



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

NOMBRE DEL PROYECTO

PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

RESPONSABLES:

- **CAROLINA MUÑOZ AGUDELO**
- **ALEJANDRO OLIVEROS AGUDELO**

COMITÉ DE ESTUDIANTES

COMITE CENTRAL:

JORNADA DE LA MAÑANA: Se escogerá un alumno por grado, como representante de la cruz roja.

JORNADA DE LA TARDE: Cada grupo tendrá un representante o asistente a la cruz roja.

1. JUSTIFICACION

Este proyecto se inspira en los principios fundamentales de la cruz roja y en la necesidad institucional como entidad de carácter asociativo, educativo, social. Institucional y, por supuesto, en el buen desarrollo que hagamos de él.

El trabajo inminentemente socio-educativo, debe impulsar acciones en base a este proyecto, para facilitar el acceso a los derechos y a la participación de los Niños y niñas, y a las comunidades en las que se desarrollan individual y socialmente.

En nuestras manos está hacer posible este proyecto para nuestro compromiso con los niños y las niñas sea una realidad.

La creación del grupo de la cruz roja institucional, tiene la finalidad de la Integración de niños y niñas de la institución, para brindarles espacios de participación a todos los niveles para que estos a su vez contribuyan con el inherente dinamismo y creatividad al voluntariado, programas y proyectos que se realicen a nivel institucional. La cruz roja escolar, es un recurso para el trabajo de las personas que prestan un primer auxilio, cuyo contenido se limita a los principales elementos de uso sanitario que no ofrecen complejidad en su



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

manejo.

El botiquín de primeros auxilios es un recurso básico, ya que en él se encuentran los elementos indispensables para dar atención satisfactoria a víctimas de un accidente o enfermedad repentina y en muchos casos pueden ser decisivos para salvar vidas.

En nuestra institución educativa, resulta indispensable ya que los accidentes en los niños y niñas se producen con frecuencia y sin previo aviso, por lo que es necesario tener siempre a mano y bien dotada la cruz roja escolar, tomando en cuenta que este recurso debe contener los materiales precisos para realizar curas de urgencias o aliviar síntomas hasta que el alumno sea trasladado a un centro asistencial.

2. REFERENTE LEGAL Y CONCEPTUAL

El 24 de Junio de 1859, un Ginebrino Henry Dunant se llenó de indignación al ver centenares de soldados heridos y abandonados en el campo de batalla de la población de Solferino, en el norte de Italia, cuando el ejército Francés de Napoleón, derrotaba al ejército Austriaco. Ayudado por mujeres Italianas de los alrededores, comenzó a organizar los socorros de los heridos; de aquí nació la idea de la Cruz Roja y que dio origen al derecho humanitario.

Dunant regreso a Suiza y escribió un libro titulado “Un recuerdo de Solferino”, donde narra los honores de la guerra que expuso sus ideas sobre los medios de asistir los heridos; su libro tuvo un éxito extraordinario. En él propuso tres ideas:

1. Crear en cada país sociedades de socorro para que se ocuparan de los heridos en combates de batallas.
2. Considerar neutrales a los heridos en los combates de batalla y a los equipos médicos y protegerlos mediante un signo distintivo, que más tarde será el emblema de la Cruz Roja.
3. Era necesario establecer un tratado internacional que diera fuerza a la ley y garantizar la protección a los heridos y al personal médico que se ocupara de ellos.

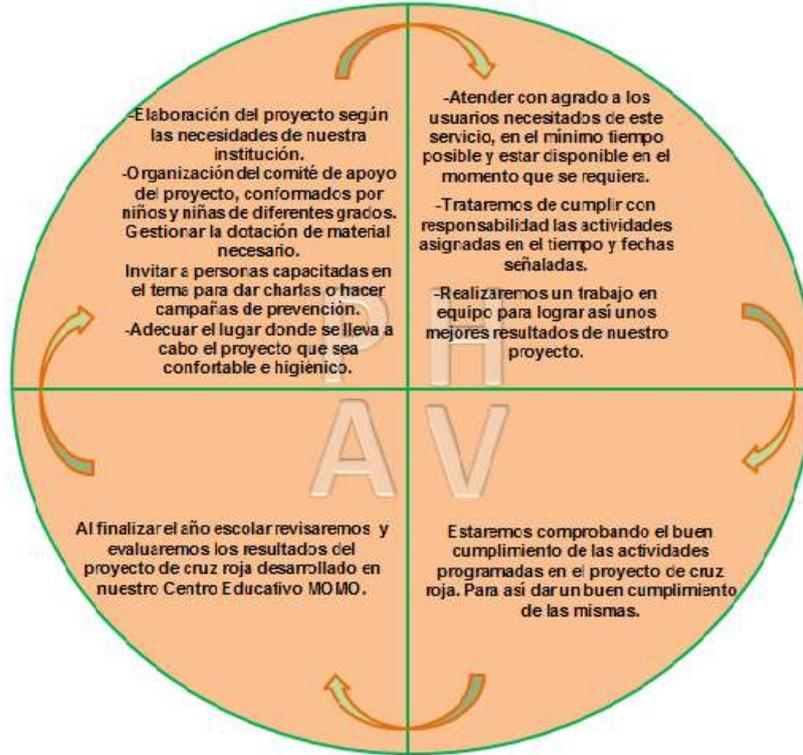
Esta obra tuvo su repercusión y se convirtió en constitución en Febrero de 1863, con el nombre de “Comité Internacional de Socorro a los Heridos”, convirtiéndose más tarde como fundador de la Cruz Roja y promotor de los convenios de Ginebra; en 1880, adoptó el nombre de “Comité Internacional de la Cruz Roja”.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

3. PROCEDIMIENTO DE PROYECTOS

CICLO PHVA



Planear (P): En esta se establecen los objetivos y procesos necesarios para conseguir resultados de acuerdo con los requisitos del cliente y las políticas de organización, además se crea la manera para alcanzar las metas propuestas. Esta etapa contiene cuatro pasos a seguir que consisten en la identificación del problema, descripción del fenómeno, análisis de causas y plan de acción.

Hacer (H): En esta fase se enfoca en el análisis de las causas que provocaron la aparición del problema y la búsqueda de alternativas de solución, para después implementar las mejora, y de esta manera proporcionar la solución que se considere más apropiada para resolver el problema. Durante todo este proceso se recomienda que se utilice la toma de decisiones por consenso.

Verificar (V): En esta etapa se realiza el seguimiento tomando como base los datos recolectados durante la ejecución, se compara el resultado obtenido con la meta planificada, se miden los procesos y productos contra las políticas, los objetivos y los requisitos, finalmente se informan los resultados. Las mismas técnicas que fueron utilizadas durante la fase de plantación para evaluar y detectar áreas de oportunidad para el mejoramiento pueden ser utilizadas durante esta fase. Los histogramas, las gráficas de control o las gráficas de tendencia en el tiempo deben mostrar en forma cuantitativa el grado de mejoramiento alcanzado con la implantación de las acciones aprobadas en la fase de hacer. De esta manera se logra verificar la evidencia del impacto de la mejora.

Actuar (A): Esta es la etapa en la cual el usuario detectó desvíos y toma acciones para mejorar continuamente el desarrollo de los procesos de modo que el problema no se repita nunca más, esta fase consiste en incorporar los ajustes necesarios que se hayan evidenciado en la fase de verificación. En esta fase es importante garantizar que la experiencia adquirida no solamente en el problema analizado, sino también en la capacidad y habilidad para trabajar en equipo, sirve de base para lograr una mayor efectividad en la solución de problemas futuros.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

4. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fomentando la formación integral de líderes y voluntarios de alta calidad humana; para impulsar el trabajo comunitario en pro de la paz y del bienestar social.

-Adquirir, organizar y dar un buen manejo a medicamentos necesarios para el botiquín escolar, durante el desarrollo de nuestras actividades laborales y pedagógicas-académicas.

-Despertar en los niños y niñas el sentido de conciencia social.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

* Adquirir medicamentos para el botiquín escolar.

* Brindar orientación a los estudiantes sobre el uso específico de los medicamentos.

* Delegar funciones a estudiantes y educadores acerca de la administración del botiquín escolar.

* Prestar oportunamente los primeros auxilios.

* Promover desde el área de Ciencias Naturales la importancia del manejo adecuado del botiquín escolar.

6. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA – ESTRATEGIAS-

Este proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa teniendo en cuenta los siguientes aspectos: sensibilización sobre la importancia del botiquín en la institución; recibir información pertinente de personal capacitado para desarrollar con calidad este proyecto.

Valoración de los logros obtenidos, semestralmente.

7. METAS

-La formación y educación individual y colectiva.

-La prevención ante las situaciones de riesgo que afecten o puedan afectar la vida de los menores.

-El fomento de la protección de la salud.

-La promoción y el respeto por el medio ambiente

-El fomento de la solidaridad y de la paz entre personas, pueblos y culturas.

-El fomento de la igualdad de derechos y de oportunidades a todas las personas, Independientes del género, etnia, edad.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

8. INDICADORES DE CALIDAD

La Cruz Roja Institucional busca permanentemente satisfacer las necesidades y superar las expectativas de sus integrantes en el suministro oportuno y eficientes programas educativos, de igual manera mejoramos las condiciones de vida de los niños y niñas propiciando su desarrollo integral, contando con un grupo calificado, eficiente y comprometido con el mejoramiento continuo del Centro Educativo Momo.

-El proceso de preparación ha sido abierto y participativo involucrando diferentes niveles y actores.

-Existe conocimiento y apropiación por parte de las personas clave del Centro Educativo.

-Su estructura establece niveles de importancia y priorización del contenido.

-Toma en cuenta tanto las capacidades y recursos externos.

9. CRONOGRAMA.

FEBRERO

1 al 10 Febrero: Organización de la Cruz Roja en la institución.

17 de Febrero: Envío de oficios a coordinador y rectora para la solicitud de medicamentos y dotación de la cruz roja.

MARZO

3 de Marzo: Sensibilización sobre la importancia y beneficios que tiene la Cruz Roja en la institución.

10 de Marzo: Elección de representantes al comité de la Cruz Roja.

28 al 31 de Marzo: Capacitaciones instructores sobre primeros auxilios.

MAYO

10 de Mayo: Orientaciones sobre una alimentación balanceada. De acuerdo al refrigerio en nuestra institución.

OTRAS CAMPAÑAS DURANTE EL AÑO:

- * La higiene en la comunidad y en la escuela
- * Campaña de vacunación realizada por Metrosalud.
- * Campañas para prevención de accidentes.
- * Prevención contra insectos, moscas y roedores.

Estas dos últimas actividades se realizaran con campañas en el aula de clase en el área de ciencias naturales.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

10 .CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizará al finalizar cada período con el fin de corregir las debilidades que se presenten y dar una solución adecuada a las mismas.

11. RECURSOS.

Humanos: Docentes responsables del proyecto, padres de familia, alumnos, directivos.

Financieros y material didáctico.

12. PLAN DE MEJORAMIENTO

Solicitar los materiales faltantes para tener así un adecuado funcionamiento. Realizar campañas en el Centro Educativo MOMO donde se les advierta a los alumnos los diferentes peligros que se pueden encontrar en la misma.

Tener en las instalaciones los materiales necesarios para atender los eventos que se presenten en el Centro Educativo MOMO.

Disminuir los índices de accidentabilidad en el Centro Educativo MOMO a través de la prevención.

A través de comunicados internos se le solicitara a las directivas de la institución los materiales necesarios para tener un adecuado funcionamiento.

Por medio de fotos, videos, charlas se le presentara al estudiantado las diferentes situaciones que se pueden presentar en la institución y donde su salud se puede ver afectada.

BIBLIOGRAFÍA

Cruz roja Internacional, Madrid-España 2001.

Romero Eduardo. La planeación en el bolsillo. Cruz roja. Madrid –España 1990.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

CRONOGRAMA DEL PROYECTO: CRUZ ROJA AÑO: 2017
RESPONSABLES: CAROLINA MUÑOZ Y ALEJANDRO OLIVEROS

	CONFORMACIÓN DE COMITÉ	CAPACITACIÓN	JORNADA DE SALUD	DOTACIÓN DE BOTIQUÍN
FEBRERO				
MARZO		😊		😊
ABRIL				
MAYO				
JULIO		😊		
AGOSTO				
SEPTIEMBRE		😊		😊
OCTUBRE				
NOVIEMBRE				
RESPONSABLE	CAROLINA MUÑOZ AGUDELO / ALEJANDRO OLIVEROS A.			
OBSERVACIONES			REVISIÓN DE CARNET DE VACUNAS	

FECHA DE ENTREGA: MARTES 27 DE FEBRERO

FIRMA DE RECIBIDO _____



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO CRUZ ROJA
-PP. CRUZ ROJA-

MATERIALES PRIORITARIOS PARA EL PROYECTO DE LA CRUZ ROJA
2017

	IMPLEMENTOS PARA EL BOTIQUIN	CANTIDAD
1	ALMOHADA	2
2	ALCOHOL	3
3	GASA	3
4	MICROPORO	3
5	CAJA CURAS	3
6	VENDAJE ELÁSTICO	3
7	CAJA BAJA LENGUAS	3
8	TERMOMETRO	3
9	COJIN FRIO – CALIENTE	4
10	CUBETAS PARA HIELO	3
11	TAPA BOCAS	5
12	GUANTES QUIRURJICOS	50
13	ISODINE SOLUCION	1
14	AGUA OXIGENADA	3
15	CAJA COPITOS	3
16	CAJA ACETAMINFEN	1
17	CAJA DE AROMATICAS	3
18	TAPA OJOS	1
19	TAPAS OIDOS	1
20	TOBILLERA ORTOPEDICA	1
21	CODERA ORTOPEDICA	1
22	RODILLERA ORTOPEDICA	1
23	CAMILLA	1
24	GEL CALIENTE	1

FECHA DE ENTREGA: _____

FIRMA DE RECIBIDO _____

DOCENTES DE PROYECTO DE CRUZ ROJA.

RESPONSABLES:

CAROLINA MUÑOZ AGUDELO.

ALEJANDRO OLIVEROS AGUDELO.