

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	INDICADORES DE DESEMPEÑO: ÁREA: Ciencias Sociales	
	GRADO : Sexto a Once	SECCION: Bachillerato

PREGUNTA ARTICULADORA:

Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores

GRADO SEXTO – SEGUNDO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron, en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural. (Sociales)</p>	<p>Manifiesta dificultades para establecer diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>Explica la importancia de las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron, en un mapa conceptual.</p>

<p>Determina la filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre</p> <p>(Filosofía)</p> <p>Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la paz (Cátedra)</p>	<p>Se le dificulta determinar la filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre</p> <p>En el desarrollo de las clases muestra desinterés y poco compromiso con la adquisición de competencias que conllevan a comprender como sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones con las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la paz</p>	<p>Realizar las actividades propuestas en clase, y aprovechar los espacios de recuperación de la misma, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender los problemas de la humanidad en sus diferentes contextos</p> <p>Se recomienda fortalecer sus competencias a través de la interpretación de textos y medios masivos de comunicación con actitud crítica y capacidad argumentativa.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>

<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>	<p>Entregar una tarjeta a cada uno de sus compañeros de clase en la que resalte una de sus cualidades para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Asume actitudes irrespetuosas con el OTRO y con lo otro, sin tener en cuenta las diferencias de cada uno, incidiendo negativamente en la convivencia armónica.</p>	<p>Mostrar actitudes de respeto por lo otro, por el otro y por sus argumentos, así no esté de acuerdo con ellos.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>En el cuestionamiento sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica, no participa.</p>	<p>Manifestar una actitud crítica sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes y durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad.</p>
<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse</p>	<p>Aplicar en su vida diaria principios para la vida en común, en acuerdos establecidos, como una manera de apersonarse en la</p>

construcción del mundo deseado. (SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)	de la construcción del mundo deseado.	construcción del mundo deseado.

SÉPTIMO - SEGUNDO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos (SOCIALES)	Pocas veces caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social	Realizar un collage donde caracterice las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo y un vocabulario consultado, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico social.
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante. (SOCIALES)	Se le dificulta la identificación y establecer relaciones entre los sistemas de producción en las diferentes culturas y periodos históricos	Presenta crucigrama con preguntas y respuestas, claras, que muestren que se conoce ampliamente los significados de las palabras utilizadas
Establece las características generales del conocimiento filosófico (FILOSOFÍA)	Se le dificultad establecer las características generales del conocimiento filosófico	Realizar las actividades propuestas en clase, y aprovechar los espacios de recuperación de la misma, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender los problemas de la humanidad en sus diferentes contextos
Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la PAZ (CÁTEDRA)	En el desarrollo de las clases muestra desinterés y poco compromiso con la adquisición de competencias que conllevan a comprender como sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones con las historias personales y colectivas frente a la	Se recomienda fortalecer sus competencias a través de la interpretación de textos y medios masivos de comunicación con actitud crítica y capacidad argumentativa.

	violencia, la resiliencia, resistencia y la paz	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o</p>

<p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>		<p>habilidades (oral, escrita, artística)</p>
<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificulta reconocer en sus compañeros sus cualidades y valores, mostrándose con actitud negativa y sin voluntad para el cambio</p>	<p>Representa en un gran dibujo, que tenga diversas divisiones, el reconocimiento a sus compañeros de sus valores coloreándolo y dando significado a sus colores</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Actitudinal</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Con su actitud no muestra valorar y reconocer las diferencias de sus compañeros, en función de una convivencia en armonía.</p>	<p>Prepara una cartelera en su cuaderno con frases, acrósticos, explicaciones de dinámicas de grupo donde demuestre que en los grupos se debe tener diferentes normas para la sana convivencia.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Pocas veces se cuestiona sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>	<p>Presenta un escrito donde resuma dos o tres situaciones problema, y manifieste cuál sería su posible solución</p>

<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	<p>Socialización, participación expresión oral en mesa redonda de acuerdos establecidos, dando oportunidad a las discusiones y puntos de vista con opiniones y criterios como una manera de apersonarse en la construcción del mundo deseado.</p>
--	---	---

GRADO OCTAVO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo (SOCIALES)	Se le dificulta identificar condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo	Se le recomienda presentar las actividades realizadas en clase, investigar acerca de las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo y presentar la correspondiente evaluación.
Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender el impacto de las revoluciones y los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX. (SOCIALES)	Se le dificulta establecer relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender el impacto de las revoluciones y los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.	Se le recomienda presentar las actividades realizadas en clase, investigar acerca de los diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender el impacto de las revoluciones y los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX y presentar la respectiva evaluación.
Implementa los conceptos básicos para comprender y reflexionar sobre los principales problemas del hombre vistos filosóficamente (FILOSOFÍA)	Se le dificultad implementar conceptos básicos para comprender y reflexionar sobre los principales problemas del hombre vistos filosóficamente	Realizar las actividades propuestas en clase, y aprovechar los espacios de recuperación de la misma, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender los problemas de la humanidad en sus diferentes contextos
Comprende cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros	Su desinterés y carencia de reconocimiento por el otro, le problematización la adquisición de competencias para situarse cuándo usa y aplica	Se recomienda fortalecer sus competencias a través de la observación de materiales audiovisuales y escritos,

usan y le reducen a un estereotipo (CÁTEDRA)	estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo	para poder reconocer los excesos y prejuicios que generan los estereotipos sociales
---	---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él (SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)	Incumple con la representación de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él	Representar de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.
Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. (SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)	Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.	Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.	Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.	Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)

<p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>		
<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificulta reconocer en sus compañeros sus cualidades y valores, mostrándose con actitud negativa y sin voluntad para el cambio</p>	<p>Representa en un gran dibujo, que tenga diversas divisiones, el reconocimiento a sus compañeros de sus valores coloreándolo y dando significado a sus colores</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Actitudinal</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Con su actitud no muestra valorar y reconocer las diferencias de sus compañeros, en función de una convivencia en armonía.</p>	<p>Prepara una cartelera en su cuaderno con frases, acrósticos, explicaciones de dinámicas de grupo donde demuestre que en los grupos se debe tener diferentes normas para la sana convivencia.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Pocas veces se cuestiona sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>	<p>Presenta un escrito donde resuma dos o tres situaciones problema, y manifieste cuál sería su posible solución</p>

<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	<p>Socialización, participación expresión oral en mesa redonda de acuerdos establecidos, dando oportunidad a las discusiones y puntos de vista con opiniones y criterios como una manera de apersonarse en la construcción del mundo deseado.</p>
--	---	---

GRADO NOVENO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en América Latina durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país</p> <p>(SOCIALES)</p>	<p>Se le dificulta describir los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en América Latina durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p>	<p>Se le recomienda presentar las actividades realizadas en clase. Investigar acerca de los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en América Latina durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país. Presentar la respectiva evaluación.</p>
<p>Conoce y toma una posición personal frente a las diferentes concepciones que se han dado del hombre a través de la cultura (FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificultad, conocer y tomar posición personal frente a las diferentes concepciones que se han dado del hombre a través de la cultura.</p>	<p>Realizar las actividades propuestas en clase, y aprovechar los espacios de recuperación de la misma, para profundizar en conceptos filosóficos que le permiten entender los problemas de la humanidad en sus diferentes contextos</p>
<p>Comprende cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo (CATEDRA)</p>	<p>Su desinterés y carencia de reconocimiento por el otro, le problematización la adquisición de competencias para situarse cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo</p>	<p>Se recomienda fortalecer sus competencias a través de la observación de materiales audiovisuales y escritos, para poder reconocer los excesos y prejuicios que generan los estereotipos sociales</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>

<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificulta reconocer en sus compañeros sus cualidades y valores, mostrándose con actitud negativa y sin voluntad para el cambio</p>	<p>Representa en un gran dibujo, que tenga diversas divisiones, el reconocimiento a sus compañeros de sus valores coloreándolo y dando significado a sus colores</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Actitudinal</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Con su actitud no muestra valorar y reconocer las diferencias de sus compañeros, en función de una convivencia en armonía.</p>	<p>Prepara una cartelera en su cuaderno con frases, acrósticos, explicaciones de dinámicas de grupo donde demuestre que en los grupos se debe tener diferentes normas para la sana convivencia.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Pocas veces se cuestiona sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>	<p>Presenta un escrito donde resuma dos o tres situaciones problema, y manifieste cuál sería su posible solución</p>

<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>(SOCIALES , CATEDRA Y FILOSOFIA)</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	<p>Socialización, participación expresión oral en mesa redonda de acuerdos establecidos, dando oportunidad a las discusiones y puntos de vista con opiniones y criterios como una manera de apersonarse en la construcción del mundo deseado.</p>
--	---	---

DECIMO

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</p> <p>(SOCIALES)</p>	<p>Se le dificulta analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</p>	<p>Se le recomienda presentar las actividades realizadas en clase, investigar acerca de los aspectos político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...). Presentar la respectiva evaluación.</p>
<p>Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable (ECONOMÍA Y POLÍTICA)</p>	<p>Se le dificulta Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.</p>	<p>Se le recomienda presentar las actividades realizadas en clase. Investigar acerca de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable. Presentar la respectiva evaluación.</p>

Identifica las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo(FILOSOFIA)	Se le dificulta identificar las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo.	Se le recomienda presentar las actividades realizadas en clase. Investigar acerca de las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo. Presentar la respectiva evaluación.
--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él (SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)	Incumple con la representación de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él	Representar de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.
Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. (SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)	Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.	Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.

<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>
<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)		
--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificulta reconocer en sus compañeros sus cualidades y valores, mostrándose con actitud negativa y sin voluntad para el cambio</p>	<p>Representa en un gran dibujo, que tenga diversas divisiones, el reconocimiento a sus compañeros de sus valores coloreándolo y dando significado a sus colores</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Actitudinal</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Con su actitud no muestra valorar y reconocer las diferencias de sus compañeros, en función de una convivencia en armonía.</p>	<p>Prepara una cartelera en su cuaderno con frases, acrósticos, explicaciones de dinámicas de grupo donde demuestre que en los grupos se debe tener diferentes normas para la sana convivencia.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Pocas veces se cuestiona sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>	<p>Presenta un escrito donde resuma dos o tres situaciones problema, y manifieste cuál sería su posible solución</p>

<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	<p>Socialización, participación expresión oral en mesa redonda de acuerdos establecidos, dando oportunidad a las discusiones y puntos de vista con opiniones y criterios como una manera de apersonarse en la construcción del mundo deseado.</p>

ONCE

INDICADORES DE DESEMPEÑO COGNITIVOS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>SOCIALES</p> <p>Explica las principales características de los periodos de la prehistoria y la historia.</p> <p>Ubica espacialmente el desarrollo de las diferentes civilizaciones del mundo antiguo.</p> <p>Analiza algunas condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a las primeras civilizaciones.</p> <p>Determina las condiciones en las cuales se desarrollaron los pueblos nativos americanos.</p> <p>Identifica los problemas del nuevo orden mundial.</p>	<p>Presenta confusión en explicar las principales características de los periodos de la prehistoria y la historia.</p> <p>Se le dificulta ubicar espacialmente el desarrollo de las diferentes civilizaciones del mundo antiguo.</p> <p>Presenta dificultad en analizar las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a las primeras civilizaciones.</p> <p>Carece de información para determinar las condiciones en las cuales se desarrollaron los pueblos nativos americanos.</p> <p>Se le dificulta identificar los problemas más recurrentes del nuevo orden mundial.</p>	<p>Elabore una línea de tiempo de la prehistoria y la historia estableciendo sus características.</p> <p>Realice el mapa de Europa y Asia ubicando los territorios ocupados por las primeras civilizaciones.</p> <p>Elabore un cuadro sinóptico estableciendo las principales características que dieron origen a las primeras civilizaciones del mundo antiguo.</p> <p>Realice un mapa conceptual donde organice la información que dé cuenta de las condiciones en las cuales se desarrollaron los pueblos nativos americanos.</p> <p>A través de un mapa conceptual identifique los hechos más relevantes del siglo XX y sus repercusiones en el nuevo orden mundial.</p>

<p>(ECONOMÍA Y POLÍTICA)</p> <p>Reconoce tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas</p>	<p>Se le dificulta reconocer tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas.</p>	<p>Se le recomienda presentar las actividades desarrolladas en clase. Investigar acerca de las tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas. Presentar la respectiva evaluación.</p>
<p>Analiza los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él</p> <p>(FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificulta analizar los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él.</p>	<p>Se le recomienda analizar los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él. Presentar la respectiva evaluación.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO PROCEDIMENTALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Incumple con la representación de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p>	<p>Representar de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él, teniendo en cuenta las indicaciones en el periodo.</p>
<p>Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno, no propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.</p>	<p>Proponer acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), de manera creativa para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
<p>Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Presenta dificultad para usar diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p>	<p>Expresar la importancia de actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas para valorar la dignidad humana, usando una expresión acorde a sus intereses o habilidades (oral, escrita, artística)</p>

<p>Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Su participación al plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos, es insuficiente.</p>	<p>Presentar un paralelo de por lo menos 5 maneras en que se afectan el territorio y las personas mutuamente con sus causas y consecuencias para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>
<p>Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Evade la utilización de diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Realiza un informe de diversas fuentes sobre causas y consecuencias que han originado cambios en el mundo que habita y explica la incidencia de estos en su propia vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO ACTITUDINALES	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Se le dificulta reconocer en sus compañeros sus cualidades y valores, mostrándose con actitud negativa y sin voluntad para el cambio</p>	<p>Representa en un gran dibujo, que tenga diversas divisiones, el reconocimiento a sus compañeros de sus valores coloreándolo y dando significado a sus colores</p>
<p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Actitudinal</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Con su actitud no muestra valorar y reconocer las diferencias de sus compañeros, en función de una convivencia en armonía.</p>	<p>Prepara una cartelera en su cuaderno con frases, acrósticos, explicaciones de dinámicas de grupo donde demuestre que en los grupos se debe tener diferentes normas para la sana convivencia.</p>
<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Pocas veces se cuestiona sobre las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>	<p>Presenta un escrito donde resuma dos o tres situaciones problema, y manifieste cuál sería su posible solución</p>

<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>(SOCIALES , CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS, FILOSOFIA)</p>	<p>Tiene dificultades para participar de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	<p>Socialización, participación expresión oral en mesa redonda de acuerdos establecidos, dando oportunidad a las discusiones y puntos de vista con opiniones y criterios como una manera de apersonarse en la construcción del mundo deseado.</p>