

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	INDICADORES DE DESEMPEÑO: ÁREA: Ciencias Sociales	
	GRADO : Sexto-séptimo-octavo	SECCION: Bachillerato

PREGUNTA ARTICULADORA:

Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores

GRADO SEXTO – PRIMER PERIODO (CIENCIAS SOCIALES)

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Reconoce el proceso de transformación del universo y del planeta tierra en el tiempo y en el espacio y su relación con la vida del ser humano.	Presenta dificultades para reconocer el proceso de transformación del universo y del planeta tierra en el tiempo y en el espacio y su relación con la vida del ser humano.	Presentar en un escrito de por lo menos 2 páginas algunas transformaciones del planeta tierra en el tiempo y en el espacio y su influencia en la vida del ser humano.
Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.	Presenta dificultades para participar activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar	Se le recomienda reconocer la organización y funcionalidad del gobierno escolar, a través de los recursos didácticos y formativos propuestos en clase
Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	En ocasiones su desempeño académico se ve descompensado debido a la poca comprensión que tiene sobre las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	Es importante que tome conciencia sobre las diferentes formas de participación en su Institución Educativa a través de actividades como foros, debates, reseñas escritas etc.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Presenta maquetas y gráficos sobre la conformación de la tierra y su incidencia en la vida.	Su presentación de maquetas y gráficos sobre la conformación de la tierra y su incidencia en la vida es insuficiente	Explicar con imágenes cómo se conforma el universo, la tierra y su influencia para la vida, ante el grupo, en la segunda semana del segundo periodo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra de acuerdo a sus transformaciones y al avance de la ciencia y la tecnología.	Se niega a participar en el planteamiento de acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra de acuerdo a sus transformaciones y al avance de la ciencia y la tecnología.	En una cartelera, plantea acciones concretas sobre las formas de vida deseables de los seres humanos de acuerdo a los cambios de la tierra, la ciencia y la tecnología.

GRADO SEXTO (FILOSOFÍA)

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Conoce la filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre	Se le dificulta reconocer la filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre.	Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender la primera forma racional de saber que tuvo el hombre.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre otras, las características generales del conocimiento filosófico</p>	<p>Pocas veces establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre otras, las características generales del conocimiento filosófico</p>	<p>Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender y establecer las características generales del conocimiento filosófico.</p>

SÉPTIMO (CIENCIAS SOCIALES) PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante.	Tiene dificultades para caracterizar las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social.	Realizar un collage donde presente las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo
Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.	Presenta dificultades para participar activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar	Se le recomienda reconocer la organización y funcionalidad del gobierno escolar, a través de los recursos didácticos y formativos propuestos en clase
Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	En ocasiones su desempeño académico se ve descompensado debido a la poca comprensión que tiene sobre las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	Es importante que tome conciencia sobre las diferentes formas de participación en su Institución Educativa a través de actividades como foros, debates, reseñas escritas etc.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Define y clasifica las características fundamentales de la filosofía a través recursos interactivos, ensayos, análisis de textos.	Pocas veces define y clasifica las características fundamentales de la filosofía a través de recursos interactivos, ensayos y análisis de textos.	Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten definir y clasificar las características fundamentales de la filosofía.

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Se motiva para el estudio de la filosofía como alternativa racional, que mejora y comprende su existencia.	Pocas veces se motiva para el estudio de la filosofía como alternativa racional, que mejora y comprende su existencia.	Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender el estudio de la filosofía como alternativa racional, que mejora y comprende su existencia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Comunica asertivamente sus argumentos sin arrasar físicamente o simbólicamente al otro.	Debe trabajar en adquirir competencias para comunicar asertivamente sus argumentos sin arrasar físicamente o simbólicamente al otro	Se recomienda realizar ejercicios de escucha empática para reconocer el valor del otro, esto lo puede lograr desde el dialogo , el trabajo colaborativo, la lectura de narrativas etc.

GRADO OCTAVO (CIENCIAS SOCIALES) PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	Tiene dificultad para identificar condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, estableciendo correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	Elaborar mapa conceptual con las principales características e importancia de cada revolución burguesa. Y presentarla en la segunda semana del periodo 2 a la profesora.
Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.	Presenta dificultades para participar activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar	Se le recomienda reconocer la organización y funcionalidad del gobierno escolar, a través de los recursos didácticos y formativos propuestos en clase
Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	En ocasiones su desempeño académico se ve descompensado debido a la poca comprensión que tiene sobre las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	Es importante que tome conciencia sobre las diferentes formas de participación en su Institución Educativa a través de actividades como foros, debates, reseñas escritas etc.

GRADO OCTAVO (FILOSOFÍA) PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Conoce la antropología filosófica y la distingue las demás ciencias que estudian al hombre.	Se le dificulta entender la antropología filosófica y distinguirla de las demás ciencias que estudian al hombre.	Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender la antropología filosófica y distinguirla de las demás ciencias que estudian al hombre.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Define, debate y valora las respuestas que se dan a la pregunta fundamental de la antropología a través recursos interactivos, ensayos, análisis de textos.</p>	<p>Tiene dificultades para definir, debatir y valorar las respuestas que se dan a la pregunta fundamental de la antropología a través recursos interactivos, ensayos, análisis de textos.</p>	<p>Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten definir, debatir y valorar las respuestas que se dan a la pregunta fundamental de la antropología a través recursos interactivos, ensayos, análisis de textos.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Adopta una posición personal y razonada frente a los aspectos generales de la antropología	No manifiesta interés para adoptar una posición personal y razonada frente a los aspectos generales de la antropología.	Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permitan adoptar una posición personal y razonada frente a los aspectos generales de la antropología.

GRADO NOVENO (SOCIALES) PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos (Independencias latinoamericanas) que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Para Identificar y comparar algunos de los procesos políticos (Independencias latinoamericanas) que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, manifiesta dificultad.	Comparar algunos de los procesos políticos (Independencias latinoamericanas) que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, pintando en un mapa los países que fueron liberados del yugo europeo e inglés.
Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.	Presenta dificultades para participar activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar	Se le recomienda reconocer la organización y funcionalidad del gobierno escolar, a través de los recursos didácticos y formativos propuestos en clase
Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	En ocasiones su desempeño académico se ve descompensado debido a la poca comprensión que tiene sobre las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.	Es importante que tome conciencia sobre las diferentes formas de participación en su Institución Educativa a través de actividades como foros, debates, reseñas escritas etc.

GRADO NOVENO (FILOSOFÍA) PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Distingue en el hombre sus aspiraciones al conocimiento, la felicidad y la vida.	Tiene dificultades para distinguir en el hombre sus aspiraciones al conocimiento, la felicidad y la vida.	Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permitan la facultad para distinguir en el hombre sus aspiraciones al conocimiento, la felicidad y la vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Establece en el estudio antropológico, las diferencias y similitudes entre el hombre y los animales, a través de recursos interactivos, ensayos, análisis de textos.</p>	<p>Se le dificulta establecer en el estudio antropológico, las diferencias y similitudes entre el hombre y los animales, a través de recursos interactivos, ensayos, análisis de textos.</p>	<p>Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos, etc.) propuestas en clase y aprovechar los espacios de recuperación, para profundizar en conceptos filosóficos que le permitan establecer en el estudio antropológico, las diferencias y similitudes entre el hombre y los</p>

		animales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Adopta una posición crítica frente al problema del sentido filosófico de la existencia individual.	Tiene dificultades para adoptar una posición crítica frente al problema del sentido filosófico de la existencia individual.	Realizar las actividades (talleres, análisis, reflexiones, dibujos representativos, dramatizaciones, exposiciones, cantos,

GRADO DECIMO (SOCIALES) PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</p>	<p>Se le dificulta analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</p>	<p>Se le recomienda leer acerca del tema, tener al día las notas de clase, realizar carteleras acerca de los temas, investigar, realizar los talleres propuestos en clase y utilizar estrategias como mapas conceptuales o cuadros sinópticos, finalmente, presentar la evaluación correspondiente al tema.</p>
<p>Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.</p>	<p>Presenta dificultades para participar activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar</p>	<p>Se le recomienda reconocer la organización y funcionalidad del gobierno escolar, a través de los recursos didácticos y formativos propuestos en clase</p>
<p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p>	<p>En ocasiones su desempeño académico se ve descompensado debido a la poca comprensión que tiene sobre las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p>	<p>Es importante que tome conciencia sobre las diferentes formas de participación en su Institución Educativa a través de actividades como foros, debates, reseñas escritas etc.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad	Se le recomienda valorar la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplicación en su cotidianidad.	Se le recomienda leer acerca del tema, tener al día las notas de clase, realizar carteleras acerca de los temas, investigar, realizar los talleres propuestos en clase y utilizar estrategias como mapas conceptuales o cuadros sinópticos, finalmente, presentar la evaluación correspondiente al tema.

GRADO ONCE (ECONOMÍA Y POLÍTICA) PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión.</p>	<p>Se le dificulta confrontar diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión.</p>	<p>Se le recomienda leer acerca del tema, tener al día las notas de clase, realizar carteleras acerca de los temas, investigar, realizar los talleres propuestos en clase y utilizar estrategias como mapas conceptuales o cuadros sinópticos, finalmente, presentar la evaluación correspondiente al tema.</p>

