



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**Calle 92B # 69-77**

**Teléfono: 2573227 – 3147632034**

**RESPONSABLES:**

**Planta docentes de  
preescolar**

**NIVELES:**

**Preescolar**

**INTENSIDAD HORARIA**

**20 horas**

**SEMANAL:**



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

### INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es un fenómeno propio del siglo XX y es el resultado de una serie de cambios y transformaciones educativas, sociales, históricas y culturales, entre las cuales cabe destacar el desarrollo de las bases pedagógicas sobre la educación infantil, orientadas hacia la creación de ambientes de socialización y aprendizajes que favorezcan en el desarrollo de la capacidad intelectual, de la personalidad, de la comunicación y de la autoestima buscando una verdadera formación integral humana, fundamentada en la educación de los sentidos, la educación de la imaginación, creatividad de la sicomotricidad y la educación de la personalidad, elementos estos de equilibrio que representan la fase más importante del desarrollo humano.

La operatividad del plan de estudios como parte de la propuesta curricular para el nivel preescolar, grado jardín y transición se ha elaborado teniendo en cuenta:

- El desarrollo evolutivo del niño según Piaget, Aebli, ubicando al pre escolaridad en la etapa preoperatoria cuya característica básica es la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento simbólico e intuitivo y el rápido desarrollo de la habilidad en el lenguaje.
- Los proyectos educativos institucionales para enmarcar la propuesta hacia la visión y filosofía de dichas instituciones.
- La recopilación de actividades encontradas en los diferentes documentos y textos, dedicados a la formación del niño y niña del nivel preescolar (licenciatura en educación preescolar y formación de la familia)
- El trabajo activo permanente y continuo como integrantes del comité municipal del preescolar desde el año 1994 el que nos ha ofrecido oportunidades de profesionales especializados.
- La experiencia como docente de preescolar vinculando en forma directa al padre de familia y comunidad en el proceso pedagógico.



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

- Los lineamientos generales del ministerio de educación nacional.

La propuesta operativa contiene: marco conceptual, marco legal, características de los niños y niñas de 4 y 5 años, el perfil del estudiante del grado jardín y transición dimensión por dimensión, proceso de evaluación, recursos, ejes curriculares y ejes temáticas, desempeños y se propone el proyecto lúdico pedagógico como estrategia metodología sugerida. Es un diseño para orientación de los educadores(as) y las instituciones, como apoyo pedagógico, pues se encuentra enmarcado dentro de un contexto de formación integral, en donde la interdisciplinariedad, transversalidad de sus contenidos y la formación en valores ha sido el fundamento de su elaboración.

### OBJETIVOS GENERAL

Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnica y cultural.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir al desarrollo de una personalidad segura y auto valorada en el educando, que conlleve al fortalecimiento de las relaciones interpersonales bajo el respeto, afecto, equidad y tolerancia.
- Ofrecer espacios que permitan al educando la construcción de relaciones de reciprocidad, participación y normas sociales de convivencia pacífica.
- Ofrecer actividades que permitan la adquisición de elementos básicos para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.
- Promover la vinculación del padre de familia al proceso pedagógico como estrategia que contribuye al desarrollo integral del educando.



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

### MARCO CONCEPTUAL

La ley general de la educación plantea la necesidad de modificar el rumbo de las instituciones educativas y de sus actores, respondiendo conscientemente a las expectativas de los pequeños quienes acuden cada día a las instituciones y a las aulas en búsqueda de mejores oportunidades de vida; comprometiéndole a los maestros (as) en una búsqueda seria de la calificación de la educación, que los invite a trabajar en la construcción de una sociedad más humana; donde se encuentren niñas y niños comprometidos, alegres, constructivos, productivos, capaces de creer en sí mismos.

Al organizador el plan de estudios del nivel preescolar se hace necesario terminar primero ¿Qué no proponemos como maestros (as)? ¿Qué queremos lograr con los infantes? Y ¿Qué pautas de conducta seguiremos para desarrollar dichos plan? El educador(a) puede orientar la actividad del niño (a) ligando su experiencia con el medio circundante, que lo elevan a la representación mental y al perfeccionamiento intelectual, introduciendo a la vez al infante en la naturaleza, en la vida y en la actividad de las personas que lo ordenan.

Según Herbinier Lebert, presidencia fundadora de la organización mundial para el nivel preescolar (O.M.E.P) decía respecto a lo que debe ofrecer la educación preescolar:

- Un medio bien equipado en vista de las libres experiencias que el niño(a) necesita para comprender el mundo en q vive, es uno de los elementos fundamentales en la formación del infante preescolar.
- La interacción que hace el niño(a) con su pequeño mundo, le facilita su educación social.
- Permitir espacio para juegos al aire libre, puesto que en muchas ocasiones es negado en el núcleo familiar:
- El docente de preescolar debe tener un perfil de persona culta, competente, verdadera especialista de la pequeña infancia, cuyas iniciativas y actividades sean guiadas hacia el manejo de las necesidades profundas de los pequeños.

Por otra parte Lorenzo Benito sostiene que: “la educación preescolar debe partir necesariamente de las características psicobiológicas de los niños y niñas de esta edad, teniendo en cuenta sus necesidades primarias y elementales en el aspecto físico, de sus intereses, de su constante actividad, de un enorme capacidad de observación y auto-aprendizaje, en el que



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

intervienen en buena medida su fantasía, su estado emocional y afectivo que requiere de la necesidad de ser escuchado y amado”.

A su vez propone que lo esencial en la educación preescolar es:

- El desarrollo y adaptación al entorno circundante a través del juego como actividad específica al modo al modo de ser del niño (a) pequeño.
- El desarrollo de actividades del lenguaje y de expresión rítmica y plástica que desenvuelven su capacidad de comunicación, el dominio de su propio cuerpo y su sentido estético.
- La observación de la realidad próxima que posibilite su crecimiento en un ambiente de naturalidad y su adaptación al medio físico natural.
- Los ejercicios lógicos pre numéricos que encausen su desarrollo mental y que estimulen su capacidad de establecer relaciones.
- El contacto ordenado ,comunicativo, afectivo con otros niños con otros niños y niñas, con sus maestros, con los padres de familia, mediante el cual se desenvuelve positivamente el sentido comunitario., al tiempo que se le dota de los principios éticos, actitudes morales y se le habitúa al que hacer compartido disciplinado y alegre.

Según Irma Saubbi, “la descripción de las capacidades esperadas de los educandos en un dominio específico de la actividad humana” es el conjunto integrado de todos los conocimientos (nociones e ideas) que adquiere el niño (a) en el proceso de construcción del conocimiento. Los niños (as) participan con agrado de las actividades cuando parten de sus intereses y necesidades.

Los contenidos de los desarrollos que se le brindan al pequeño deben constituir un proceso mental que de origen al conocimiento. Estos contenidos deben satisfacer las necesidades de los pequeños y estar basados en sus intereses, de ahí la necesidad de un conocimiento profundo del grupo con que se trabaja, no solo a nivel socio- económico sino a nivel pedagógico y psicológico.



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

### CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DIMENSION COMUNICATIVA. MALLA CURRICULAR

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4**

**PERIODO: 1**

Las dimensiones del desarrollo se trabajan de manera integral, constante y progresivamente, partiendo de los saberes previos, intereses y necesidades de los discentes, en la búsqueda permanente de aprendizajes significativos.

**Dimensión comunicativa:** se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.

**Objetivo del nivel:** promover el desarrollo de los discentes en todas las dimensiones, desde experiencias significativas que faciliten sus conocimientos, interacciones y aprendizajes desde sus entornos familiar, escolar, social, cultural y étnico.

**Ámbito de investigación:** el cuerpo humano y la relación consigo mismo y con el contexto.

**Ejes temáticos:** sistemas de significación. Interpretación y producción textual. Ética de la comunicación. Literatura. Procesos de desarrollo del pensamiento.

**Estándares:** interpretación textual. Producción textual. Literatura. Otros sistemas simbólicos. Ética de la comunicación

**Competencias:** competencias básicas de lectura: interpretativa, argumentativa y propositiva. Competencias asociadas al lenguaje: textual, gramatical o sintáctica, semántica, enciclopédica, pragmática o sociocultural, literaria y poética.

**Nombre del proyecto académico:** HE LLEGADO A MI ESCUELA

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

<p>¿Cuánto puedo disfrutar y aprender en el preescolar, en mi relación con el otro y con el contexto?</p>	<p>El aula. Espacios del aula. Mis compañeros y compañeras. Lúdica, arte y recreación. Uso del lenguaje gráfico, gestual, verbal y plástico. Nombre de mis compañeros.</p>	<p>Participación en juegos, rondas y canciones. Realización de dibujos libres y dirigidos. Preguntas y respuestas. Exploración y acercamiento a las TIC y al idioma inglés. Narración de cuentos y experiencias cotidianas.</p>	<p>Aprecio y respeto hacia los demás y hacia sí mismo. Sentido de pertenencia por el preescolar. Participación en las actividades propuestas. Memorización de rondas y canciones</p>	<p>Identificación de las vocales. Expresión de ideas acordes al contexto y vocabulario. Descripción de objetos, láminas y cuentos. Narración con sus propias palabras de un texto (cuento, historia) Utilización correcta de los útiles escolares Comprensión y seguimiento de instrucciones. Manifestaciones y actitud de escucha respetuosa con sus compañeros y adultos</p>
---	--	---	--	--



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE DIMENSION COMUNICATIVA.  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4**

**PERIODO: 2**

**Objetivo del nivel:** construir textos mediante el uso del lenguaje; en sus manifestaciones oral, gestual, acústica, cromática, gráfica y simbólica; para expresar sentimientos e ideas sobre su entorno, sus vivencias y los fenómenos de la realidad.

**Ámbito de investigación:** pertenezco a una familia y a una comunidad educativa.

**Nombre del proyecto académico:** MI CUERPO ES UN TESORO

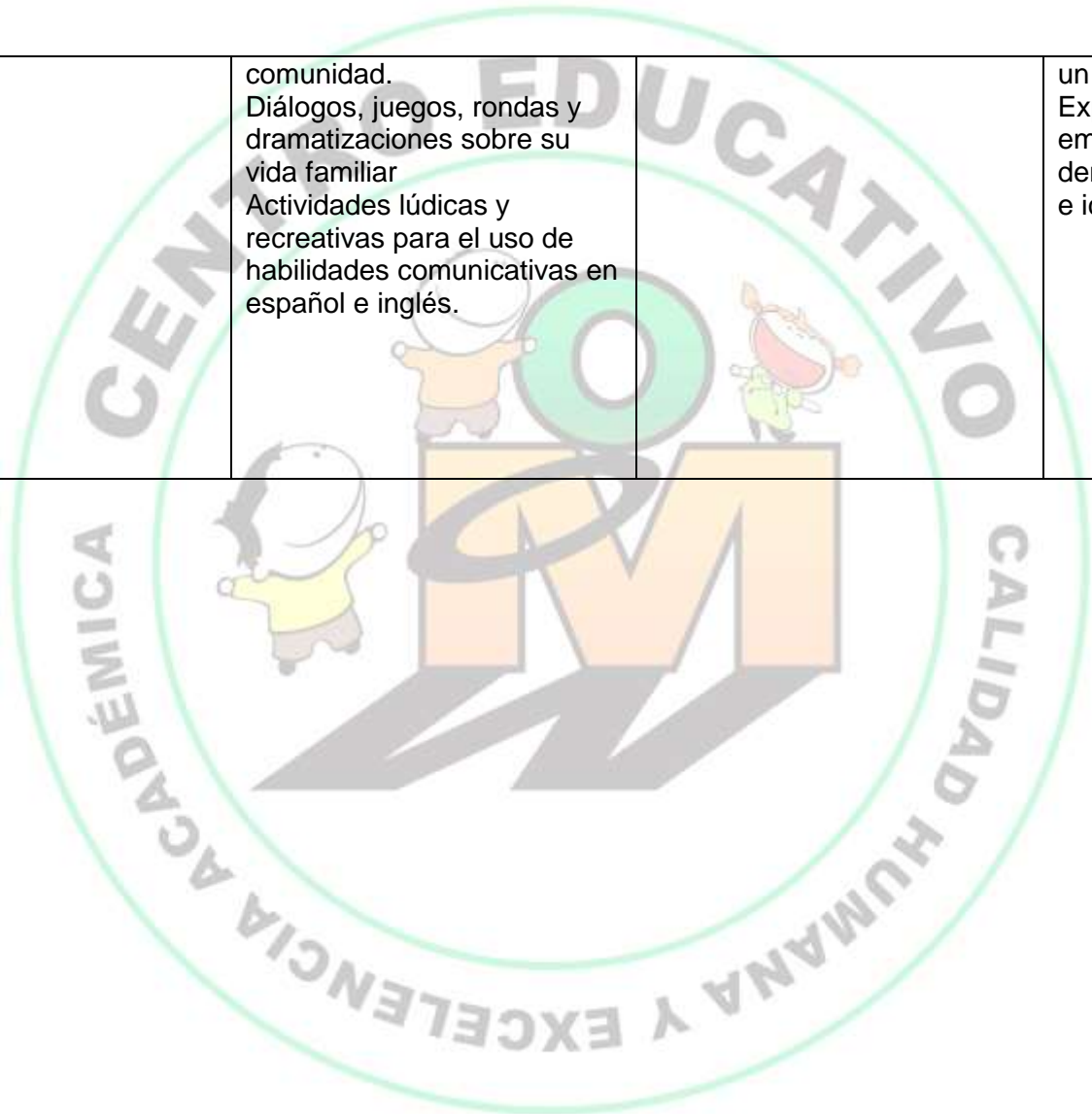
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Dispones de un cuerpo para que puedas reconocerte y relacionarte con los demás. Por eso, debes cuidarlo y respetarlo.	El cuerpo y sus partes. Órganos de los sentidos y funciones. Aseo personal. Crecimiento y desarrollo (alimentación – ejercicio) Relaciones familiares. Cuidado del cuerpo (accidentes) (PP. ATENCIÓN DE DESASTRES Plan de Emergencias)	Observación del cuerpo. Señalamiento de las principales partes del cuerpo. Observación de imágenes diversas. Escucha de diferentes sonidos. Preguntas y respuestas. Percepción de olores con los ojos tapados. Juegos de Aseo personal. Elaboración de mural con huellas de manos y pies. Producción oral, gráfica y escrita sobre la familia y la	Aprecio y respeto por su cuerpo y el de los demás. Participación activa en las actividades recreativas. Expresión gráfica y manual de cuentos o eventos cotidianos. Participación en diálogos y narraciones sobre la familia. Actitud de escucha frente a sus compañeros. Utiliza las TIC para comunicar ideas y pensamientos.	Organización de cuentos y eventos siguiendo una secuencia. Pronunciación correcta de las palabras. Comprensión y narración de cuentos. Reconocimiento de los personajes, tiempo y espacio de un cuento. Utilización del espacio gráfico, realizando trazos de izquierda a derecha. Realización de dibujos y manualidades de un cuento o





## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

		<p>comunidad. Diálogos, juegos, rondas y dramatizaciones sobre su vida familiar Actividades lúdicas y recreativas para el uso de habilidades comunicativas en español e inglés.</p>	<p>un texto narrado. Expresión de sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica.</p>
--	--	---	--





**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DIMENSION COMUNICATIVA.  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4**

**PERIODO: 3**

**Objetivo del nivel:** construir textos mediante el uso del lenguaje; en sus manifestaciones oral, gestual, acústica, cromática, gráfica y simbólica; para expresar sentimientos e ideas sobre su entorno, sus vivencias y los fenómenos de la realidad.

**Ámbito de investigación:** la comunidad como escenario para la práctica de la ciudadanía.

**Nombre del proyecto:** VIVO EN COMUNIDAD.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconocer las personas y lugares más cercanos, para el desarrollo de actitudes positivas en sus relaciones sociales.	Mi familia y mi casa. Mi institución. Mi barrio: lugares importantes. Oficios y profesiones. Aparatos eléctricos. Medios de transporte. Ecología y medio ambiente. (PP. EDUCACION VIAL, PP. MEDIO AMBIENTE).	Dibujo de la familia. Recorrido por la planta física de la institución. Recorrido por el barrio. Dibujo del barrio. Presentación de títeres. Narración de cuentos. Disfraces de los oficios. Dibujos, fichas, manualidades y trabajo en el cuaderno. Experimentos. Actividades recreativas.	Reconocimiento como miembro de su familia. Cuidado de la planta física de la institución y del barrio. Disposición para el trabajo. Dedicación y terminación de sus fichas y manualidades.	Identificación de fonemas y grafemas (abecedario). Realización de textos cortos a través de la escritura espontánea. Realización de fichas y manualidades con orden y creatividad. . Interpretación y producción de mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje(oral, gestual, gráfico) Pronunciación de palabras en inglés (familia, colores y números) Identificación y escritura de su nombre.



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

### CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION COGNITIVA MALLA CURRICULAR

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4**

**PERIODO 1**

Las dimensiones del desarrollo se trabajan de manera integral, constante y progresivamente, partiendo de los saberes previos, intereses y necesidades de los discentes, en la búsqueda permanente de aprendizajes significativos.

**Dimensión cognitiva:** se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran el mundo.

**Docentes:** Aura Estela Beltrán Jaramillo.

**Objetivo del nivel:** reconocer las características de los objetos, relacionándolos con su entorno.

**Ámbito de investigación:** desarrollo habilidades básicas de pensamiento matemático, potencializando mis capacidades de aprendizaje y el ejercicio mediante mi interacción con el contexto (familiar, escolar y social). Pertenezco a una familia y a una comunidad educativa

**Ejes temáticos:** pensamiento espacial y sistema geométrico. Sistema numérico. Ecología y medio ambiente (ejes basados en las dimensiones del desarrollo humano).

**Estándares:** uso de los números cardinales y ordinales. Agrupación de objetos por forma, tamaño, color. Ubicación espacial.

**Competencias:** comparar objetos de acuerdo a su forma, tamaño y color. Razonamiento, formulación y resolución de problemas. Noción de cantidad. Conteo y nominación en el círculo del 0 – 10.



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

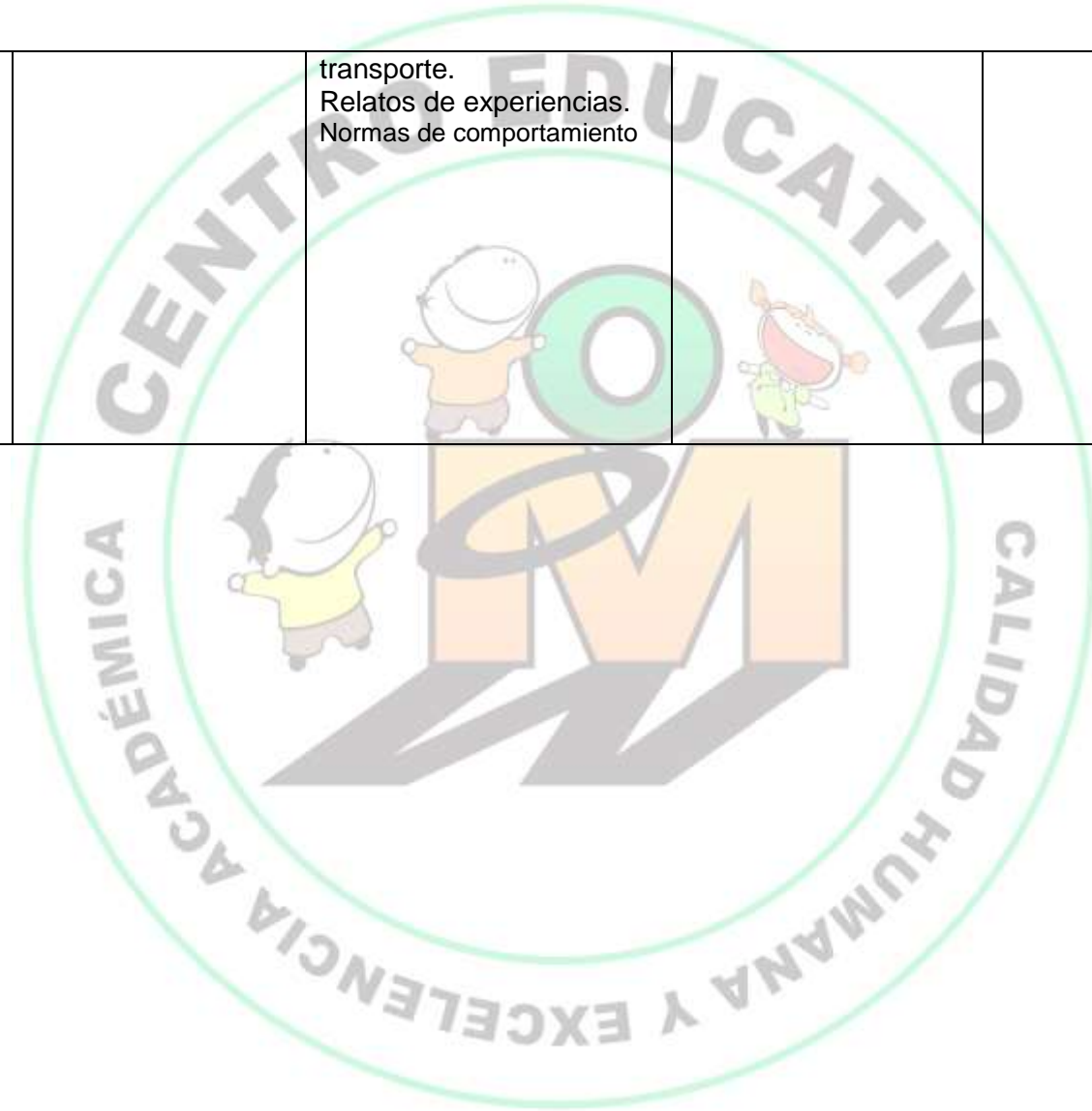
**Nombre del proyecto académico:** ME RELACIONO CON MI ENTORNO.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Como influye el entorno escolar en la adquisición de aprendizajes significativos desde el reconocimiento de sí mismo del otro y de los objetos.</p>	<p>Colores primarios. Figuras geométricas. Características de los objetos por forma, tamaño, color. Noción de cantidad. Experimentos. Construcción básica de la noción de número.(0-5) Diferenciación de roles dentro de los miembros de una comunidad. Oficios y Profesiones. Medios de transporte. (PP. EDUCACIÓN VIAL )</p>	<p>Exploración y clasificación de material concreto. Observación y descripción de láminas. Agrupación de material concreto según la cantidad. Actividades de motricidad fina y gruesa. Juego con los bloques lógicos. Narración de experiencias significativas. Observación de láminas de diferentes oficios (fichas y manualidades) Narración de cuentos (profesiones y oficios) Mesa redonda sobre los oficios y profesiones. Actividades artísticas y gráficas relacionadas con los medios de transporte. Charlas sobre las personas que manejan diferentes medios de</p>	<p>Uso adecuado de los útiles escolares. Capacidad de escucha y actitud de dialogo. Disposición para la realización de las actividades propuestas. Integración en las actividades grupales. Interés y participación oral en la narración de cuentos y/o observación de láminas. Cumplimiento con las tareas asignadas durante la clase. Disfruta al participar en actividades lúdicas y recreativas y coopera con sus compañeros. (PP. JUSTICIA Y PAZ</p>	<p>Organización de los objetos por tamaño, forma y color. Ubicación espacial con las personas u objetos que lo rodean. Nominación y escritura de los números en el círculo del 0 al 5 Diferenciación de cantidades (muchos, pocos, más que, menos que). Nominación de las figuras geométricas. Ubicación temporal (ayer, hoy, mañana). Reconocimiento de las diferentes profesiones Diferenciación y utilidad de los medios de transporte. Elaboración creativa y ordenada de las actividades artísticas y gráficas. Interacción con sus compañeros y maestra en diálogos sobre la importancia de los medios de comunicación.</p>



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

		transporte. Relatos de experiencias. Normas de comportamiento	
--	--	---	--





## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

### CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION COGNITIVA. MALLA CURRICULAR

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3**

**PERIODO 2**

**Docentes:** Aura Estela Beltrán Jaramillo.

**Objetivo del nivel:** desarrollar la capacidad crítica y analítica para comprender situaciones problemáticas del entorno.

**Ámbito de investigación:** aplicar a su vida cotidiana experiencias de aprendizaje que le permitan relacionar conceptos nuevos, con los adquiridos en su grupo primario.

**Nombre del proyecto académico:** CONTANDO Y JUGANDO MI VIDA VA CAMBIANDO.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Como llevar a los discentes al reconocimiento de los números en el círculo del 0 al 10, desde el conteo, graficación y relación de cantidad.	Conteo: 0 – 10 . Identificación de cuantificadores (muchos, pocos, más que, menos que). Concepto y relación de cantidad y número. Realización de dibujos, fichas y manualidades del número vs cantidad. Representación gráfica de colecciones de objetos. Ordenar secuencias	Representación gráfica de los números con todo el material concreto. Clasificación de los objetos de su entorno. Descripción verbal de los objetos, útiles escolares, dibujos. Comparación de datos de un grupo de objetos. Visita a la sala de cómputo. Elaboración de fichas y	Manifiesta especial interés por la manipulación del material concreto. Utiliza correctamente los útiles de estudio. Se relaciona adecuadamente con sus compañeros. Sigue instrucciones de manera correcta.	Realización de ejercicios de correspondencia. Realización de ejercicios de seriación y clasificación. Ordenamiento de manera ascendente y descendente de los números en el círculo del 0 al 10. Identificación y escritura de los números en el círculo del 0 al 10. Asociándolos con la cantidad. Solución de problemas cotidianos de manera



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

	<p>según un criterio dado, de manera gráfica y con material concreto. Comparación de cantidades. Medios de comunicación (TIC). La ciudad y el campo. Ecología y medio ambiente. Reciclaje. Educación vial. )</p>	<p>manualidades sobre los medios de comunicación. Observación de películas (ciudad y el campo) Charlas espontaneas sobre experiencias personales. Normas de comportamiento. Actividades lúdicas y recreativas. Rondas, canciones, bailes relacionados con la naturaleza.</p>	<p>Acata y asume las normas para el desarrollo de las actividades. Muestra interés por las experiencias de aprendizaje. Termina en el tiempo indicado y de manera ordenada y creativa sus responsabilidades. Manifiesta interés por la apropiación de normas de convivencia.</p>	<p>crítica y analítica. Participación en las actividades y buen comportamiento en la sala de cómputo. Terminación de trabajos asignados en clase, de forma ordenada y en el tiempo indicado. Descripción y diferenciación entre los elementos del campo y la ciudad.</p>
--	--	--	--	--



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION COGNITIVA.  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3**

**PERIODO: 3**

**Docentes:** Aura Estela Beltrán Jaramillo.

**Objetivo del nivel:** reconocer las características de su cuerpo y la manera como este se relaciona con su entorno

**Ámbito de investigación:** pertenezco a una comunidad como escenario para la práctica ciudadana.

**Nombre del proyecto académico:** PIENSO, RESUELVO PROBLEMAS E INTERACTÚO CON MI MUNDO

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Como resolver problemas de manera crítica y analítica que favorezcan su aprendizaje y compromiso ciudadano.	Identificación de nociones de medidas (dimensión, peso, volumen). Conteo en el círculo del 10 al 20. Relaciones de correspondencia término a término. Conservación de la cantidad. Formulación de preguntas sobre eventos cotidianos que requieren solución.	Realización de conteos en forma verbal y gráfica de objetos o personas de su entorno. Representación gráfica de problemas sencillos de suma y resta. Clasificación de los objetos de su entorno por tamaño, peso y volumen. Descripción de láminas y/o eventos cotidianos que requieran de soluciones críticas y reflexivas. Comparación entre colecciones de objetos. Realización de	Muestra interés por las propuestas de aprendizaje dentro y fuera del aula. Trabaja con interés y dedicación. Comparte con las personas que lo rodean sentimientos y emociones. Participa activamente en las clases. Plantea soluciones a situaciones problemas propuestas en clase.	Solución de problemas sencillos de suma y/o resta. Realización de seriaciones numéricas de mayor a menor o viceversa. Identificación de los números del 10 al 20 asociándolos a la cantidad. Solución de problemas cotidianos de forma crítica. Diferenciación de los objetos según su medida, peso o volumen. Terminación en el tiempo asignado y de manera ordenada de las actividades de clase.





## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

	<p>Representación gráfica de colecciones de objetos. Clasificación de los animales según su hábitat y medio de locomoción y utilidad. Germinación y utilidad de las plantas. Reinos de la naturaleza. Recursos naturales. Seres vivos.</p> 	<p>experimentos sencillos que le permitan potenciar el espíritu científico. Relaciones espacio-temporales y de causa y efecto para explicar problemáticas del entorno social, cultural y natural. Observación, clasificación y diferenciación de animales. Conversatorio sobre las mascotas: cuidado, amor y respeto. Actividades artísticas y gráficas sobre la naturaleza y los animales Conversatorio sobre los alimentos. Dibujo sobre la germinación de la planta. Películas, documentales sobre recursos naturales (renovables y no renovables) (CATEDRA DE LA PAZ)</p>	<p>Manifiesta de manera espontánea una adecuada postura frente al trabajo individual y grupal.</p> 	<p>Clasificación de los animales según su hábitat, locomoción. Reconocimiento e importancia de los animales útiles al hombre. Manifestación de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza. Ubicación de las partes de las plantas. Diferenciación de los seres vivos. Utilización correcta de los recursos naturales (reciclaje). (PP. MEDIO AMBIENTE, CATEDRA EDUCACION FINANCIERA Y ECONÓMICA)</p>
--	--	---	--	--



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

### CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSIÓN CORPORAL. MALLA CURRICULAR

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3**

**PERIODO: 1**

Las dimensiones del desarrollo se trabajan de manera integral, constante y progresivamente, partiendo de los saberes previos, intereses y necesidades de los discentes, en la búsqueda permanente de aprendizajes significativos.

**Dimensión corporal:** el movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuente de creación y comunicación del niño(a). Su cuerpo le permite construir su identidad, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos y sus acciones.

**Objetivo del nivel:** la interacción y manifestaciones de sentimientos y emociones a través del movimiento en la relación con su entorno.

**Ámbito de investigación:** reconocimiento del cuerpo y construcción de su identidad en relación con su entorno físico, natural y cultural a través del movimiento, la expresión corporal y artística.

**Ejes temáticos:** expresión corporal, ejercitación del cuerpo (motricidad gruesa), expresión gestual. Interacción social en actividades lúdico-recreativas.

**Estándares:** identificar las partes de su cuerpo y describir las semejanzas y diferencias entre niños y niñas. Permitir el conocimiento del cuerpo y su manejo a través de la vivencia lúdica. Mostrar armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices. Desarrollar las capacidades físicas a través del juego y ejercicios elementales. Controlar a voluntad los movimientos de su cuerpo y realizar actividades que implican coordinación motriz



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

fina y gruesa. Reconocer las partes de su cuerpo, las aceptarlas y valorarlas. Desarrollar juegos dirigidos cumpliendo reglas propuestas.

**Competencias:** utilización de diversos implementos como iniciación a la expresión corporal, manejo, función y cuidado de cada parte del cuerpo. Participación en las actividades lúdico, recreativas. Coordinación y precisión de movimientos finos y gruesos del cuerpo. Orientación y ubicación en el espacio con respecto a sí mismo, al otro, a los objetos y en el plano gráfico. Desarrollo de las capacidades físicas y fundamentos deportivos.

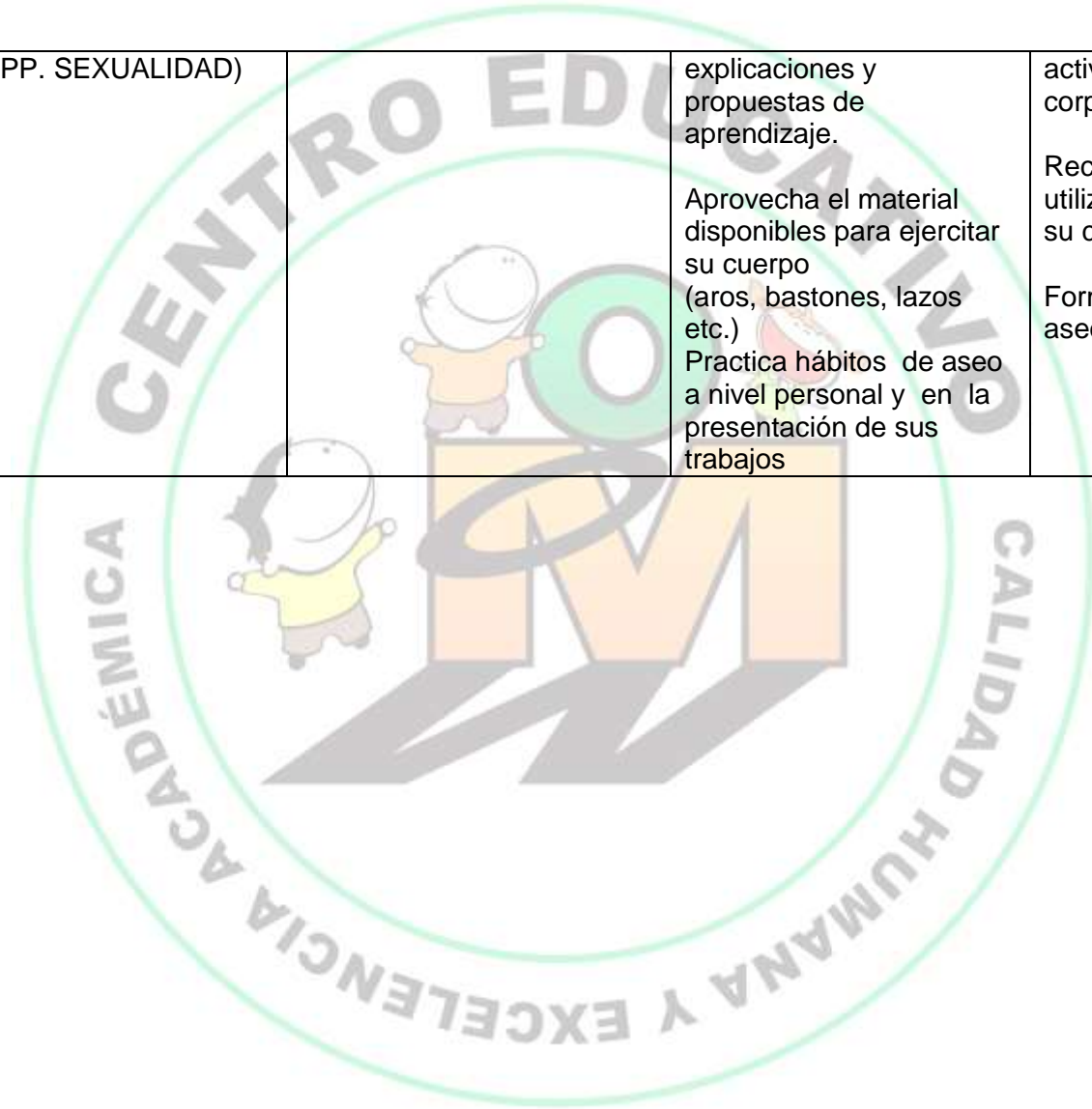
**Nombre del proyecto académico:** MI CUERPO SE EXPRESA LIBREMENTE.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Exploro un espacio nuevo que me permite desarrollar habilidades artísticas corporales y gráficas	Ritmos musicales Rondas, bailes y canciones. Expresión corporal. Trabajo motriz, grueso y fino. Educación física, recreación. Hábitos de aseo persona Conocimiento de cada parte del cuerpo Crecimiento y desarrollo Semejanzas y diferencias entre niño y niña	Coreografías, memorización y dramatización de rondas y canciones.  Escuchar y expresar con su cuerpo diferentes ritmos musicales  Observación de películas. Narración de cuentos. Clasificación de los seres vivos por su cuerpo Conversatorios sobre diferentes temas  Descripción de imágenes.	Disfruta de las actividades Recreativas Y deportivas  Se integra e interesa por las actividades grupales.  Juega con sus compañeros. Comprende y sigue las normas del juego.  Se divierte con las actividades rítmicas y de expresión corporal  Muestra interés y participa en las	Demostración artística en cantos, bailes, rondas y dramatizaciones.  Integración y participación creativa en las actividades grupales.  Realización correcta de los ejercicios.  Atención e interés a las explicaciones dadas en clase  Participación activa en las



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

	(PP. SEXUALIDAD)		<p>explicaciones y propuestas de aprendizaje.</p> <p>Aprovecha el material disponibles para ejercitar su cuerpo (aros, bastones, lazos etc.)</p> <p>Practica hábitos de aseo a nivel personal y en la presentación de sus trabajos</p>	<p>actividades de expresión corporal.</p> <p>Reconocimiento, función y utilización de cada parte de su cuerpo.</p> <p>Formación de hábitos de aseo y cuidado personal</p>
--	------------------	--	--	---





**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSIÓN CORPORAL.  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3**

**PERIODO: 2**

**Objetivo del nivel:** promover el desarrollo de las habilidades artísticas y corporales a través de la integración de todas las dimensiones, desde experiencias significativas que brinden a los educandos la posibilidad de transformar su entorno.

**Ámbito de investigación:** relaciones sociales a través de las actividades lúdicas recreativas para desarrollar mis habilidades motrices.

**Nombre del proyecto académico:** DESCUBRO MIS HABILIDADES CORPORALES PARA INTEGRARLAS A MI MUNDO CIRCUNDANTE

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo puedo desarrollar mis capacidades corporales aprovechando el goce de las actividades recreativas.	<p>Narración de experiencias con su propio cuerpo (dramatizaciones, juegos de mímica)</p> <p>Juego con balón (lanzar, recibir)</p> <p>Desplazamientos con el cuerpo (caminar, trotar, saltar)</p> <p>Baile.(coreografías )</p>	<p>Ejercicios con implementos deportivos. (aros, balones, conos, lazos)</p> <p>Creaciones artísticas utilizando aros, lazos, bastones.</p> <p>Dibujo del cuerpo humano partes y funciones.</p> <p>Recortado con tijeras de la figura humana</p>	<p>Muestra interés y dedicación para realizar sus ejercicios.</p> <p>Es atento a las explicaciones</p> <p>Trabaja con gusto y dedicación en las clases de educación física.</p> <p>Comprende y sigue las instrucciones para realizar los ejercicios de</p>	<p>Utilización apropiada del tiempo, según la actividad propuesta.</p> <p>Delimitación con destreza y precisión del movimiento de la mano para colorear una figura</p> <p>Apropiación y correcta utilización de los implementos deportivos para realizar los ejercicios.</p> <p>Comprensión oral y gráfica y</p>



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

	<p>Exploración de diferentes lenguajes artísticos para expresar sentimientos, emociones y la propia percepción del mundo.</p> <p>Importancia del deporte para un cuerpo sano y una mente sana.</p> <p>Conocimiento de los diferentes deportes.</p>	<p>Actividades de recreación en grupos, por parejas o de manera individual.</p> <p>Integración de las Dimensiones del desarrollo con actividades corporales (cognitiva, artística, la ética.)</p> <p>Manejo del espacio con su cuerpo y en relación con sus compañeros.(cuantificadores</p> <p>Muchos, pocos, más que menos que, juntos, separados, arriba abajo etc.</p>	<p>motricidad gruesa (desplazamientos, frenar, saltar en un pie, salto del títere etc.)</p> <p>Interactúa con los compañeros en los juegos y actividades deportivas.</p> <p>Muestra disposición y esfuerzo para participar en rondas, bailes y dramatizaciones.</p> <p>Practica valores como el respeto, la tolerancia y la colaboración en los juegos</p>	<p>gestual para expresar sucesos orales, de un cuento o situación.</p> <p>Demostración de su habilidad armoniosa y coordinada como respuesta la música.</p> <p>Integración y cooperación en las actividades lúdicas, de forma creativa de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo.</p>
--	--	---	--	--



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION CORPORAL  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3**

**PERIODO: 3**

**Objetivo del nivel:** desarrollar la autonomía y el dominio del cuerpo, relacionándolo con el espacio físico, al relacionarse con los objetos o personas que lo rodean.

**Ámbito de investigación:** relaciones sociales, culturales y artísticas desde el desarrollo de su corporalidad.

**Nombre del proyecto académico:** EL MOVIMIENTO Y EL ARTE FAVORECEN MI SOCIALIZACIÓN E INDEPENDENCIA.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es mi cuerpo un instrumento de movimiento constante, que se enriquece con todas las experiencias que su entorno le brinda?	<p>Dramatizaciones, y representación de roles.</p> <p>Expresión corporal (música, sentimientos, emociones, sonidos, relacionados con la naturaleza.</p> <p>Diferencia entre sonido y ruido.(contaminación ambiental)</p>	<p>Narración de cuentos, preguntas, respuestas, comprensión lectora oral, gestual y gráfica.</p> <p>Juego libre (muñequero) material de construcción. (interpretación de roles)</p> <p>Escuchar diversidad de ritmos musicales expresarse libremente con su cuerpo.</p>	<p>Muestra interés por las actividades recreativas.</p> <p>Participación activa en la narración de cuentos.</p> <p>Dedicación y aprovechamiento del tiempo para realizar sus responsabilidades.</p> <p>Asume una correcta posición para cada situación (sentarse, escribir, caminar. Etc)</p>	<p>Aplicación y apropiación de diferentes técnicas para realizar sus obras manuales.</p> <p>Comprensión de textos orales.(cuentos, eventos cotidianos) Realización de dibujos y manualidades, representando su ambiente natural Participación activa al imitar roles en los</p>



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

	<p>Reconocimiento y respeto por las diferencias físicas de las personas que lo rodean.</p> <p>Ejercicios de motricidad gruesa utilizando diversidad de implementos deportivos.</p> <p>Importancia de conocer y cuidar su cuerpo a través de la ejercitación.</p> <p>Relaciona su parte corporal gruesa como complemento para todos sus aprendizajes. (dibujo, escritura, manejo del espacio etc.</p>	<p>Memorizar canciones, montar coreografías, inventar movimientos corporales.</p> <p>Escuchar música de relajación, sonidos de la naturaleza, sonidos producidos por el hombre Salidas al aire libre para diferenciar sonidos.</p> <p>Juegos en el patio utilizando implementos deportivos.</p> <p>Ejercicios de motricidad gruesa, siguiendo una instrucción. (estiramiento, desplazamientos, (salpicar, saltar, trotar, correr frenar)</p>	<p>Muestra actitudes de respeto con su cuerpo y con el de sus compañeros.</p> <p>Pone en práctica los valores para una sana convivencia.</p> <p>Respeto el turno, colabora con sus compañeros durante las actividades recreativas.</p> <p>Tiene buen tono de voz para comunicarse con las personas</p> <p>Disfruta al escuchar diferentes ritmos musicales.(cumbia, bambuco, baladas, porros)</p> <p>Muestra seguridad y alegría al expresarse con su cuerpo.</p> <p>Es atento a las explicaciones y sigue las instrucciones. Se integra a las actividades y se esfuerza por participar mostrando alegría y seguridad en si mismo.</p>	<p>juegos, narraciones y/o cuentos. Valoración e interés por las diferentes expresiones musicales. Relación de su corporalidad con las personas que lo rodean las acepta en sus semejanzas y diferencias Utilización correcta de los diferentes implementos deportivos.</p>
--	--	--	--	---





## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

### CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION ESTÉTICA. MALLA CURRICULAR

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 1**

Las dimensiones del desarrollo se trabajan de manera integral, constante y progresivamente, partiendo de los saberes previos, intereses y necesidades de los discentes, en la búsqueda permanente de aprendizajes significativos.

**Dimensión estética:** a partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico-simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.

**Objetivo del nivel:** la interacción y manifestaciones de sentimientos y emociones a través del movimiento en la relación con su entorno.

**Ámbito de investigación:** reconocimiento del cuerpo y construcción de su identidad en relación con su entorno físico, natural y cultural a través del desarrollo de su sensibilidad artística y creativa.

**Ejes temáticos:** expresión artística gráfica (motricidad fina), expresión gestual. Interacción social en actividades lúdico-recreativas.

**Estándares:** mostrar armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices. Desarrollar sus habilidades y destrezas por medio de la utilización de diversidad de materiales.

**Competencias:** utilización de diversos materiales como iniciación en la aplicación de técnicas plásticas. Participación en actividades artísticas, permitiendo la expresión gestual y corporal y gráfica.

**Nombre del proyecto académico:** MI CUERPO SE EXPRESA LIBREMENTE.



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
De qué manera la exploración de un espacio nuevo me permitirá desarrollar habilidades artísticas corporales y gráficas?	<p>Dibujo libre</p> <p>Composiciones libres</p> <p>Modelado con plastilina</p> <p>Pintura dactilar</p> <p>Rasgado en tiras y aleluyas.</p> <p>Rasgado y arrugado</p> <p>Recortado, siguiendo el contorno de la figura.</p> <p>Rasgado libre para representar obras teatrales.</p>	<p>Elaboración de fichas y manualidades.</p> <p>Collages.</p> <p>Trabajo en el cuaderno</p> <p>Modelado con barro, plastilina, masa.</p> <p>Elaboración de manualidades</p> <p>rasgando papel de diferentes texturas.</p> <p>Observación de películas.</p> <p>Narración de cuentos.</p> <p>Observación del entorno, para descubrir formas, colores, texturas.</p> <p>Trabajo en el cuaderno,</p> <p>Trabajo en el álbum de los artistas.</p>	<p>-Disfruta de las actividades manuales.</p> <p>-Se integra e interesa por las actividades grupales.</p> <p>-Muestra interés y participa en las explicaciones y propuestas de aprendizaje.</p> <p>-Aprovecha el material disponible para las actividades artísticas</p> <p>-Practica hábitos de aseo personal y en sus trabajos</p> <p>-Disfruta del contacto con diferentes materiales, para realizar obras manuales.</p> <p>-Disfruta de los ejercicios corporales como medio de agilizar y perfeccionar sus movimientos.</p> <p>-Disfruta de la observación de láminas, cuentos, paisajes y siente admiración por ellos.</p>	<p>Apropiación de diferentes técnicas plásticas y materiales, demostrando recursividad y creatividad en sus creaciones.</p> <p>Integración y participación creativa en las actividades grupales</p> <p>Realización de creaciones artísticas con orden, dedicación y en el tiempo indicado.</p> <p>Atención e interés a las explicaciones dadas en clase</p> <p>Participación activa en las actividades de expresión corporal y artística. (P. artes escénicas)</p> <p>Aprovechamiento de los Materiales para hacer sus trabajos con creatividad. (CATEDRA EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA)</p>



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION ESTÉTICA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 2**

**Objetivo del nivel:** promover el desarrollo de las habilidades artísticas y corporales a través de la integración de todas las dimensiones, desde experiencias significativas que brinden a los educandos la posibilidad de transformar su entorno.

**Ámbito de investigación:** desarrollo de la habilidad motriz fina, a través del contacto con diferentes materiales.

**Nombre del proyecto académico:** DESCUBRO MIS HABILIDADES ARTÍSTICAS PARA DISFRUTAR DEL ARTE Y SU EXPRESIÓN

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo puedo desarrollar mis capacidades artísticas, utilizando los recursos que el medio me brinda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plegado</li> <li>-Rasgado</li> <li>-Collage</li> <li>-Pintura con pincel.</li> <li>-Esgrafiado.</li> <li>-Coloreado.</li> <li>-Recortado con tijeras.</li> <li>-Narración de una experiencia a través del dibujo.</li> <li>-Escritura espontanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Doblado de papel para formar figuras</li> <li>-Elaboración de fichas y manualidades.</li> <li>-Trabajo en el álbum de los artistas.</li> <li>-Rasgado con límite superior/inferior.</li> <li>-Rasgado y arrugado siguiendo una instrucción</li> <li>-Ejercicios de pre escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra interés y dedicación para realizar sus trabajos manuales.</li> <li>-Es atento a las explicaciones</li> <li>-Trabaja con gusto y dedicación en el álbum de los artistas.</li> <li>-Comprende y sigue las</li> </ul>	<p>Utilización apropiada del tiempo, según la actividad propuesta.</p> <p>Realización de sus fichas y manualidades utilizando sus dedos en forma de pinza para rasgar, arrugar y pegar.</p> <p>Delimitación con destreza y precisión del movimiento de</p>



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

	<p>Baile.(coreografías )</p> <p>Exploración de diferentes lenguajes artísticos para expresar sentimientos, emociones y la propia percepción del mundo. (PP. JUSTICIA Y PAZ, PP. TEATRO Y ARTES ESCÉNICAS)</p>	<p>Coloreado de dibujos, según el tema o proyecto de clase.</p> <p>Graficación de cuentos o experiencias personales de paisajes, personajes</p> <p>Recortado con tijeras (en tiras, en cuadros, picado)</p> <p>Dramatizaciones espontaneas utilizando diversidad de materiales (desechables.)</p>	<p>instrucciones para realizar los ejercicios de pre escritura</p> <p>Interactúa en las narraciones de cuentos y eventos cotidianos.</p> <p>Se interesa por las Representaciones artísticas y culturales de su región</p> <p>Manifiesta sentimientos de amor, admiración y respeto por su entorno.</p>	<p>la mano para colorear una figura</p> <p>Utilización correcta de las tijeras para recortar diferentes papeles siguiendo el contorno de una figura</p> <p>Apropiación y correcta utilización de los implementos de artística para realizar sus creaciones.(pincel, colores, pintura)</p> <p>Comprensión oral y grafica para expresar sucesos reales o de un cuento.</p> <p>Integración y cooperación en las actividades lúdicas, de forma creativa de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo.</p>
--	---	---	--	---



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION ESTÉTICA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 3**

**Objetivo del nivel:** desarrollar la autonomía y el dominio del cuerpo, relacionándolo con el espacio gráfico y su entorno inmediato.

**Ámbito de investigación:** relaciones sociales, culturales y artísticas, que favorezcan el desarrollo de su creatividad, y capacidad de asombro por su entorno.

**Nombre del proyecto académico:** LA CREATIVIDAD Y EL ARTE FAVORECEN MI SOCIALIZACIÓN E INDEPENDENCIA.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es mi cuerpo un instrumento de creación artística que se enriquece con el aprovechamiento y conservación de los recursos que el medio le brinda?	Recolección y clasificación de materiales.  Elaboración de composiciones.  Fabricación de obras de arte con material desechable.  Escarchado.  Manchas mágicas.	Elaboración de collages, con diversidad de materiales.  Narración de cuentos, preguntas, respuestas.  Comprensión lectora oral, gestual y gráfica.  Festival del arte y la creatividad  Elaboración de fichas y manualidades utilizando diferentes técnicas y materiales.	Muestra interés por las actividades de recolección y aprovechamiento de los diferentes materiales.  Participación activa en la narración de cuentos.  Dedicación y aprovechamiento del tiempo para realizar sus fichas	Aplicación y apropiación de diferentes técnicas para realizar sus obras manuales.  Comprensión de textos orales.(cuentos, eventos cotidianos) para realizar sus creaciones artísticas.  Realización de dibujos y manualidades, utilizando diversos materiales.  Participación activa al



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

	<p>Punzado, iluminado y estampado.</p> <p>Dramatizaciones, y representación de roles.</p> <p>Expresión corporal Música, sentimientos, emociones, sonidos, relacionados con la naturaleza.</p> <p>Diferencia entre sonido y ruido contaminación ambiental</p> <p>(P´. ARTES ESCÉNICAS, PP. JUSTICIA Y PAZ)</p>	<p>Juego libre (muñequero) interpretación de roles. Relajación, sonidos de la naturaleza, sonidos producidos por el hombre.</p> <p>Salidas al aire libre para diferenciar sonidos. Observar formas, colores, texturas.</p>	<p>y manualidades.</p> <p>Es atento a las explicaciones y sigue las instrucciones</p> <p>Se integra a las actividades y se esfuerza por realizar sus fichas y manualidades con orden y creatividad.</p>	<p>imitar roles en los juegos, narraciones y/o cuentos.</p> <p>Utilización correcta de los diferentes implementos de artística.</p>
--	---	--	---	---



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION SOCIO AFECTIVA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1**

**PERIODO: 1**

**Dimensión socio afectiva:** es el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones. Se ajusta a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás.

**Objetivo del nivel:** crear una manera personal de vivir, sentir y expresar emociones frente a los objetos, animales y personas que le rodean; formando así una persona autónoma, solidaria y responsable en el marco del desarrollo personal, familiar, multicultural, social y político del municipio.

**Ámbito de investigación:** cómo vivimos, cómo nos vemos, y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela.

**Ejes temáticos:** estructura del grupo familiar. Roles dentro de la familia. Mi barrio o vereda. Mi colegio.

**Estándares:** ubicación en grupos sociales, resaltando la familia con eje central. Reconocimiento del cumplimiento de la norma.

**Competencias:** reconocer la importancia de la norma. Participar en el manual de convivencia.

**Nombre del proyecto académico:** MI MUNDO MÁGICO DE AMOR Y RESPETO

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

<p>¿Qué cualidades conoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<p>Identificación de los miembros de la familia.</p> <p>Identificación de las características propias de su entorno familiar y escolar.</p>	<p>Comprensión y reconocimiento que debe tener una persona para moverse dentro de su entorno.</p>	<p>Manifestación y respeto por las personas, mediante las dramatizaciones y juegos de roles. Sea cual fuere su oficio o profesión.</p> <p>Interpretación de la vida y la comunicación en la familia y en la escuela.</p>	<p>Establecimiento de relaciones en ámbitos sociales, familiares y escolares.</p> <p>Interacción con los compañeros y maestros a través de diferentes formas de comunicación.</p> <p>Demostración de tolerancia y respeto ante situaciones conflictivas.</p> <p>Identificación de la historia personal y la identidad.</p> <p>Reconocimiento de la familia y la comunidad como una estructura organizada. (P:P. JUSTICIA Y PAZ)</p>
--	---	---	--	---





**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION SOCIO AFECTIVA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3**

**PERIODO: 2**

**Objetivo del nivel:** establecer una relación positiva con las. Fortaleciendo mi autoestima y la de los demás.

**Dimensión socio afectiva:** es el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones. Se ajusta a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás.

**Objetivo del nivel:** expresar sentimientos y emociones en las relaciones consigo mismo con los demás y con el entorno.

**Ámbito de investigación:** establezco relaciones en ámbitos significativos. Escolares, familiares, sociales y culturales.

**Nombre del proyecto académico: AMISTAD, TOLERANCIA Y RESPETO.**

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo nos vemos y como interactuamos en el entorno social cultural y natural?	<p>Conocimiento de normas de las normas de cortesía y de aseo.</p> <p>Identificación de los derechos y deberes del niño y la niña.</p>	<p>Fortalecimiento del respeto a las personas de acuerdo a su cultura, religión y raza, a través de sus vivencias en los diferentes espacios.</p> <p>Aceptación y acatamiento de normas establecidas en el grupo y en la familia.</p>	<p>Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas.</p> <p>Sentimiento de respeto y cordialidad hacia los demás.</p>	<p>Manifestación de una actitud de escucha y respeto en diálogos y conversatorios.</p> <p>Cuida los materiales de clase y los comparte con sus compañeros.</p> <p>Respeto el turno en una actividad o juego. (PP. JUSTICIA Y PAZ)</p>



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION SOCIO AFECTIVA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3**

**PERIODO: 3**

**Objetivo del nivel:** establecer una relación positiva con las. Fortaleciendo mi autoestima y la de los demás.

**Dimensión socio afectiva:** es el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones. se ajusta a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás.

**Ámbito de investigación:** consolido mi autoimagen a través de experiencias cotidianas.

**Nombre del proyecto:** ME QUIERO Y ACEPTO COMO SOY

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo descubro mis potencialidades, para encontrar alternativas de aceptación y la valoración?	Reconocimiento de sí mismo y de sus compañeros.  Conocimiento de valores.	Representación de mi imagen con material reciclable.  Reconoce y valora a sus compañeros educadores y amigos.	Manifestación y respeto por las personas, mediante las dramatizaciones y juegos de roles, sea cual fuere su oficio o profesión.  Manifiesta gusto por sí mismo y por los demás.	Participación en juegos y actividades acatando las normas de convivencia.  Valoración del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.  Expresión de sentimientos y emociones de manera asertiva.



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION ETICA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 1**

**Dimensión ética:** la ética y la moral propenden por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios.

**Objetivo del nivel:** promover el desarrollo autonomía que le permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto.

**Ámbito de investigación:** relaciones sustentadas en el respeto, para una convivencia democrática.

**Ejes temáticos:** valores: paz, solidaridad e igualdad. Hábitos.

**Estándares:** se ubica en grupos sociales de su comunidad, como la escuela, el barrio y la localidad. Resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.

**Competencias:** afianzar la convivencia enriqueciendo las relaciones humanas. Reconoce el valor de la igualdad en dignidad y practica de hábitos sociales.

**Nombre del proyecto académico:** ARCOIRIS DE VALORES.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

<p>El respeto por la diversidad, cómo conlleva a la paz.</p>	<p>Conocimiento de algunas normas del manual de convivencia.</p> <p>Identifica derechos y deberes.</p>	<p>Actuación con rectitud y respeto.</p> <p>Incorporación de los valores corporativos de la institución educativa.</p>	<p>Denota limpieza y respeto en su persona y sus útiles.</p> <p>Manifestación de sentimiento de amistad y respeto hacia sus compañeros.</p>	<p>Comprensión de los valores básicos para la convivencia.</p> <p>Evasión de situaciones que le puedan generar conflicto.</p> <p>Capacidad de tomar decisiones acertadamente.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la norma.</p>
--	--	--	---	--



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION ETICA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 2**

**Dimensión ética:** la ética y la moral propenden por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios.

**Objetivo del nivel:** aceptar el cumplimiento y respeto de normas para contribuir con la paz.

**Ámbito de investigación:** un ambiente de convivencia en compromiso conmigo mismo con los demás y el con el entorno.

**Nombre del proyecto académico:** LA NORMA UN PILAR DE CONVIVENCIA

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo establezco relaciones basadas en el respeto y la aceptación?	<p>Reconocimiento de la importancia del cumplimiento de normas.</p> <p>Identificación criterios de solución a posibles conflictos</p>	<p>Practica los valores corporativos institucionales.</p> <p>Comprensión de los valores básicos para la convivencia.</p>	<p>Demostración de sentimientos y sentido de pertenencia.</p> <p>Comportamiento con rectitud y respeto.</p>	<p>Reconocimiento del afecto que le brindan los demás a él.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de compartir con sus compañeros.</p> <p>Expresión alegre de sentimientos de amor y respeto.</p>



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIMENSION ETICA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 3**

**Dimensión ética:** la ética y la moral propenden por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios.

**Objetivo del nivel:** formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad la consecuencia de nuestras acciones.

**Ámbito de investigación:** desarrollo la dimensión ética y moral a través de valores.

**Nombre del proyecto:** PRINCIPIOS Y VIRTUDES.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo generamos espacios de reflexión dentro de un ambiente de respeto y alegría?	<p>Conocimiento de los criterios que favorecen una buena obediencia como valor fundamental.</p> <p>Establezco relaciones de causa efecto en mis acciones.</p>	<p>Realización de acciones democráticas y liderazgo.</p> <p>Participa en juegos grupales acatando las normas de convivencia.</p>	<p>Manifiesta agrado por pertenecer a una comunidad.</p> <p>Reconoce la escuela como un espacio social y familiar.</p>	<p>-Comprensión y valoración de relaciones de respeto y buen trato.</p> <p>-Responsabilidad con respecto a las consecuencias de sus acciones.</p> <p>-Participación en grupos de trabajo con espíritu de cooperación. (PP. JUSTICIA Y PAZ, PP. SEXUALIDAD)</p>



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 1**

**Dimensión actitudinal y valorativa:** enriquecer la personalidad del niño a través del respeto y el crecimiento en el amor por sí mismo y por los demás.

**Objetivo del nivel:** reconocer el mundo de los valores como un puente para acercarme a dios y a los semejantes.

**Ámbito de investigación:** la escuela como medio formador y socializador.

**Ejes temáticos:** alegría y ambiente. Mis compañero y yo. Mi mundo espiritual.

**Estándares:** reconoce el diálogo y la comunicación como estrategia de socialización.

**Competencias:** reconocer la escuela como un lugar de sana convivencia

**Nombre del proyecto académico:** PROYECTO MIS SUEÑOS

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



## MALLA CURRICULAR PREESCOLAR CENTRO EDUCATIVO MOMO

<p>¿Cómo descubrir el valor de por sí mismo y por los demás?</p>	<p>La alegría y el ambiente que se vive en la escuela.</p> <p>La acogida del maestro despierta el interés por la escuela.</p> <p>Mis compañeros y yo nos comunicamos.</p>	<p>Admiración y respeto por sus compañeros.</p> <p>Comprensión de la importancia de pertenecer a un grupo.</p>	<p>Manifestación permanente de alegría e interés por la escuela.</p> <p>Expresión de sentido de pertenencia por el aula y la escuela.</p>	<p>Descubre el valor del respeto por sí mismo.</p> <p>Descubre el valor del respeto por los demás y por el entorno.</p> <p>Identifica los valores y el de los demás.</p>
--	---	--	---	--





**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 2**

**Dimensión actitudinal y valorativa:** enriquecer la personalidad del niño a través del respeto y el crecimiento en el amor por sí mismo y por los demás.

**Objetivo del nivel:** identificar en su entorno el sentido de la creación.

**Ámbito de investigación:** valorar la presencia de la vida en todos sus ámbitos.

**Nombre del proyecto académico:** LA MAGIA DE LA CREACIÓN

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo hacer del entorno un espacio sano y bello?	<p>La naturaleza que nos rodea.</p> <p>El amor de Dios en la familia.</p> <p>Mi cuerpo algo maravilloso.</p>	<p>Demuestra el amor hacia sí mismo, con sentimiento de autoestima.</p> <p>Profesa sentimientos de confianza y cariño, hacia la naturaleza y los demás.</p>	<p>Identifica el silencio y la escucha como señal de respeto y cariño por las demás personas.</p> <p>Valora la vida como un regalo permanente.</p>	<p>Descubrir en con capacidad de asombro el entorno.</p> <p>Manifiestar sentimiento de amor y respeto hacia padres y maestros.</p> <p>(PP. MEDIO AMBIENTE)</p>



**MALLA CURRICULAR  
PREESCOLAR  
CENTRO EDUCATIVO MOMO**

**CENTRO EDUCATIVO MOMO  
DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA  
MALLA CURRICULAR**

**NIVEL: PREESCOLAR**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2**

**PERIODO: 3**

**Dimensión actitudinal y valorativa:** enriquecer la personalidad del niño a través del respeto y el crecimiento en el amor por sí mismo y por los demás.

**Objetivo del nivel:** practicar actitudes de solidaridad, ayuda y amor.

**Ámbito de investigación:** el trabajo en equipo y permanente actitud positiva.

**Nombre del proyecto:** NOSOTROS EN PLURAL, UN MUNDO DE AMISTAD.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo aplicar los valores básicos para la sana convivencia?	<p>Conoce los criterios que favorecen el trabajo en equipo.</p> <p>Descubre en el dialogo el poder de la armonía.</p>	<p>Realiza campañas de conservación del ambiente.</p> <p>Practica los valores corporativos de la institución.</p>	<p>Demuestra sentido de pertenencia</p> <p>Comparte de las diferentes actividades con sus compañeros.</p>	<p>Conoce y valora las normas del manual de convivencia.</p> <p>Descubre las normas elementales de comunicarse.</p>