

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia 2016

MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE SOCIALES GRADO: SÉPTIMO

| ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA. | | | | | COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS) | | | | | Evaluación | |
|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| Área | Eje Generador | Pregunta Problemática | Ámbito Conceptual | Unidades | Interpretativa | Argumentativa | Propositiva | Ciudadanas | Laboral | Estrategia | E. Evalúa. |
| Dimensión cognitiva. Área: Ciencias Sociales, Historia y Geografía, constitución política y democracia | Del siglo VI al XVIII: expansión, colonización Y crecimiento mundial -Relaciones con la historia y las culturas. -Relaciones ético-políticas. | ¿Desde las transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales de la edad media lograr que los estudiantes las reconozcan como una de las causas del desarrollo del género humano? | Ciencias Sociales | Unidad N° 1 La Alta Edad Media | Identifica diversas circunstancias y características características propuestas, que han sucedido espacial y temporalmente entre las denominadas alta y baja edad media (edad media) en Europa y su impacto en el mundo. | El (la) estudiante descubre algunas situaciones dentro del universo cultural y exploratorio que fueron arrojando los pueblos en su trasegar por los siglos V al XV, tanto en Europa como en Medio Oriente. | El (la) joven estudiante organiza una cronología concienzuda de los diferentes periodos históricos y las marcadas transformaciones políticas, sociales y económicas como resultado de los embates que fueron surgiendo para entonces. | 7A Utilizo una comunicación clara, respetuosa y oportuna con los diferentes miembros de la comunidad educativa. | 7B. Reconozco mi rol según la situación que me plantea la institución, mostrando capacidad para el trabajo colaborativo | Actividades Autónomas | Actividades grupales. |
| | | | 1.1 | Unidad N° 2 La Baja Edad Media | | | | | | Banco de preguntas y solución grupal | Actividades individuales. |
| | | | 1.2 | | | | | | | Crucigramas | Participación en clase. |
| | | | 1.3 | | | | | | | Exposición Oral | Tareas. |
| | | | | | | | | | | Formación de preguntas | |
| | | | | | | | | | | Grupos de Trabajo colaborativo | |
| | | | | | | | | | | Informes de lectura | |
| | | | | | | | | | | Mapas Conceptuales y mentales | |
| | | | | | | | | | | Sopas de letras | |
| | | | | | | | | | | Tareas y consultas Individuales | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | urbana 2.4 La Iglesia durante la Baja Edad Media 2.5 Panorama político de Europa occidental 2.6 Siglos XIV y XV | | | | | | | | |
| Dimensión cognitiva. Área: Ciencias Sociales, Historia y Geografía, constitución política y democracia | Del siglo VI al XVIII: expansión, colonización Y crecimiento mundial -Relaciones con la historia y las culturas. -Relaciones ético-políticas. | ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado séptimo identifiquen, en el esplendor del renacimiento y en el nacimiento de la modernidad, el pensamiento crítico que es rebelado a los hombres desde la razón, en la Europa occidental? | 3.1 El Renacimiento 3.2 La reforma protestante 3.3 El siglo XVII: nuevas formas de pensamiento 3.4 El absolutismo 3.5 La Ilustración 4.1 El comercio: motor de la exploración de ultramar 4.2 El Imperio otomano 4.3 Asia durante la expansión europea | Unidad N° 3 Del Renacimiento A La Ilustración Unidad N° 4 La Expansión Europea | El estudiante interpreta de manera gradual el cambio cultural y artístico, que dejó el movimiento renacentista para luego abrir las puertas al modernismo en occidente. | El estudiante distingue algunos de los cambios políticos, científicos y las nuevas formas de pensamiento a partir de la razón en comparación con la forma de pensamiento a partir de la fe. | El estudiante ordena un sinnúmero de pensamientos reflexivos, desde las experiencias que dejaron los hechos aportados por la historia en el rango de tiempo que va desde el Siglo XIV al Siglo XVIII, al interior del aula de clase | 7A Utilizo una comunicación clara, respetuosa y oportuna con los diferentes miembros de la comunidad educativa. | 7B. Reconozco mi rol según la situación que me plantea la institución, mostrando capacidad para el trabajo colaborativo | Grupos de Trabajo colaborativo Formación de preguntas Actividades Autónomas Exposición Oral Tareas y consultas Individuales Mapas Conceptuales y mentales Crucigramas Sopas de letras Informes de lectura Banco de preguntas y solución grupal | Actividades individuales. Tareas. Participación en clase. Actividades grupales. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 4.4 África entre los siglos XVI y XVIII | | | | | | | | |
| | | | 4.5 Los intercambios entre Oriente y Occidente | | | | | | | | |