



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES HUMANOS
CENTRO EDUCATIVO MOMO

Calle 92B # 69-77

Teléfono: 2573227 – 3147632034

RESPONSABLES:

NIVELES:

GRADOS:

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:

Planta Docentes

Básica primaria

1º, 2º, 3º 4º y 5º

1 hora



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. FINES DE LA EDUCACIÓN
2. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES
3. NORMATIVIDAD
4. CONTEXTO SOCIAL
5. CONTEXTO DISCIPLINAR
6. OBJETIVOS DE ÁREA
 - 6.1. *Objetivo General*
 - 6.2. *Objetivos Específicos*
7. METODOLOGÍA
 - 7.1. *Actividades Complementarias*
8. RECURSOS
 - 8.1. *Humanos*
 - 8.2. *Físicos e Institucionales*
 - 8.3. *Didácticos*
9. ARTICULACIÓN DEL ÁREA CON LOS PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA
10. MALLA CURRICULAR
 - 10.1. *Grado Primero*
 - 10.2. *Grado Segundo*
 - 10.3. *Grado Tercero*
 - 10.4. *Grado Cuarto*
 - 10.5. *Grado Quinto*
11. BIBLIOGRAFÍA



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTRODUCCIÓN

El área de ética y valores contribuye a la formación integral, desarrollo de la autonomía, construcción del proyecto de vida y el afán de mejoramiento continuo propuesto en la misión; desarrollando el criterio moral por excelencia que no es otro que equipar al individuo de herramientas que le permitan a la hora de tomar una decisión lo haga desde una visión razonada y justa, que vea el estudio como una alternativa importante que le permite ir cristalizando su proyecto de vida y, a la par, ir fortaleciendo los otros factores como lo emocional, el proponerse metas de corto, mediano y largo plazo, una orientación profesional actualizada, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento y el respeto de los demás, el fomento de una autoestima adecuada, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la lealtad y la discreción así como una orientación sexual que no vulnere su dignidad ni en su defecto la de los demás. El respeto de los derechos humanos y la exigencia por su respeto sin desconocer los deberes el fomento de valores de convivencia que promuevan acciones no violentas y prácticas de vida consensuadas.

1. FINES DE LA EDUCACIÓN

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

2. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

3. NORMATIVIDAD

La propuesta del área de ética y valores humanos está basada en los siguientes referentes legales:

- Constitución Política de Colombia 1991
- Ley 115 general de la educación de 1994
- Resolución 2343 junio de 1996 indicadores de logro
- Decreto 1860 de 1994. Reglamento de la ley 115
- Decreto 230 promoción y evaluación
- Los referentes legales en los que se establecen los criterios en los que se deben respaldar las instituciones para la enseñanza del área de ética y valores se desprende de la ley general de educación y sus artículos 5 y 23, al igual que los lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos de julio de 1998. También se deben tener en cuenta la resolución 2343 de junio de 1996; y así en ese orden el documento estándares básicos de competencias ciudadanas serie guías número 6 que lleva por nombre complementario "Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer" del ministerio de educación nacional, la misma declaración universal de los derechos humanos, la constitución de 1991 y el manual de convivencia de la institución.



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

4. CONTEXTO SOCIAL

Desde el área, es importante reconocer el origen del centro educativo MOMO ; sin este conocimiento, es imposible articular unos saberes con la realidad que lentamente se ha venido formando en el interior de la misma. .

La población estudiantil de la sede principal pertenece a los barrios de Alfonso López, Francisco Antonio Zea, Castilla, todos situados en la comuna NOROCCIDENTAL. Pertenecen en su mayoría a estratos 1,2 y 3.

El sector en el cual está ubicada la institución, está conformado por personas pertenecientes a los estratos económicos 1 y 2, con muy baja formación académica y con empleos donde sobresale el rebusque, observándose ocupaciones que no colaboran mucho a una buena calidad de vida. El sector también está mediado por muchos factores de violencia y delincuencia que en ocasiones se convierte en la única alternativa de rebusque con las implicaciones tanto individuales como sociales de dichas prácticas. Tal realidad propicia el caldo de cultivo para el consumo de psicoactivos y los embarazos precoces, abonado por su falta de perspectiva de la vida, poca autonomía y en fin los factores ambientales desfavorables.

El área puede contribuir a la formación integral, desarrollo de la autonomía, construcción del proyecto de vida y el afán de mejoramiento continuo propuesto en la misión; desarrollando el criterio moral por excelencia que no es otro que equipar al individuo de herramientas que le permitan a la hora de tomar una decisión lo haga desde una visión razonada y justa, que vea el estudio como una alternativa importante que le permite ir cristalizando su proyecto de vida y, a la par, ir fortaleciendo los otros factores como lo emocional, el proponerse metas de corto, mediano y largo plazo, una orientación profesional actualizada, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento y el respeto de los demás, el fomento de una autoestima adecuada, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la lealtad y la discreción así como una orientación sexual que no vulnere su dignidad ni en su defecto la de los demás. El respeto de los derechos humanos y la exigencia por su respeto sin desconocer los deberes el fomento de valores de convivencia que promuevan acciones no violentas y prácticas de vida consensuadas.

5. CONTEXTO DISCIPLINAR

La formación ética y en valores, es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas, niños y jóvenes tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad. De tal manera que permita la convivencia, la participación, la responsabilidad, la identidad, la valoración de las diferencias personales y comunitarias de cada uno de los miembros que hacen parte de la comunidad educativa; así como el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales generales. En la básica se



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

realizarán, entre otras tareas, ampliar las experiencias del preescolar relativas al desarrollo personal y social de los educandos, así como a su conocimiento del mundo. También sienta las bases para la actuación responsable y autónoma en la vida social y el entorno natural. La formación cívica y ética promueve la capacidad de los estudiantes para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas. En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural. Estos principios se manifiestan en las actitudes, formas de comportamiento y de pensamiento de personas y grupos, los cuales constituyen una referencia para que los estudiantes aprendan a formar su perspectiva sobre asuntos relacionados con su vida personal y social. De igual manera se trabajarán temas de forma transversal que permitan el fortalecimiento de los proyectos de educación sexual, ambiental, convivencia y lúdicas.

6. OBJETIVOS DE ÁREA

6.1 Objetivo general:

Facilitar las pautas y herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales: que además de su realización personal – construcción de su proyecto de vida individual y grupal – le permiten ejercer una ciudadanía autónoma, solidaria, de respeto a la diferencia, democrática, participativa, deliberativa, consensuada, interesado en el bien común; con el ánimo de transformar las relaciones sociales, políticas y culturales que impiden una convivencia pacífica, humana y fraterna.

6.2 Objetivos específicos

Primero:

Fomentar el reconocimiento de su valor individual con sus debilidades y fortalezas en procura de su aceptación individual y grupal.

Segundo:

Reconocer la diferencia de género y sus implicaciones comportamentales, actitudinales y sociales.

Tercero:

Identificar emociones y sentimientos individuales y grupales saber diferenciar las manifestaciones adecuadas o inadecuadas de estos.

Cuarto

Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovechar los mismos para aprender a tolerar y aceptar las diferencias y buscar la mejor manera de resolverlos sin necesidad de recurrir a la violencia.



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Quinto:

Reconocer sus derechos fundamentales haciendo hincapié en su derecho a la privacidad e intimidad, defendiendo de manera clara y precisa sus convicciones y estableciendo la relación entre sus hábitos de vida saludable y la imagen que refleja ante los demás.

7. METODOLOGÍA

Para empezar a hablar de la metodología nos vamos a remitir a un pasaje del texto de Jhon Bacell, el aprendizaje basado en problemas el cual afirma: “En una observación de más de 1000 escuelas primarias y secundarias, Goodlad (1984) descubrió que menos del 1% de todo lo que se le decía en el aula involucraba razonamiento”.

¿Qué nos quiere decir esto? Que las instituciones educativas estamos desconociendo la forma en que opera y funciona el cerebro humano, y al desconocerlo nuestras estrategias pedagógicas están siendo poco efectivas a la hora de mirar el resultado o la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje o el impacto del mismo. Aquí cobra importancia una nueva forma de abordar la educación desde una perspectiva didáctica donde se aborde el conocimiento como un descubrimiento diario -parodiando el eslogan de un periódico regional- en consecuencia una metodología donde se imponga la investigación como punto de partida nos puede llevar a: “El procesamiento de la información en los niveles superiores, tal como se da en la resolución de problemas, el pensamiento crítico, las estrategias de indagación, y la reflexión sobre la práctica llevan a una comprensión más profunda (Perkins, 1992); a la autodirección (Mc Combs 1991), y una retención y transferencia superiores de la información y los conceptos (Bransford y otros, 1986); (Mayer, 1989)”.

Teniendo como base la investigación podemos llegar a una mejor comprensión de lo estudiado y otro aspecto clave de esta nueva forma de abordar el proceso educativo nos lo da el saber que hacen con lo que se aprende, es decir, la aplicación práctica de lo aprendido –las competencias- en este caso una de las competencias. Ahora bien el método guía o natural será la investigación y una de las variantes a aplicar en este caso va a ser, el partir de preguntas, para abordar las unidades temáticas; buscando realizar preguntas motivadoras que cuestionen a los (as) estudiantes y los (as) lleven a realizarse nuevas preguntas: “Preguntar es la evocación del que responde al llamado que viene de lo originario”

“El pensamiento piensa y se engendra a sí mismo, preguntando” entonces al preguntarse el- la estudiante está pensando-aprendiendo a pensar- y a la que está creando un problema igual lo aprende a resolver y aprender a resolver problemas o resolver problemas debe ser uno de los fines de la educación y no solo de los problemas de la escuela o el colegio sino también los problemas de la vida, sus propios problemas –otro aspecto de las competencias- utilizar lo aprendido para resolver cualquier tipo de problema”. Para resolver cualquier problema tenemos que atender, recordar, relacionar entre sí ciertos elementos, pero también es verdad que en la mayoría de los problemas estas habilidades tienen que hacerse en un determinado orden para que nos lleven a la meta”, es esta una forma de abordar la queja



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

inicial de este trabajo –empezar a utilizar el razonamiento en las aulas “En experimentos controlados, los estudiantes que utilizan el aprendizaje basado en problemas en clase mostraron un incremento significativo en el uso de estrategias para la resolución de problemas y obtenían tanta información y muchas veces más, que los estudiantes de las clases tradicionales (Stephien, Ballagher y Workman, 1992). Una investigación muy interesante de la comunidad médica sugiere que el ABP afecta de manera directa y positiva la transferencia y la integración de los conceptos con los problemas clínicos (Norman, 1992); en ciertas clases donde se utiliza el ABP, un estudio descubrió mayor uso del razonamiento impulsado por hipótesis y mayor coherencia en las explicaciones de los estudiantes (Hmele, 1994).

Como hemos venido insistiendo en este trabajo:” No es solamente la retención de la información sino también su comprensión y su aplicación”. Investigar en el aula lleva al profesor a utilizar nuevas experiencias de aprendizaje y a la vez que se convierta en investigador de su quehacer pedagógico y de la efectividad de este.

En el caso de los (as) estudiantes las experiencias de aprendizaje a utilizar son: investigar en Internet, libros, revistas, etc., aprender estrategias de resolución de problemas, entrevistar a personas en búsqueda de información, leer narraciones, plantear/resolver problemas en grupos e individualmente, ver videos, programas de televisión, realizar cuadros estadísticos, realizar salidas pedagógicas, organizadores gráficos de las lecturas realizadas, hacer encuestas, escribir ensayos, etc.; al docente como investigador en el aula le corresponde llevar un diario etnográfico de sus adelantos y retrocesos, realizar cuadros estadísticos de los procesos de los (as) estudiantes, abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje “mostrando” en lugar de “hablar”, como aconseja Bachelard: “Al maestro hay que llevarlo a “mostrar” en lugar de “hablar”: ¡Ah! Como quisiéramos a veces que un maestro silencioso ocupara el lugar del maestro parlanchín. Cuando hay tantas, cosas para mostrar, ¿para qué tanto hablar?” como vemos ambos maestro y estudiante se ven retados y experimentar nuevas maneras de enfrentar sus rutinas y remata Bacherlard y con él finalizamos este trabajo: “El lenguaje ha ganado más riqueza y precisión gracias a la mano que al cerebro”.

7.1 Actividades Complementarias:

Cuando el estudiante no responde a las actividades pedagógicas planeadas, es necesario realizar actividades complementarias para superar las deficiencias:

- Actividades grupales o individuales de apoyo y recuperación.
- Actividades de profundización.
- Actividades pedagógicas complementarias para apoyar las labores del docente.
- Actividades especiales de recuperación, para estudiantes que al finalizar el año persistan en sus deficiencias.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

8. RECURSOS

8.1 Humanos:

- **Educadores:** responsables de orientar y dinamizar el proceso de aprendizaje.
- **Estudiantes:** responsables de fundamentar y hacer significativos sus aprendizajes.
- **Monitores de área:** cumplen un papel activo en el proceso de motivación y apoyo tanto para el docente como para los compañeros.
- **Padres de familia:** los cuales acompañan el proceso de formación de sus hijos.

8.2 Físicos e Institucionales:

- **Aulas de clase y Biblioteca:** espacio de encuentro y diálogo de saberes que facilitan la interacción y la adquisición del conocimiento.

8.3 Didácticos:

- **Textos escolares:** permiten incentivar la lectura y confrontar la información e interpretarla, consultar y facilitar la formulación y verificación de soluciones.
- **Fotocopias y documentos elaborados por los docentes:** facilitan la selección de información potencialmente significativa y favorecen la intencionalidad del trabajo.

9. ARTICULACIÓN DEL ÁREA CON LOS PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA

El plan de área de Ética y valores humanos del Centro Educativo Momo incluye la transversalización de cátedras y proyectos obligatorios, pero con énfasis especial de: **CATEDRA DE LA PAZ**, proyecto pedagógico sobre la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de valores humanos. -el lider en mi- (**PP. JUSTICIA Y PAZ**), Proyecto pedagógico de Instrucción Cívica y Constitución (**PP. CÍVICA Y CONSTITUCIÓN**)



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES HUMANOS

10. MALLA CURRICULAR
10.1 Grado Primero



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: Primero
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal
Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

PERIODO: 1

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de sus derechos y responsabilidades Ethos para la convivencia Sentimientos, vínculos y empatía 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> La identidad, la persona y la familia 				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Autonomía e iniciativa personal, Pensamiento moral y ético, Ser social y ciudadanía. 				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	<ul style="list-style-type: none"> Mi Identidad: Yo soy un Ser con Fortalezas y Debilidades. Mi identidad sexual: Somos hombre y mujeres. Pertenezco a la una Institución. Identidad Institucional. (Símbolos y Valores Institucionales). Tengo Derechos y 	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quien soy, cuáles son mis 	<ul style="list-style-type: none"> Construyo creativamente mi imagen. Me formo como ser social en la búsqueda del bien común. Aplico los 7 hábitos de los niños efectivos con mis compañeros y mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y las relaciones con el otro. Construye creativamente su imagen, se acepta como es. Construye creativamente su imagen y se forma como ser social en la búsqueda del bien común, reflexionando sobre quien es, cuáles son sus



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	<p>Deberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas Institucionales. • Conozco el árbol de los 7 hábitos y establezco categorías. • Cátedra de la paz: Educación para la paz. Las competencias emocionales: empatía, sentimientos. 		<p>cualidades y que debe cambiar. Descubre las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás</p>
--	--	--	---

GRADO: Primero
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal
Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PERIODO: 2

EJES GENERADORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de vínculo y empatía • Identidad sentido y pertenencia • Conciencia, confianza y valoración de sí mismo • Formación ciudadana 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 		
COMPETENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Expresar mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 		
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS	INDICADORES DE



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PROBLEMATIZADORA(S)	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO
<p>-¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia y su Historia. • La autodisciplina: Metas personales. • La amistad y la Empatía. • La relación con el entorno. • Qué es la proactividad?. • Cátedra de la paz: Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el proceso histórico de su familia. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. • Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones con familiares, Autoridad y el entorno. Al comenzar la clase permitir a los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • M e formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconocimiento de las principales características de la sociedad en la que vivo. • Reconocimiento de la proactividad como el hábito que nos ayuda a relacionarnos con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas, reconociendo su individualidad la forma como se relaciona con los otros. • Aplica normas de convivencia social y estrategias de solución de conflictos. • Demuestra amor y cuidado por el otro y su entorno social y cultural.

GRADO: Primero
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora semanal
Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

PERIODO: 3

EJES GENERADORES

- Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de felicidad)
- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
- Conciencia de sus derechos y responsabilidades

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Identifico mi origen cultural, lo reconozco, lo respeto, las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

COMPETENCIAS

- Reconocer que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Identifico mi origen cultural, lo reconozco, lo respeto, las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida: Que quiero ser. • Profesiones en mi Familia. • Importancia de las Normas de Convivencia. • El Manual de Convivencia • Conceptualizar el hábito 2 y 3 • Cátedra de la paz: El valor del Respeto hacia uno mismo y hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de auto respeto. • Descripción de estrategias que permiten el enfrentamiento a los desafíos. • Reconocimiento de la identidad propia. Identificación de lo importante que es sentirse seguro. • Relación de las causas y consecuencias del consumo de drogas. • Al comenzar la clase permitir a los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración como una persona importante y útil en su entorno. • Clasificación de los aspectos que permiten que una persona se alimente bien o mal. • Diferenciación de los roles sexuales. Identificación de los valores que poseo como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la autoridad como medio para la aceptación de la norma y sus implicaciones sociales. • Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales • Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES HUMANOS

10.2 Grado Segundo



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: Segundo
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal
 Reconocer valores, normas, emociones y actitudes adecuadas e inadecuadas en mí y en los demás que conlleven a una sana convivencia.

PERIODO: 1

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> Formación ciudadana Sentido Crítico Juicios de razonamiento y moral Autorregulación 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluye a los demás por razón de su género, raza, etnia, determinantes físicos o clase social Demuestra confianza en sí mismo y expresa un auto concepto positivo, reconociendo la libertad del individuo frente a las posiciones del grupo 				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. 				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico? 	<ul style="list-style-type: none"> La persona. Las emociones y cómo manejarlas. Qué es un proyecto de vida. Cuáles son mis aptitudes y aspiraciones. Diferencias de 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar los valores que aportan al respeto de aquellos que no lo hacen. Observación, sistematización y cumplimiento de las normas en su entorno inmediato. Interpretación de las emociones en sí 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto, orden y aceptación hacia el otro, practicando el hábito de la proactividad. Cumple y valora las normas para contribuir a una sana convivencia. Rechaza la utilización de la violencia como 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las normas de su familia, y la importancia de los valores que la rigen. Manifiesta gratitud y afecto al referirse a la familia. Valora sus propias capacidades y las de los demás



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	<p>género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué hábitos debo adquirir para tener éxito • Valores Institucionales. • Cátedra de la paz: Las normas como una posibilidad de mejorar las relaciones. 	<p>mismo y en los demás por medio de dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de oficios y profesiones. • Dinámicas analizando casos y situaciones de la vida real, donde se haga necesario tomar decisiones. • Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean. 	<p>método para imponer las posiciones propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar sus capacidades y las de los demás. • Defender sus opiniones de manera respetuosa, argumentándolas
--	---	--	--

GRADO: Segundo
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal

Reconocer valores, normas, emociones y actitudes adecuadas e inadecuadas en mí y en los demás que conlleven a una sana convivencia.

PERIODO: 2

EJES GENERADORES

- Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de felicidad)
- Actitudes de esfuerzo y disciplina
- Competencias dialógicas y comunicativas

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

- Reconoce en sus padres figuras de autoridad y apoyo para la vida. Distingue la estructura de su familia frente a otras posibles estructuras de familia.

COMPETENCIAS

- Acatar las sugerencias y consejos que le dan sus padres. Aceptar de manera tolerante estructuras familiares diferentes a la suya.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de: Familia Autoridad Respeto Tolerancia Disciplina Diferencia Cómo elaborar un plan para su proyecto de vida Aplicando el hábito 2 Comenzar con un fin en mente. Cátedra de la paz: Aplicación de los conceptos trabajados en clase. 	<p>Hacer una evaluación intuitiva de las relaciones con su familia.</p> <p>Escribir una carta dirigida a su familia a partir de la evaluación anterior.</p> <p>Entrevistar a personas de diferentes generaciones acerca de la historia de sus familias</p> <p>Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean</p>	<p>Observar un trato adecuado a cada persona de acuerdo a su edad y condición.</p> <p>Reconocer y aceptar los valores que sus padres promueven en la familia.</p> <p>Expresar a los seres queridos sus ideas con respeto y gratitud.</p>	<p>Conoce las normas de su familia, y la importancia de los valores que la rigen.</p> <p>Manifiesta gratitud y afecto al referirse a la familia.</p> <p>Se dirige a sus compañeros, profesores y demás personal de la Institución educativa con una actitud adecuada a la condición de cada quien.</p>

GRADO: Segundo
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal

PERIODO: 3

Reconocer valores, normas, emociones y actitudes adecuadas e inadecuadas en mí y en los demás que conlleven a una sana convivencia.

EJES GENERADORES



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

- Ethos para la convivencia
- Sentimientos de vínculo y empatía
- Formación ciudadana

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Valora la posibilidad de ayudar y ser ayudado por las personas de la comunidad con la cual se interactúa.

COMPETENCIAS

- Ser útil a sí mismo y a las otras personas de su comunidad. Organizar mejor su tiempo y cumplir con las responsabilidades que se le asignan.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de ser útil a los demás y de convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Generosidad - Cooperación - Amistad - La compasión. - Sana competencia - La naturaleza como parte de nuestro entorno. Cátedra de la paz: Consultar la Biografía de Malala y exponer en clase. 	<p>Realizar un ágape en conjuntos con sus compañeros</p> <p>Elaborar un plegable que relacione todas las personas cuyo trabajo nos aporta bienestar cotidianamente.</p> <p>Crear un plan de trabajo para aprovechar su tiempo libre.</p> <p>Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés por el bienestar de los demás. • Usar expresiones amables y palabras de gratitud con todas las personas de su entorno. • Ilustrar de manera creativa el interés porque los animales las plantas y las cosas con quien interactúo reciban buen trato 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los siguientes valores: responsabilidad, generosidad, cooperación, amistad y sana competencia. • Se dirige a las demás personas con amabilidad, respeto y gratitud. • Se preocupa por las dificultades de las demás personas y procura ayudarles



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES HUMANOS

10.3 Grado Tercero





CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: Tercero
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal
 Identificar, los valores, normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como el primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PERIODO: 1

EJES GENERADORES

- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
- Autorregulación
- Sentido Crítico

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Reconozco las emociones básicas (alegrías, tristeza, rabia, temor) en mí en las otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	Concepto de persona. Mi Historia: Fortalezas y Debilidades personales. Autoimagen y Aceptación. Mi Identidad.(Soy Hombre o Mujer). Qué hábitos debo adquirir para tener éxito. Habito 1 y 2 Ser proactivo y comenzar con un fin en mente.	Reconocimiento de su historia personal. Expresión de sus creencias. Reconocimiento y expresión de sus capacidades y limitaciones. Empleo de estrategias asertivas para relacionarme con mi entorno. Determinación de características físicas, comporta mentales entre hombres y mujeres.	Respeto por la vida y el entorno. Expresión de emociones y sentimiento. Importancia del respeto en las relaciones interpersonales. Descripción de las características del lugar donde nació, y el lugar donde vivo. Consultar la Biografía de Alyssa Carson y exponer en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. • Construye creativamente su imagen, se acepta como es. • Reflexiona sobre quien es, cual es el rol de su familia. Cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para aportar en la armonía



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	Cátedra de la paz: La relación con el otro: Mi Familia, Mis compañeros, mis amigos, mis vecinos.	Al comenzar la clase permitir a los estudiantes hacer depósitos emocionales a sus compañeros.	de su grupo familiar
--	---	---	----------------------

GRADO: Tercero
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal

PERIODO: 2

Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

EJES GENERADORES

- Conciencia de sus derechos y responsabilidades
- Competencias dialógicas y comunicativas
- Formación ciudadana
- Sentimientos vinculo y empatía
- Ethos para la convivencia
- Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Expreso mis ideas e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacerle daño a otras personas.
- Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia: Su historia, Fortalezas, Debilidades y 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta producciones escritas sobre su historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimientos y emociones de una 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	<p>Potencialidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia familiar e Institucional. • Amor y amistad. • Significado de cultura, naturaleza y elementos. • Proyecto de vida: Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y ganar, ganar. • Cátedra de la paz: Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos y sus Normas. 	<p>familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los valores y las normas familiares sociales, comunitarias, e institucionales. • Participa en conversatorios sobre la base para tener buenas relaciones interpersonales. • Aplicación de estrategias de solución de conflictos. • Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento. 	<p>forma correcta. Respeto por la diferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar amor y cuidado por el entorno social y cultural. • Identificar los valores en los demás. • Aplica en su cotidianidad los principios de los hábitos 3 y 4 	<p>físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores • Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.
--	---	--	--	---

GRADO: Tercero
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal
Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PERIODO: 3

EJES GENERADORES

- Sentido Crítico
- Juicios y razonamiento moral
- Conciencia de sus derechos y responsabilidades

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

- Reconozco que emociones como el temor y la rabia pueden afectar mi participación en clase. Manifiesto desagrado cuando a mi o alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso son agredir.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas de mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones del Ser Humano: Físicas, Intelectuales, Espirituales y Sociales. • Jerarquía de Valores: Escalas sobre los valores. • La Responsabilidad de mis actos y las consecuencias. • Proyecto de vida: El hábito 5, 6 y 7 • Cátedra de la paz: Valores Cívicos: La dignidad, Convivencia, Justicia, Solidaridad y Tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la importancia de los acuerdos que le permiten resignificar el valor de la obediencia. • Identifica diferentes escalas de valores y necesidades y construye su propia escala. • Me formo en el pensamiento moral y ético Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me relaciono con mi familia y profesores acatando la norma y la autoridad. • Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. • Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad. • Vive los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES HUMANOS



10.4 Grado Cuarto



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: Cuarto
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal
Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

PERIODO: 1

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Ethos para la convivencia Formación ciudadana 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> Entiende que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o de querernos Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico y manejo mis emociones como el temor a participar o los altercados de la convivencia dentro del salón de clase 				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. 				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia? ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> El valor de la vida. El Valor del Respeto. El Valor de la Libertad. El Valor de la Verdad. Decálogo del desarrollo y el Planeamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora la vida de todos los seres vivos como fundamento de las relaciones. Se forma en el pensamiento moral y ético. Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida 	<ul style="list-style-type: none"> Valora su vida y la de todos los seres vivos como fundamento de sus relaciones. Reflexiona sobre la importancia del reconocimiento del contexto y de lo importante que es relacionarnos con las demás personas. Asume una actitud de 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena. Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. Practica los diferentes



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	<p>estratégico Ciudadano y personal. (páginas de la 385 y 386 del libro Proyecto de vida y pensamiento estratégico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y Deberes. • Proyecto de vida: Hábitos 1 y 2 Ser proactivo y Comenzar con el fin en mente. • Catedra de la paz. Derechos Humanos 	<p>cotidiana y en su proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar la Biografía de Alyssa Carson y exponer en clase. 	<p>escucha donde prime la tolerancia y el respeto por la diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forma como un ser social en búsqueda del bien común 	<p>valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p>
--	---	--	--	---

GRADO: Cuarto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovecharlos aprovechando los mismos para su crecimiento personal.

EJES GENERADORES

- Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)
- Ethos para la convivencia
- Formación ciudadana
- Conciencia de sus derechos y responsabilidades
- Actitudes de esfuerzo y disciplina

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
- Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? 	<ul style="list-style-type: none"> Mi Proyecto de vida: - Quien soy yo? Características, Valores, habilidades, Destrezas, Intereses, Gustos y expectativas que me identifican como ser único. Mis aspiraciones. Metas Crucialmente importantes.(MCI) Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y ganar, ganar. Catedra de la paz: Prevención de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. Realizo mi autobiografía. Conversatorio en clase sobre mi autoafirmación como persona. Diferencio lo distinta que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Incluyo en mi proyecto de vida las características y los valores y las habilidades que me identifican como ser único. Asume una actitud de aceptación frente a sus características y rasgos de su personalidad. Aplica en su cotidianidad los principios de los hábitos 3 y 4 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce quien soy, a que aspiro y cuál es mi proyecto de vida. Incluye en el proyecto de vida las características los valores y las habilidades que le identifican como ser único. Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: Cuarto
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal
Aceptar los conflictos como algo inherente al ser humano y aprovecharlos para su crecimiento personal.

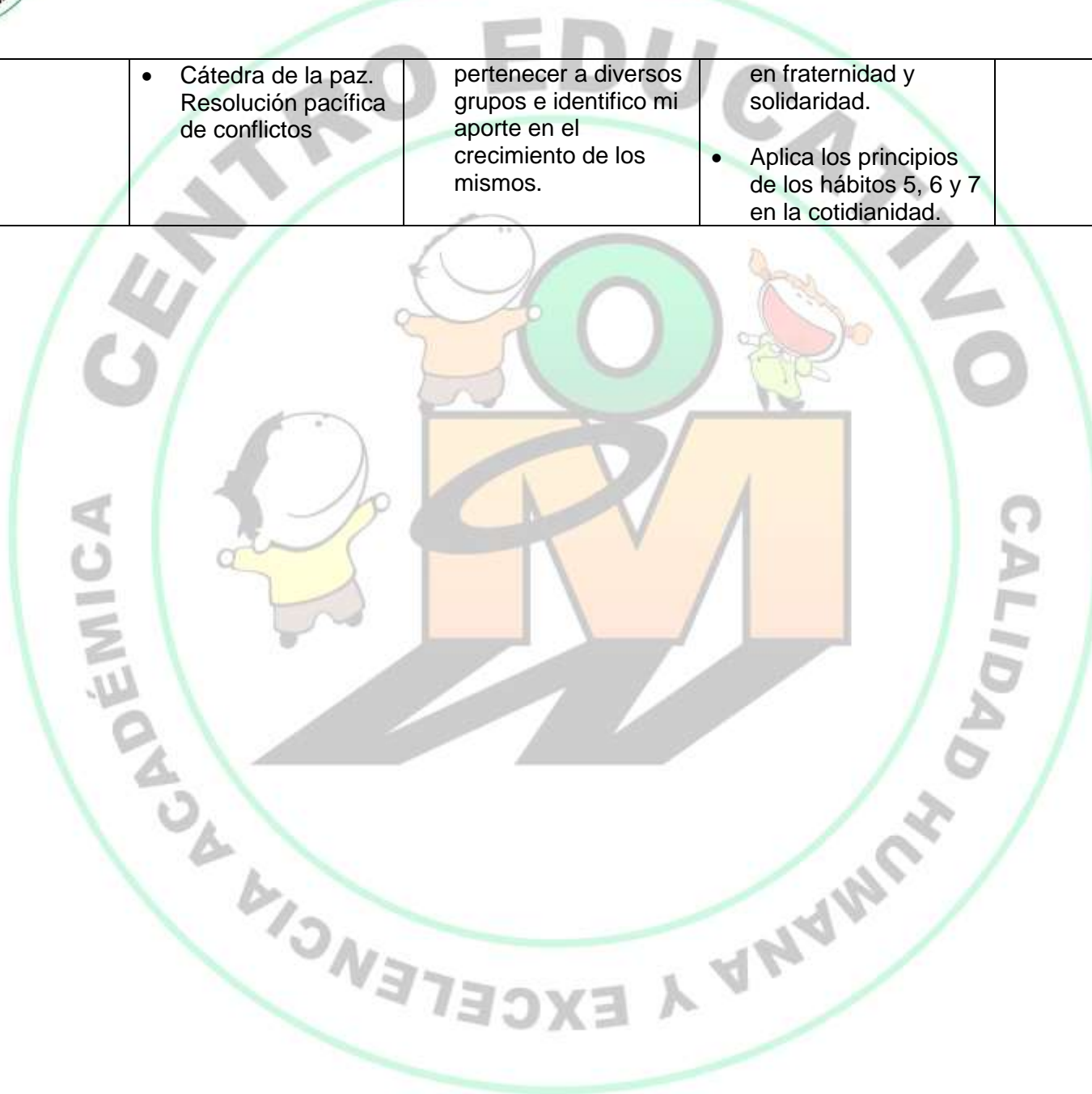
PERIODO: 3

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) Actitudes de esfuerzo y disciplina Capacidad creativa y propositiva Formación ciudadana 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esa misma situación. 				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. 				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro? 	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos humanos su cultura y sus creencias. La dignidad Humana. Concepto de autonomía. La fraternidad y la Solidaridad como valores sociales. Proyecto de vida: El hábito 5, 6 y 7 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la importancia de los demás y de cómo soy necesario en el proceso de crecimiento de mi comunidad. Establecimiento de los mecanismos para la formación de los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. Comprende la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Comprende el valor de la unión, el amor, la amistad y la fraternidad como componentes esenciales que le dan sentido a la humanidad. Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. Muestra sensibilidad frente a la problemática personal y social del otro



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	<ul style="list-style-type: none">• Cátedra de la paz. Resolución pacífica de conflictos	<p>pertenecer a diversos grupos e identifico mi aporte en el crecimiento de los mismos.</p>	<p>en fraternidad y solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad.	
--	--	---	--	--





CENTRO EDUCATIVO MOMO
PLAN DE ÁREA
ÉTICA Y VALORES HUMANOS

10.5 Grado Quinto





CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: Quinto
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal

PERIODO: 1

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

EJES GENERADORES				
<ul style="list-style-type: none"> Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Formación ciudadana Competencias dialógicas y comunicativas 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA				
<ul style="list-style-type: none"> Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puede traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto. 				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. 				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida? 	<ul style="list-style-type: none"> Mi Proyecto de vida: - Dimensiones de la persona integral: Corporal, Intelectual, interioridad y trascendencia. La Autoestima. La Auto aceptación, La autoconfianza. El hábito 1 y 2 que es ser proactivo, empieza con un fin 	<ul style="list-style-type: none"> Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano. Dar a conocer 	<ul style="list-style-type: none"> Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres tradiciones y creencias del país. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y exalta los de los demás como una manera de respeto. Cumple las reglas básicas de su colegio. Acepta que las personas tienen diferencias y que solo siendo tolerantes podemos llegar a acuerdos para convivir



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	en mente.	mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional	<ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud de aceptación y compromiso frente a sus fortalezas y debilidades Aplica el hábito de la proactividad y el de la planeación en sus relaciones consigo mismo y con los demás. 	
--	-----------	--	---	--

GRADO: Quinto
OBJETIVO DE GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal

PERIODO: 2

Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

EJES GENERADORES

- Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)
- Formación ciudadana
- Competencias dialógicas y comunicativas

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socio-económica, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Valoramos las personas y las cosas en sentido positivo o 	<ul style="list-style-type: none"> El otro como eje para establecer relaciones: Familia, 	<ul style="list-style-type: none"> Participo con mis profesores y compañeros en 	<ul style="list-style-type: none"> Actúo como ciudadano del país que aporta, participa 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

<p>negativo? ¿Valoramos solo lo que es útil, lo que es deseado o lo que produce placer?</p>	<p>amigos, compañeros, vecinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas. • La intimidad y cómo protegerla. • La Comunicación y el diálogo. • Proyecto de vida: La autonomía y la libertad. • La autodeterminación y la trascendencia. • Derechos y Deberes. • Hábito 3 y 4: Poner primero lo primero y pensar ganar-ganar. 	<p>proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformar equipos de mediación estudiantil con el fin de sugerir soluciones a los conflictos presentados en el grupo. • Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como ciudadanos. • Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. 	<p>y usa responsablemente los bienes públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como un ser social en la búsqueda de un bien común. • Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad. 	<p>diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad, mediante el ejercicio de construcción social. • Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres tradiciones y creencias del país.
---	--	--	--	--

GRADO: Quinto

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora Semanal

PERIODO: 3



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

EJES GENERADORES

- Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad)
- Formación ciudadana
- Competencias dialógicas y comunicativas
- Conciencia de sus derechos y responsabilidades

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

- Motiva para una ampliación de la vida enriquecida por un marco autentico de valores personales.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación? • ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país? 	<ul style="list-style-type: none"> - Que es ser ciudadano. - Convivencia ciudadana. - El bien común. - Jerarquía de valores. - Valores Cívicos - Valores que facilitan la convivencia como: la justicia, la responsabilidad, la libertad, la empatía, la solidaridad, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo con mis profesores y compañeros en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. • Conformar equipos de mediación estudiantil con el fin de sugerir soluciones a los conflictos presentados en el grupo. • Realizar conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. • Me formo como un ser social en la búsqueda de un bien común. • Aplica los principios de los hábitos 5, 6 y 7 en la cotidianidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. • Interactúa reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una



CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

	<p>tolerancia, el respeto, la interculturalidad y el dialogo</p> <ul style="list-style-type: none">- la paz.- la diversidad- El hábito 5,6,7, Sinergizar, Primero Entender y luego ser entendido y Armonizar.	<p>reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como ciudadanos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional	<p>comunidad, mediante el ejercicio de construcción social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres tradiciones y creencias del país.
--	---	---	---





CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

11. BIBLIOGRAFÍA

- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO BÁSICO. Plaza y Janes ediciones. Colombia Ltda. PEQUEÑO LAROUSSE. Tomo I. Primera edición. Editorial Planeta.
- FROMM, Erich. Ética y psicoanálisis. Fondo de cultura económica. Tercera edición. Santafé de Bogotá, 1994.
- LEMA ARBELÁEZ, Federico. Comportamiento y salud.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y SU DECRETO REGLAMENTARIO 1860. El pensador editores. Santafé de Bogotá, 1995.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS. Ministerio de Educación Nacional.
- MARCOS GENERALES Y PROGRAMAS CURRICULARES. Ministerio de Educación Nacional.
- PICK DE WEISS; y otros. Planeando tu vida. Sexta edición, Editorial Presencia Ltda. 1995.
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. - RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1995. Ministerio de Educación Nacional.
- REVISTA AVANCES. Publicación Institucional de Comfenalco Antioquia. No. 4.
- RÓBINSON, Charles; RÓBINSON, Laura. ¿Qué hacer con nuestros hijos? Ediciones el Mensajero. Bilbao, 1995.
- SAVATER, Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel S.A. Barcelona, 1997.
- SACRISTÁN, Gimeno; y, PÉREZ GÓMEZ, A. La enseñanza, su teoría y su práctica. Ediciones Ariel S.A. Madrid, 1989.