escritas.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia...).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales congresistas, presidente...)
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

**COMPETENCIAS**

- Comprender los diferentes aspectos geopolíticos que llevaron a Colombia a la independencia europea y como este permitió a los próceres la autonomía en la creación de nuestros símbolos patrios.
- Identificar procesos básicos en la construcción del estado colombiano desde su historia política y socio-cultural.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
• ¿Cuáles fueron los	• Organización	• Investigar y	• Tener una actitud	• Comprende la





## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

<p>ideales que llevaron a la obtención de los derechos desde la independencia y la forma como en la actualidad se pueden promover y practicar con el fin de construir una sociedad más pacífica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo las organizaciones políticas y sociales canalizan diversos poderes que permiten afrontar necesidades y cambios en la sociedad Colombiana?</li> </ul>	<p>política e institucional de Colombia y la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno democrático y participativo.</li> <li>• Constitución política Colombiana</li> <li>• Símbolos patrios del departamento y la nación.</li> <li>• Colombia post independencia.</li> <li>• Organismos de protección a los derechos.</li> <li>• fiestas</li> </ul>	<p>comprender el proceso de la independencia y de la república.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos que componen los símbolos patrios y fiestas nacionales</li> <li>• Comprender y distinguir las autoridades en el país.</li> <li>• Identificación de las instituciones sociales y partidos políticos más importantes del país.</li> <li>• Identificar los elementos del estado Colombiano.</li> <li>• Comprender la estructura de la Constitución Política de Colombia.</li> </ul>	<p>respetuosa frente a los símbolos patrios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de eventos institucionales que conmemoran las fiestas nacionales.</li> <li>• Manifestar actitudes de diálogo para resolver problemas.</li> <li>• Realizar prácticas de democracias en la institución.</li> <li>• Conocer y tener un ejercicio responsable con los derechos y deberes en la institución, la familia y el barrio.</li> </ul>	<p>importancia de contribuir con la sociedad, ejerciendo los derechos, deberes y garantías, plasmados en el manual de convivencia y en la Constitución Política de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en los procesos Democráticos y en las actividades Institucionales que fortalecen su formación ciudadana.</li> <li>• Desarrolla competencias que le permiten interactuar positivamente en su grupo utilizando los principios básicos de los siete hábitos en su cotidianidad.</li> <li>• Comprende los elementos integradores de Colombia y su organización político – administrativa.</li> </ul>
--	--	---	---	--



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</li> </ul>
--	--	--	---

**GRADO:** Quinto  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 2

Mostrar a los estudiantes las herramientas metodológicas que le permitan la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes sobre el origen, donde, cuando y como del accionar del ser humano, para lograr así la construcción y comunicación de nuevos conocimientos como forma de explicación

**EJES GENERADORES**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones con la historia y las culturas
- Me aproximo al conocimiento como científico social
- Desarrollo compromisos personales y sociales
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente

**COMPETENCIAS**

- Identificar las características del espacio geográfico en Colombia desde el sentido de la historia, su reconstrucción y organización.
- Identificar el concepto de espacio geográfico tomando en cuenta la importancia de la historia en el desarrollo de los pueblos y conformación de departamentos en el país.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo la división político– administrativa territorial por medio de departamentos, favorece la organización y la gobernación de la nación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio geográfico.</li> <li>Departamentos de Colombia con sus respectivas capitales.</li> <li>Ciudades más importantes de cada Departamento.</li> <li>Principales características de los departamentos: historia, geografía, población y economía.</li> <li>Autoridades departamentales.</li> <li>Límites de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los departamentos con sus respectivas capitales.</li> <li>Ubicar los departamentos en el mapa de Colombia.</li> <li>Reconocer las principales características particulares que dan identidad a cada departamento.</li> <li>Conocer las autoridades departamentales que favorece la administración nacional.</li> <li>Ubicar los límites colombianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener una actitud nacionalista suscitada por la dedicación al estudio de su país Colombia.</li> <li>Tener sentido de pertenencia por el país.</li> <li>Tener actitudes cívicas y regionalistas con respecto al país.</li> <li>Ser Comprometido y responsable con los trabajos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza e interpreta la organización política y administrativa de Colombia.</li> <li>Identifica los elementos que componen el Estado y el territorio colombiano, dándoles el valor que los relaciona.</li> <li>Argumenta y propone situaciones en las que pone en evidencia que Colombia es un país complejo y diverso.</li> <li>Reconoce la importancia de ser un ciudadano activo y participativo de la sociedad.</li> </ul>
--	---	--	---	---

**GRADO:** Quinto  
**OBJETIVO DE GRADO:**

**INTENSIDAD HORARIA:** 3 Horas. Semanales

**PERIODO:** 3

Mostrar a los estudiantes las herramientas metodológicas que le posibiliten la búsqueda constante de respuestas a sus inquietudes sobre el origen, donde, cuando y como del accionar del ser humano, para lograr así la construcción y comunicación de nuevos conocimientos como forma de explicación

### EJES GENERADORES

- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias, tecnología y medios de comunicación)





## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y las culturas
- Me aproximo al conocimiento como científico social
- Desarrollo compromisos personales y sociales
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...)



### COMPETENCIAS

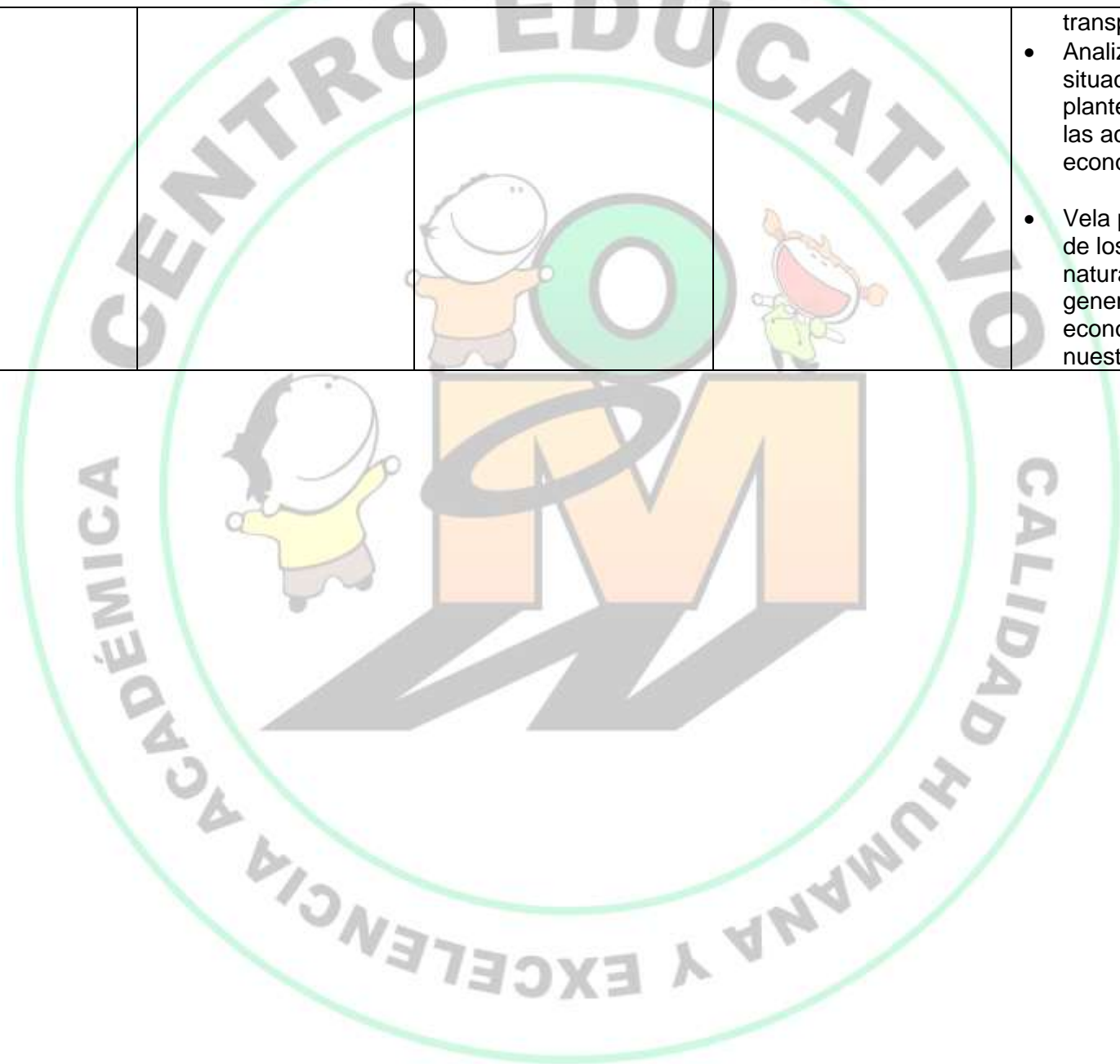
- Comprender la acción de los procesos de la economía, procesos contemporáneos y el desarrollo histórico y político del territorio nacional.
- Explicar los procesos de la economía Colombiana que conllevan a la obtención de recursos y como estos están relacionados con la satisfacción de necesidades primarias.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué las buenas relaciones comerciales, permiten el desarrollo económico de la nación?</li> <li>• ¿Cómo influyen las actividades humanas y la producción en la economía del país?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La producción colombiana.</li> <li>• La importación y exportación de productos.</li> <li>• Vías y medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del mercado.</li> <li>• Conocer las principales áreas comerciales de Colombia.</li> <li>• Identificar la importancia de las vías de comunicación y medios de comunicación social para la comercialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar discusiones grupales sobre las dificultades y los avances del desarrollo económico colombiano.</li> <li>• Contar con responsabilidad y dedicación en el momento de trabajar temáticas relacionadas con la economía colombiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos de la economía Colombiana que conllevan a la obtención de recursos y como estos están relacionados con la satisfacción de necesidades primarias.</li> <li>• Identifica las actividades secundarias (Industrias y manufacturas) y las actividades terciarias (distribución y</li> </ul>



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,**  
**CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

				<p>transporte) del país.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza y compara situaciones planteadas frente a las actividades económicas del país.</li><li>• Vela por el cuidado de los recursos naturales que generan recursos económicos en nuestro país.</li></ul>
--	--	--	---	--





# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

#### 11. BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Marcos Generales de los programas Curriculares.
- Ciencias Sociales. Bogotá D.C. 1984.
- CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS. Editorial Voluntad.
- Colección "COLOMBIANO PAIS DE REGIONES" El Colombiano 1993-1994.
- Constitución Nacional de 1991.
- Enciclopedia "GENTES Y TIERRA". Círculo de Lectores.
- Enciclopedia "TEMA"
- Enciclopedia "TIERRA". El Colombiano 1993 - 1994.
- CIENCIAS SOCIALES y SU DIDÁCTICA. Graciela Meroni Amalia Andina.
- DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ángel González Fernández.
- Hacia una didáctica general dinámica I Nerice.
- Características curriculares de programas de educación primaria en Colombia. Julia Mora M.
- Ley general de educación.
- Lineamientos generales de los programas curriculares MEN.
- Estándares curriculares.
- Constitución Nacional 1991.
- Resolución N° 2343 de junio 5 1996