

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**

**Salgar Antioquia 2016**

**MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE SOCIALES GRADO: SEXTO**

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)						Evaluación
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Interpretativa	Argumentativa	Propositiva	Ciudadanas	Laboral	Estrategia	E. Evalúa.
CIENCIAS SOCIALES , HISTORIA , GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, Como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	¿Cuál es la importancia de conocer los derechos y deberes que tienen los ciudadanos en Estados Democráticos ?	1. El liderazgo, características y clases. 2. El gobierno escolar y personería. 3. Origen y evolución de la democracia . 4. La constitución política de Colombia (Deberes y Derechos) 5. La organización del Estado Colombiano (Ramas del poder público). 6. El Manual de Convivenci	UNIDAD 1  DEMOCRACIA Y GOBIERNO ESCOLAR	Explico y comparo las diferentes formas que ha tenido la Democracia a través de la historia	Analizo los derechos y deberes que se encuentran en el manual de convivencia de la institución, así como los perfiles de los representantes estudiantiles al gobierno escolar	Formulo estrategias que permitan en la Institución educativa un ambiente de sana convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar.	Participamos en la construcción del pacto de convivencia y lo respetamos con el objetivo de mejorar los ambientes de aprendizaje.	Reconozco mi rol según la situación que me plantea la institución, mostrando capacidad para el trabajo colaborativo	Grupos de Trabajo colaborativo  Actividades Autónomas  Tareas y consultas Individuales  Mapas Conceptuales y mentales  Crucigramas  Sopas de letras  Informes de lectura	Actividades individuales.  Tareas.  Participación en clase.  Actividades grupales.  Pruebas escritas y orales.

			a.								
			7. Símbolos patrios e institucionales.								
Dimensión cognitiva. Área: Ciencias Sociales, Historia y Geografía, Constitución política y democracia	Del siglo VI al XVIII: expansión, colonización y crecimiento mundial  -Relaciones con la historia y las culturas.  -Relaciones ético-políticas.	¿Cómo lograr que los estudiantes del grado séptimo identifiquen, en el esplendor del renacimiento y en el nacimiento de la modernidad, el pensamiento crítico que es rebelado a los hombres desde la razón, en la Europa occidental?	3.1 El Renacimiento  3.2 La reforma protestante  3.3 El siglo XVII: nuevas formas de pensamiento  3.4 El absolutismo  3.5 La Ilustración  4.1 El comercio: motor de la exploración de ultramar  4.2 El Imperio otomano  4.3 Asia durante la expansión europea  4.4 África entre los siglos XVI y XVIII  4.5 Los intercambios entre Oriente y	Unidad N° 3 Del Renacimiento A La Ilustración  Unidad N° 4 La Expansión Europea	El estudiante interpreta de manera gradual el cambio cultural y artístico, que dejó el movimiento renacentista para luego abrir las puertas al modernismo en occidente.	El estudiante distingue algunos de los cambios políticos, científicos y las nuevas formas de pensamiento a partir de la razón en comparación con la forma de pensamiento a partir de la fe.	El estudiante ordena un sinnúmero de pensamientos reflexivos, desde las experiencias que dejaron los hechos aportados por la historia en el rango de tiempo que va desde el Siglo XIV al Siglo XVIII, al interior del aula de clase	7A Utilizo una comunicación clara, respetuosa y oportuna con los diferentes miembros de la comunidad educativa.	7B. Reconozco mi rol según la situación que me plantea la institución, mostrando capacidad para el trabajo colaborativo	Grupos de Trabajo colaborativo  Formación de preguntas  Actividades Autónomas  Exposición Oral  Tareas y consultas Individuales  Mapas Conceptuales y mentales  Crucigramas  Sopas de letras  Informes de lectura  Banco de preguntas y solución grupal	Actividades individuales.  Tareas.  Participación en clase.  Actividades grupales.

<p>CIENCIAS SOCIALES , HISTORIA , GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</p>	<p>NUUESTRO PLANETA COMO UN ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS LIMITA Y NOS POSIBILITA</p>	<p>¿Cuál ha sido el proceso de transformación que ha sufrido el planeta Tierra a lo largo del Tiempo?</p>	<p>Occidente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué son las Ciencias Sociales.</li> <li>2. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales.</li> <li>3. Generalidades de la geografía.</li> <li>4. La eras geológicas.</li> <li>5. La Prehistoria y la Historia.</li> <li>6. Civilizaciones y culturas antiguas.</li> <li>7. Continentes, mares ríos y océanos.</li> <li>8. Sistema solar y los planetas.</li> <li>9. Cartografía.</li> </ol>	<p>UNIDAD # 2 IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA , PREHISTORIA E HISTORIA</p>	<p>Diferencio los periodos históricos de las distintas épocas geológicas.</p>	<p>Describo la división entre un periodo histórico y otro en un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de las transformaciones sociales.</p>	<p>Escribo la importancia de comprender los diferentes legados culturales que han existido a lo largo de la historia de la humanidad.</p>	<p>Utilizo una comunicación clara, respetuosa y oportuna con los diferentes miembros de la comunidad educativa Hago uso de un buen trato hacia cada uno de los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el respeto mutuo y la sana convivencia</p>	<p>Hago uso adecuado del uniforme como muestra de respeto por la institución y como preparación para el mundo laboral Reconozco situaciones de abuso y las denuncio a los entes correspondientes y evito cometer abusos hacia cualquiera de los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Grupos de Trabajo colaborativo  Actividades Autónomas  Tareas y consultas Individuales  Mapas Conceptuales y mentales  Crucigramas  Sopas de letras  Informes de lectura</p>	<p>Actividades individuales.  Tareas.  Participación en clase.  Actividades grupales.  Pruebas escritas y orales.</p>
---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---