

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO: ÁREA: HUMANIDADES - INGLES</b>	
	<b>GRADO SEXTO</b>	<b>SECCION:</b>  <b>BACHILLERATO</b>

SEXTO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Establece características de las civilizaciones antiguas	Se le dificulta establecer características de las civilizaciones antiguas	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
Profundiza en conceptos Filosóficos que le permiten entender problemas de la humanidad( conocer)	Se le dificulta profundizar en conceptos Filosóficos que le permiten entender problemas de la humanidad( conocer)	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>

<p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación</p> <p>Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz.</p>	<p>Se le dificulta reconocer la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación</p> <p>Presenta dificultades para comprender y desarrollar una postura reflexiva y crítica frente a los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz ,</p>	<p>Se recomienda fortalecer sus competencias a través de la interpretación de textos y medios masivos de comunicación con actitud crítica y capacidad argumentativa.</p> <p>Se recomienda acceder a fuentes (periódicos , revistas, páginas en internet, grupos sociales) en donde conozca los esfuerzos de paz que se han hecho en el país y la incidencia que estos han tenido en la cotidianidad de las comunidades</p>
<p>Caracteriza expresiones sociales y culturales propias de Europa Occidental durante el medioevo favoreciendo la estructuración del pensamiento crítico social.</p>	<p>Se le dificulta caracterizar expresiones sociales y culturales propias de Europa Occidental durante el medioevo favoreciendo la estructuración del pensamiento crítico social.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Identifica la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p>	<p>Se le dificulta Identificar la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Reconoce los aportes culturales de las primeras</p>	<p>Se le dificulta reconocer los aportes culturales de</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas</p>

civilizaciones.	las primeras civilizaciones.	vistos durante el tercer período.  Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.  Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.  Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.
-----------------	------------------------------	---

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
<p>Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>

<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>	<p>Entregar una tarjeta a cada uno de sus compañeros de clase en la que resalte una de sus cualidades para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Asume actitudes irrespetuosas con el OTRO y con lo otro, sin tener en cuenta las diferencias de cada uno, incidiendo negativamente en la convivencia armónica.</p>	<p>Mostrar actitudes de respeto por lo otro, por el otro y por sus argumentos, así no esté de acuerdo con ellos.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>En el cuestionamiento sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica, no participa.</p>	<p>Manifestar una actitud crítica sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad.</p>
<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse</p>	<p>Aplicar en su vida diaria principios para la vida en común, en acuerdos establecidos, como una manera de apersonarse en la</p>

construcción del mundo deseado. <b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b>	de la construcción del mundo deseado.	construcción del mundo deseado.
---	---------------------------------------	---------------------------------

## SÉPTIMO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización, política, económica, social y cultural...)</p>	<p>Se le dificulta identificar y tener en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización, política, económica, social y cultural...)</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación</p> <p>Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz.</p>	<p>Se le dificulta reconocer la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación</p> <p>Presenta dificultades para comprender y desarrollar una postura reflexiva y crítica frente a los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz ,</p>	<p>Se recomienda fortalecer sus competencias a través de la interpretación de textos y medios masivos de comunicación con actitud crítica y capacidad argumentativa.</p> <p>Se recomienda acceder a fuentes (periódicos , revistas, páginas en internet, grupos sociales) en donde conozca los esfuerzos de paz que se han hecho en el país y la incidencia que estos han tenido en la cotidianidad de las comunidades</p>
<p>Caracteriza expresiones sociales y culturales propias de Europa Occidental durante el medioevo favoreciendo la estructuración del</p>	<p>Se le dificulta caracterizar expresiones sociales y culturales propias de Europa Occidental durante el medioevo favoreciendo la estructuración del</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en</p>



pensamiento crítico social.	pensamiento crítico social.	<p>clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
Identifica la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.	Se le dificulta Identificar la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>

<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>	<p>Entregar una tarjeta a cada uno de sus compañeros de clase en la que resalte una de sus cualidades para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Asume actitudes irrespetuosas con el OTRO y con lo otro, sin tener en cuenta las diferencias de cada uno, incidiendo negativamente en la convivencia armónica.</p>	<p>Mostrar actitudes de respeto por lo otro, por el otro y por sus argumentos, así no esté de acuerdo con ellos.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>En el cuestionamiento sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica, no participa.</p>	<p>Manifestar una actitud crítica sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad.</p>
<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse</p>	<p>Aplicar en su vida diaria principios para la vida en común, en acuerdos establecidos, como una manera de apersonarse en la</p>

construcción del mundo deseado. <b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b>	de la construcción del mundo deseado.	construcción del mundo deseado.
---	---------------------------------------	---------------------------------

**OCTAVO**

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
<p>Explico la influencia de las revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos en Colombia y América Latina durante el siglo XVIII y XIX</p>	<p>Se le dificulta explicar la influencia de las revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos en Colombia y América Latina durante el siglo XVIII y XIX</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a las diferentes ideologías políticas en América latina</p>	<p>Presenta dificultad para analizar algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a las diferentes ideologías políticas en América latina</p>	<p>Elabore un cuadro sinóptico estableciendo las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a las diferentes ideologías políticas en América latina y preséntelo en la fecha que se le asigne.</p>
<p>Explico los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política,</p>	<p>Carece de elementos conceptuales que lleven a explicar los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social</p>	<p>Elabore en medio pliego de cartulina un mapa conceptual con algunos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica,</p>



<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
<p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>



<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>	<p>Entregar una tarjeta a cada uno de sus compañeros de clase en la que resalte una de sus cualidades para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Asume actitudes irrespetuosas con el OTRO y con lo otro, sin tener en cuenta las diferencias de cada uno, incidiendo negativamente en la convivencia armónica.</p>	<p>Mostrar actitudes de respeto por lo otro, por el otro y por sus argumentos, así no esté de acuerdo con ellos.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>En el cuestionamiento sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica, no participa.</p>	<p>Manifestar una actitud crítica sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad.</p>
<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse</p>	<p>Aplicar en su vida diaria principios para la vida en común, en acuerdos establecidos, como una manera de apersonarse en la</p>

construcción del mundo deseado. <b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b>	de la construcción del mundo deseado.	construcción del mundo deseado.
---	---------------------------------------	---------------------------------

**NOVENO**

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>Se le dificulta identificar algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Comprende la influencia que las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (globalización, Bloques económicos...)</p>	<p>Presenta dificultad para comprender las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (globalización, Bloques económicos...)</p>	<p>Elabore un trabajo escrito mínimo de 3 páginas donde relacione los hechos históricos mundiales del siglo XX y su influencia en las relaciones internacionales (globalización, Bloques económicos...). Susténtelo en la fecha que se le asigne.</p>
<p>Establece la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>Se le dificulta establecer la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>Elabore a manera de plegable un escrito donde establezca la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. Preséntelo en la fecha asignada por el profesor.</p>
<p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición</p>	<p>Se le dificulta reconocer la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no</p>	<p>Se recomienda fortalecer sus competencias a través de la</p>



INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>

<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>	<p>Entregar una tarjeta a cada uno de sus compañeros de clase en la que resalte una de sus cualidades para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>Asume actitudes irrespetuosas con el OTRO y con lo otro, sin tener en cuenta las diferencias de cada uno, incidiendo negativamente en la convivencia armónica.</p>	<p>Mostrar actitudes de respeto por lo otro, por el otro y por sus argumentos, así no esté de acuerdo con ellos.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p><b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b></p>	<p>En el cuestionamiento sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica, no participa.</p>	<p>Manifestar una actitud crítica sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad.</p>
<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse</p>	<p>Aplicar en su vida diaria principios para la vida en común, en acuerdos establecidos, como una manera de apersonarse en la</p>



construcción del mundo deseado. <b>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA )</b>	de la construcción del mundo deseado.	construcción del mundo deseado.
---	---------------------------------------	---------------------------------

## DÉCIMO

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
<p>Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>	<p>Se le dificulta comparar algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p>	<p>Se le dificulta formular preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Da cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto.</p>	<p>Se le dificulta dar cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los</p>



INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él	Incumple con la representación de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él	Representar de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.
Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.	Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.	Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana	Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.	Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)
Plantea causas y consecuencias de la manera	Su participación al plantear causas y	Presentar un paralelo de por lo menos 5

<p>cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>	<p>consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.	Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.	Entregar una tarjeta a cada uno de sus compañeros de clase en la que resalte una de sus cualidades para avanzar en el respeto a la diferencia.
Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.	Asume actitudes irrespetuosas con el OTRO y con lo otro, sin tener en cuenta las diferencias de cada uno, incidiendo negativamente en la convivencia armónica.	Mostrar actitudes de respeto por lo otro, por el otro y por sus argumentos, así no esté de acuerdo con ellos.
Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.	En el cuestionamiento sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica, no participa.	Manifestar una actitud crítica sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad.
Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.	Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.	Aplicar en su vida diaria principios para la vida en común, en acuerdos establecidos, como una manera de apersonarse en la construcción del mundo deseado.

ONCE

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
Diferencia entre el saber filosófico y el saber científico estableciendo comparaciones argumentadas	Se le dificulta diferenciar entre el saber filosófico y el saber científico estableciendo comparaciones argumentadas	Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.  Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.  Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.  Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.
Formula preguntas filosóficas que lo llevan a reconstruir el origen de la filosofía	Se le dificulta formular preguntas filosóficas que lo llevan a reconstruir el origen de la filosofía	Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.  Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.  Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.  Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.

<p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.</p>	<p>Se le dificulta identificar la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas</p>	<p>Se le dificulta promover prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Explica el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos.</p>	<p>Se le dificulta explicar el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos.</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
<p>Reconoce las características principales del Estado social de derecho como una forma de</p>	<p>Se le dificulta reconocer las características principales del Estado social de derecho como una</p>	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p>



establecer una sociedad más justa.	forma de establecer una sociedad más justa.	<p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.	Se le dificulta reconocer la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.	<p>Se le recomienda investigar los temas vistos durante el tercer período.</p> <p>Presentar los talleres desarrollados en clase durante el período.</p> <p>Presentar el cuaderno al día con todas las actividades propuestas en el período.</p> <p>Exponer a modo de sustentación los temas vistos en clase.</p>
Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Se le dificulta explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Elabore un escrito mínimo de 5 páginas donde caracterice el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano y preséntelo cuando el profesor lo requiera.
Identifica la relación entre la urbanización y la expansión del capitalismo.	Presenta dificultades para identificar la relación entre la urbanización y la expansión del capitalismo.	Elabore un cuadro sinóptico donde relacione la influencia de la urbanización con la expansión del capitalismo. Entregar trabajo escrito en la fecha asignada por el profesor.
Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la	Carece de fundamentos epistemológicos para identificar algunos factores que han dado origen a	Realice mapa conceptual donde identifique algunos factores que han

<p>economía mundial y analiza sus consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>las nuevas formas de organización de la economía mundial y para analizar sus consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y se analice las consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. Entréguelo en la fecha que se le asigne.</p>
<p>Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Presenta dificultad para reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Elabore un escrito donde evidencie el impacto de la globalización en el siglo XXI sobre las distintas economías y las diferentes reacciones ante este fenómeno. Entréguelo en fecha asignada por el profesor.</p>
<p>Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización territorial en Colombia y analiza las consecuencias de éstas sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre las diferentes regiones del país.</p>	<p>Presenta dificultad para identificar algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización territorial en Colombia y analiza las consecuencias de éstas sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre las diferentes regiones del país.</p>	<p>Elabore el mapa de Colombia donde se regionalice el país de acuerdo a los sectores económicos. Preséntelo en la fecha que se le asigne.</p>
<p>Identifica y analiza las políticas mundiales que buscan un desarrollo sostenible y equitativo del entorno natural.</p>	<p>Presenta dificultades en identificar y analizar las políticas mundiales que buscan un desarrollo sostenible y equitativo del entorno natural.</p>	<p>Presente trabajo escrito mínimo 3 paginas en donde identifique y analice las políticas mundiales que buscan un desarrollo sostenible y equitativo del entorno natural. Preséntelo en la fecha que le asigne el profesor.</p>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él	Incumple con la representación de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él	Representar de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.
Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.	Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.	Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana	Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.	Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)

<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.	Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.	Entregar una tarjeta a cada uno de sus compañeros de clase en la que resalte una de sus cualidades para avanzar en el respeto a la diferencia.
Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.	Asume actitudes irrespetuosas con el OTRO y con lo otro, sin tener en cuenta las diferencias de cada uno, incidiendo negativamente en la convivencia armónica.	Mostrar actitudes de respeto por lo otro, por el otro y por sus argumentos, así no esté de acuerdo con ellos.
Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.	En el cuestionamiento sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica, no participa.	Manifestar una actitud crítica sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad.
Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.	Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.	Aplicar en su vida diaria principios para la vida en común, en acuerdos establecidos, como una manera de apersonarse en la construcción del mundo deseado.

