



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

NOMBRE DEL PROYECTO

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

RESPONSABLE(S):

BEATRIZ ELENA AGUDELO DURANGO
SANDRA MILENA CASTRILLÓN GARCÍA
ESTELA BELTRÁN JARAMILLO
CAROLINA MUÑOZ AGUDELO
ALEJANDRO OLIVEROS AGUDELO

1. JUSTIFICACION

El ocio (entretenimiento, descanso, distracción del espíritu, obras de ingenio formadas en los ratos que dejan libres otras tareas.) Cobra cada vez más importancia en el desarrollo del hombre y una necesidad apremiante para la sociedad del momento. El mundo moderno dispone cada vez más de tiempo libre por lo que se hace necesario disponer en las mejores condiciones espacios de formación para el uso del tiempo en forma productiva. Por ello la promoción de actividades organizadas generan en el alumno mayores niveles de compromiso y sentido de pertenencia por las instituciones y a través de la integración con los demás y la comunicación el alumno participa transversalmente en su formación integral, desarrolla los imaginarios y formulación de metas y propósitos para la vida. Así mismo para el sector educativo se hace obligatorio que todas las Instituciones formulen las actividades adecuadas para la utilización del tiempo como lo especifica en la constitución Nacional del 91, artículo 52 donde se reconoce el derecho a toda persona de la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. Y en el artículo 14 de la ley 115 general de Educación para el fomento de las diversas culturas, la práctica de las actividades físicas, la recreación y el deporte. Se busca entonces dar cumplimiento a la ley y con ello evitar en los niños apatías, vicios, violencia, malas costumbres y más bien prevenir a través de acciones que promocionen y mejoren la calidad de vida de la comunidad educativa.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

2. REFERENTE LEGAL Y CONCEPTUAL (CONTEXTUALIZAR LA TEORÍA).

- Constitución Colombiana de 1991.
- Ley General de la Educación (115/ 1994).
- Ley 181 de 1995
- Ley general de cultura 397 de 1997
- Ley 934 de 2004
- Ley 1029 de 2006
- Abadía Gómez, Jorge. Compendio del Folklor Colombiano.
- Londoño Alberto, Danzas folklóricas Colombianas. Tomo I y II.

3. PROCEDIMIENTO DE PROYECTOS.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

- * Conformación del comité deportes
- * Planeación de las actividades deportivas
- * Promoción, Convocatoria, inscripciones, programación, publicación de estadísticas en cartelera, inauguración, premiación y clausura de interclases
- * Jornadas deportivas y recreativas.
- * Todas las actividades tienen los procedimientos para su ejecución y evaluación

CICLO PHVA



Planear (P): En esta se establecen los objetivos y procesos necesarios para conseguir resultados de acuerdo con los requisitos del cliente y las políticas de organización, además se crea la manera para alcanzar las metas propuestas. Esta etapa contiene cuatro pasos a seguir que consisten en la identificación del problema, descripción del fenómeno, análisis de causas y plan de acción.

Hacer (H): En esta fase se enfoca en el análisis de las causas que provocaron la aparición del problema y la búsqueda de alternativas de solución, para después implementar las mejoras, y de esta manera proporcionar la solución que se considere más apropiada para resolver el problema. Durante todo este proceso se recomienda que se utilice la toma de decisiones por consenso.

Verificar (V): En esta etapa se realiza el seguimiento tomando como base los datos recolectados durante la ejecución, se compara el resultado obtenido con la meta planificada, se miden los procesos y productos contra las políticas, los objetivos y los requisitos, finalmente se informan los resultados. Las mismas técnicas que fueron utilizadas durante la fase de plantación para evaluar y detectar áreas de oportunidad para el mejoramiento pueden ser utilizadas durante esta fase. Los histogramas, las gráficas de control o las gráficas de tendencia en el tiempo deben mostrar en forma cuantitativa el grado de mejoramiento alcanzado con la implantación de las acciones aprobadas en la fase de hacer. De esta manera se logra verificar la evidencia del impacto de la mejora.

Actuar (A): Esta es la etapa en la cual el usuario detectó desvíos y toma acciones para mejorar continuamente el desarrollo de los procesos de modo que el problema no se repita nunca más, esta fase consiste en incorporar los ajustes necesarios que se hayan evidenciado en la fase de verificación. En esta fase es importante garantizar que la experiencia adquirida no solamente en el problema analizado, sino también en la capacidad y habilidad para trabajar en equipo, sirve de base para lograr una mayor efectividad en la solución de problemas futuros.



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

4. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Generar espacios de participación donde el alumno desarrolle todo su potencial creativo, experimental y sensitivo a través de las diferentes manifestaciones culturales, recreativas, deportivas y comunicativas que aporten a la formación integral del individuo como parte fundamental del proceso de socialización y convivencia

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Fomentar la práctica del deporte a través de los juegos interclases.
- Promover la recreación a través de jornadas lúdicas y de integración interinstitucional.
- Fortalecer los diferentes grupos culturales de la institución.
- Promover la búsqueda de talentos artísticos, deportivos y culturales
- Interactuar con otras instituciones y otros espacios recreativos, deportivos y culturales que favorezca el conocimiento y formación integral del individuo.

6. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA – ESTRATEGIAS-

1. Planteamiento de los objetivos propuestos
2. Motivación
3. Colaboración, apoyo y compromiso comunitario
4. Importancia y significación de la Práctica de la Constitución
5. Asignación de responsabilidades y solicitud de colaboración
6. Promoción y propaganda
7. Investigación sobre comportamientos escolares
8. Ejecución y desarrollo de jornadas de socialización
9. Evaluaciones formativas
10. Campañas para observar los cambios de actitudes y el cumplimiento de los compromisos
11. Evaluación de la apropiación del proyecto
12. Estímulos

7. METAS

Consolidar el nivel deportivo en el Centro Educativo MOMO.

Incrementar la participación de la comunidad educativa en las actividades deportivas y recreativas.

8. INDICADORES DE CALIDAD



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

Mejorar los resultados deportivos de los estudiantes.

Registros de inscripciones, planillas de juego, bases de datos y número de programaciones

9. CRONOGRAMA

FEBRERO

2 de Febrero: Conformación del comité de deportes

13 de Febrero: Visita Fabrica de Noel (Mundo Noel)

16 de Febrero: Socialización y promoción de Deportes (interclases)

22 de Febrero: Inscripción Interclases

MARZO

2 de Marzo: Inauguración Interclases

23 de Marzo: Salida pedagógica a una empresa representativa de la ciudad "Grupo Éxito" (Actividad exploradores)

ABRIL

25 de Abril: Salida Recreativa al INDER de Envigado.

JUNIO

10 de Junio: Fiesta del día de la Familia con actividades lúdicas

AGOSTO

16 de Agosto: Integración por el día de la Antioqueñidad

SEPTIEMBRE

22 de Septiembre: Intercambios deportivos con otras Instituciones

25 al 29 de Septiembre: Programación de Interclases

OCTUBRE

18 de Octubre: Premiación y clausura de Interclases

NOVIEMBRE

30 de Noviembre: Salida recreativa al Aeroparque Juan Pablo II (solo primaria)

****Miércoles y viernes de clases:** Programación del INDER (actividades lúdicas)

10 .CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los educandos será continua e integral y se hará con referencia a cada actividad, en lo que se dividirá el año escolar:

Los objetivos de la evaluación son.

La elaboración del proyecto se basa en la sustentación y evaluación de los programas antes de aplicarlos. Éste proceso continua cuando los programas se estén desarrollando, con base a los indicadores de logro y métodos



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

conceptualistas.

Con el tipo de evaluación pretendemos comprometer a los alumnos y profesores a un trabajo más ético, respetando las diferencias individuales, niveles de abstracción, ritmos y capacidades. Teniendo presente siempre los siguientes aspectos: los procesos de aprendizaje, formativos, cognitivos, habilidades y destrezas integradas con actividades co-académicas o disciplinarias específicas.

Formativos: el desarrollo socio-afectivo del alumno en los valores, actitudes, voluntad y hábitos.

Cognitivos: el alumno construye y sustenta el conocimiento; analiza y aplica, resuelve problemas de movimiento, se actualiza en nuevas formas de locomoción.

Habilidades comunicativas: comprende las habilidades básicas del lenguaje como: hablar, leer, escuchar y escribir manifestación en la comprensión de problemas.

Desarrollo sicomotor: Se presenta suficiente atención con este aspecto porque va directamente relacionado con el programa donde están vinculados todos los movimientos humanos voluntarios y observables que pertenezcan al dominio del aprendizaje, donde se incluyen habilidades, destrezas motoras y musculares.

Participación: Los niños y las niñas acuden a diferentes convocatorias de actividades organizadas, integrándose con los demás y su entorno, con libertad de decisión acerca de las actividades de su preferencia.

Pruebas de eficiencia: Evidencia las habilidades y capacidades logradas por los alumnos en las diferentes pruebas, se mide además por la cantidad de niños y niñas que han vencido las dificultades establecidas en las pruebas físicas.

Las competencias deportivas: Constituye el medio por excelencia para determinar la efectividad del proceso de aprendizaje, donde el alumno aplica lo aprendido en situaciones cambiantes y complejas.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Garfor, Joan. De Cero al Gesto, Fecon 1993. Santa Fe de Bogotá.
- Robert Rigal, René Paoletti, Michel Portmann; Motricidad Aproximación Psicofisiológica 1979 Madrid.
- Arena, Acevedo Jairo. Educación Física Preescolar. Colección de Cultura Física y Deportiva. Vol 2. Medellín 1994.
- Gonzalez, Bravo Rosario. Manual Practico para el Desarrollo Psicomotor del Escolar. 1993.
- Konrad Pascmen. Planes y Clases de Educación Física para Escuela Primaria. Kapelusz 1974.
- Gómez, Humberto. Juegos Recreativos de la Calle. M.E.N. 1990.
- Marcos Generales de los Programas Curriculares. M.E.N. 1984.
- Reforma Educativa. Ley General de Educación y Ley 60 de 1993. FECODE 1994.
- Ley del Deporte (Ley 181 de Enero 18 de 1995).
- Evaluación cualitativa. Ceja - ADIDA. Ed. Alas Libres, Medellín 1995.
- Colección Educación Física y Deporte. U de A. Instituto Universitario de



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

Educación Física y Deporte, todos los volúmenes y tomos.

- Enciclopedia Donado de los Deportes.
- Cuarto Congreso Colombiano de Educación Física, Medellín 1990.
- Gran Enciclopedia de los Deportes. Cultura Ediciones, Madrid. 5 tomos.
- Reglamento Internacional de Fútbol de Salón, actualizado 1995.
- Reglamento Internacional de Baloncesto.
- Reglamento Internacional de Voleibol.
- Reglamento Internacional de Balonmano.
- Reglamento Internacional de Ajedrez.
- Reglamento Internacional de Atletismo.
- Allain Billovin. Atletismo I y II. Hispano europea. 2ª edición.
- N.G. Ozolin, D.P Markon. Atletismo I y II, Editorial Científico Técnica, la Habana 1991.
- Manual de baloncesto. Edit. Pueblo y Educación. La Habana 1987.
- De la Paz Rodríguez Luis Pedro. Baloncesto la Defensa. Pueblo y Educación 1987.

12. PLAN DE MEJORAMIENTO

ACTIVIDAD A REALIZAR	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Proyecto de tiempo libre y ocio	<p>Dar cumplimiento a las actividades de fútbol y baloncesto a nivel interclases.</p> <p>Promover las actividades recreativas y deportivas en los descansos.</p> <p>Participar nuevamente en los juegos escolares.</p> <p>Participar en las salidas pedagógicas, recreativas y lúdicas.</p>	<p>Realizar las actividades de: planillaje, arbitraje, informaciones en carteleras, reconocimientos, programaciones y convocatorias.</p> <p>Realizar las salidas lúdico-deportivas con el fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Hacer seguimientos y motivación en forma constante.</p> <p>Utilizar las actividades para mejorar la interacción entre alumnos y profesores.</p>



CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-

13.EVIDENCIAS





CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-





CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-





CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-





CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.
-PP. TIEMPO LIBRE-





CENTRO EDUCATIVO MOMO
PROYECTO PEDAGÓGICO
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, EL FOMENTO
DE LAS DIVERSAS CULTURAS, LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE FORMATIVO.

-PP. TIEMPO LIBRE-

