

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia 2016

MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE SOCIALES GRADO: CUARTO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)						Evaluación
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Interpretativa	Argumentativa	Propositiva	Ciudadanas	Laboral	Estrategia	E. Evalúa.
CIENCIAS SOCIALES PERIODO 1	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	¿COMO EL SER HUMANO RECONOCE SU ENTORNO SOCIAL; SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, CULTURALES, ECONÓMICAS Y COMO AGENTE SOCIAL GESTIONA Y PROMUEVE CAMBIOS SIGNIFICATIVOS AL INTERIOR DE DICHO ENTORNO?	- Generalidades del planeta. Mapamundi -Usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales	UNIDAD 1 Nuestro planeta.	Reconozco cualidades de nuestro planeta identificando cada una de ellas en nuestro entorno escolar y vivencial. Adquiero conocimientos sobre cuidar nuestro planeta y las características más importantes que este pueda presentar.	Realizo un conglomerado de las características generales del planeta. Desarrollo los diferentes usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales en nuestro planeta tierra y entorno escolar.	Propongo actividades de cuidado de nuestro planeta con ideas ecológicas y ambientales. Planteo actividades en las clases sobre el conocimiento de nuestro planeta y sus cuidados.	Aceptar con agrado y compromiso las normas de urbanidad y respeto, propuestos en el salón de clase Respetar las diferencias de mis compañeros como aspecto fundamental de mi proceso de socialización. Comunicar asertivamente lo que siento y lo que pienso en el momento preciso, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.	Cuidar y mantener limpios nuestros espacios de aprendizaje cuando desarrollamos actividades lúdicas, recreativas y académicas. Mostrar respeto por la institución portando adecuadamente los uniformes, de gala y educación física Identificar diferentes tipos de abuso y los comunico a padres de familia, maestros y directivos de la institución. Evitar situaciones de abuso hacia los demás estudiantes de la institución	SABERES PREVIOS -Lluvia de ideas. - Talleres diagnósticos. CONCEPTUALES : -Explicación temática. -Comprensión de lecturas. APLICACIÓN -Talleres grupales o individuales -Consultas y Exposiciones.	Talleres teórico-prácticos. Cuestionarios con preguntas abiertas o cerradas. Exposiciones.

CIENCIAS SOCIALES PERIODO 2	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	¿Cuál es la importancia de conocer nuestra Colombia, sus raíces y demás características de nuestra tierra?	Ubicación y localización de Colombia Como es el relieve y la hidrografía colombiana -Regiones culturales Colombia Sectores de la economía colombiana Regiones económicas de Colombia -Cultura y división política de Colombia.	UNIDAD 2 Colombia y su geografía	Localizo las partes más importantes de Colombia con facilidad tanto en mapas como en internet. Reconozco los relieves y la hidrografía colombiana dentro de nuestro territorio.	Establezco las diferencias entre las diferentes zonas colombianas y las de otros países. Grafico las diferentes regiones de Colombia, así mismo las de nuestro departamento.	Propongo exposiciones en las clases sobre la geografía colombiana. Expongo carteles sobre las culturas colombianas, relieves y sectores de la economía de nuestro país.	Respetar las diferencias de mis compañeros como aspecto fundamental de mi proceso de socialización. Comunicar asertivamente lo que siento y lo que pienso en el momento preciso, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.	Identificar diferentes tipos de abuso y los comunico a padres de familia, maestros y directivos de la institución. Evitar situaciones de abuso hacia los demás estudiantes de la institución	SABERES PREVIOS -Preguntas intercaladas CONCEPTUALES : - Disertaciones orales. -mapas mentales y/o conceptuales APLICACIÓN -Talleres grupales o individuales	Cuestionarios: Pruebas de respuestas simples, breves; identificación de partes o componentes. -Evaluación contextos abiertos, mapas mentales mapas conceptuales.
CIENCIAS SOCIALES PERIODO 3	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	¿EN QUE MOMENTO DE LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS ES IMPORTANTE CONOCERLA Y RECONOCERLA TOTALMENTE ?	Historia; la nueva granada, federalismo , centralismo y expansión cultural. -Territorio de la gran Colombia y comunidades (indígenas) Primera mitad del siglo XX;	UNIDAD 3 Colombia en el siglo XIX Colombia siglo XX	Caracterizo a Colombia entre la época indígena y el siglo XIX e Identifico el proceso que hizo posible la consolidación de la república durante el siglo XIX. Comparo las constituciones del siglo XIX y caracterizo la república conservadora y la liberal. comparo las constituciones del siglo XIX y reconozco	Ubico, en espacio y tiempo, problemas y conocimientos relacionados con los procesos comunicativos del siglo XIX y establezco relaciones entre lo local y lo global. Interpreto y argumento el sentido de las transformaciones sociales del siglo XX	Propongo actividades en donde se reconozcan a los presidentes de Colombia en la institución. Expreso con agrado el conocimiento de los presidentes de la primera mitad y la segunda mitad del siglo XIX	Aceptar con agrado y compromiso las normas de urbanidad y respeto, propuestos en el salón de clase Respetar las diferencias de mis compañeros como aspecto fundamental de mi proceso de socialización.	Cuidar y mantener limpios nuestros espacios de aprendizaje cuando desarrollamos actividades lúdicas, recreativas y académicas. Mostrar respeto por la institución portando adecuadamente los uniformes, de gala y educación física	SABERES PREVIOS -Preguntas intercaladas CONCEPTUALES : - Disertaciones orales. - Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el	-cuestionarios: pruebas de respuestas simples, breves; identificación de partes o componentes, asociación, falso verdadero, elección múltiple. Situaciones orales de evaluación: Exposición, diálogos, debates, exámenes orales o exposición de los trabajos.

			<p>republica conservadora y liberal; década de los veinte; gobierno de Rojas Pinilla.</p> <p>-Segunda mitad del siglo XX; frente nacional; presidentes de la época (de López a Barco); constitución de 1991.</p>		<p>los principales rasgos de la constitución de 1991</p>			<p>Comunicar asertivamente lo que siento y lo que pienso en el momento preciso, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>Identificar diferentes tipos de abuso y los comunico a padres de familia, maestros y directivos de la institución.</p> <p>Evitar situaciones de abuso hacia los demás estudiantes de la institución</p>	<p>texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>-Talleres grupales y/o individuales</p> <p>Mapas conceptuales, mapas mentales, red semántica, Dado el caso se tomará: análisis de casos, proyecto, diario, portafolio o ensayo</p>	
<p>CIENCIAS SOCIALES PERIODO 4</p>	<p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.</p>	<p>¿?</p>	<p>temas: Organización política y administrativa de Colombia. La organización territorial. Las ramas del poder público. Órganos de</p>	<p>Unidad 4 Colombia y su democracia</p>	<p>Reconozco las ramas del poder público y las organizaciones territoriales dentro de nuestro país.</p> <p>Identifico la organización política y administrativa de Colombia teniendo en cuenta los órganos de control.</p>	<p>Desarrollo talleres acerca de derechos humanos y la constitución política de Colombia.</p> <p>Realizo exposiciones sobre la constitución política y los derechos fundamentales en Colombia.</p>	<p>Formulo como vienen dados las ramas del poder público en Colombia y su organigrama administrativo.</p> <p>Expreso libremente a mis compañeros por medio de salidas al tablero los derechos fundamentales que nos rige la constitución colombiana.</p>	<p>Aceptar con agrado y compromiso las normas de urbanidad y respeto, propuestos en el salón de clase</p> <p>Respetar las diferencias de mis compañeros como aspecto</p>	<p>Cuidar y mantener limpios nuestros espacios de aprendizaje cuando desarrollamos actividades lúdicas, recreativas y académicas.</p> <p>Mostrar respeto por la institución portando</p>	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>-Preguntas intercaladas</p> <p>CONCEPTUALES :</p> <p>- Tomar notas</p> <p>- Disertaciones orales.</p> <p>Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Cuestionarios: Pruebas objetivas, pruebas de respuesta breve; de selección múltiple; oral.</p>

			<p>control. derechos humanos de los Colombianos constitución política Colombiana</p>				<p>fundamental de mi proceso de socialización.</p> <p>Comunicar asertivamente lo que siento y lo que pienso en el momento preciso, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>adecuadamente los uniformes, de gala y educación física</p> <p>Identificar diferentes tipos de abuso y los comunico a padres de familia, maestros y directivos de la institución.</p> <p>Evitar situaciones de abuso hacia los demás estudiantes de la institución</p>	<p>sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>-Talleres, cuestionarios grupales y/o individuales que: respondan preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.</p> <p>-Consultas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--