

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO
Salgar Antioquia 2016

MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE SOCIALES GRADO: OCTAVO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)						Evaluación
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Interpretativa	Argumentativa	Propositiva	Ciudadanas	Laboral	Estrategia	E. Evalúa.
Dimensión cognitiva. Área: Ciencias Sociales, Historia y Geografía, constitución política y democracia	Revoluciones Y Modernidad -Relaciones con la historia y las culturas. -Relaciones ético-políticas.	¿De qué forma las grandes transformaciones de los siglos XVIII y XIX afectaron el mundo contemporáneo y como el estudiantado lo observa y relaciona con el contexto que lo rodea?	Ciencias Sociales 1.1 La Revolución industrial 1.2 Fases de la Revolución industrial 1.3 Las ideas políticas 1.4 Transformaciones económicas y sociales 1.5 Ciencia y cultura 2.1 La Ilustración 2.2 Independencia de los Estados Unidos 2.3 La Revolución francesa	Unidad N° 1 La Revolución Industrial Unidad N° 2 Una Era De Revoluciones Políticas (1770-1848)	El escolar determina el accionar de las grandes transformaciones (revolución industrial) y el impacto directo o indirecto que estas han dejado en las naciones americanas.	El escolar discrimina en detalle los acontecimientos, causas y efectos de la revolución industrial como fenómeno relevante de la historia mundial, que luego darían paso al fortalecimiento de la burguesía y la creación del capitalismo.	Específica como el fenómeno de la ilustración hace las veces de base conceptual de las revoluciones y su implicación política, que a la postre termina por provocar el nacimiento de nuevos sistemas de gobierno, entre ellos los heterogéneos democracia y comunismo.	7A Utilizo una comunicación clara, respetuosa y oportuna con los diferentes miembros de la comunidad educativa.	7B. Reconozco mi rol según la situación que me plantea la institución, mostrando capacidad para el trabajo colaborativo	Actividades Autónomas Banco de preguntas y solución grupal Crucigramas Exposición Oral Formación de preguntas Grupos de Trabajo colaborativo Informes de lectura Mapas Conceptuales y mentales Sopas de letras Tareas y consultas Individuales	Actividades grupales. Actividades individuales. Participación en clase. Tareas.

			<p>2.4 La era napoleónica</p> <p>2.5 La restauración monárquica</p> <p>2.6 Las revoluciones liberales</p>								
<p>Dimensión cognitiva.</p> <p>Área: Ciencias Sociales, Historia y Geografía, constitución política y democracia</p>	<p>Revoluciones Y Modernidad</p> <p>-Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>-Relaciones ético-políticas.</p>	<p>¿Cómo lograr que los estudiantes del grado octavo identifiquen o reconozcan en Europa el origen que permitió la liberación de los pueblos latinoamericanos?</p>	<p>3.1 La dinastía de los Borbones</p> <p>3.2 Crisis y decadencia del sistema colonial en Latinoamérica</p> <p>3.3 Revoluciones e independencia en América</p> <p>3.4 Latinoamérica después de la independencia</p> <p>3.5 La política en Latinoamérica</p> <p>3.6 Cultura y vida cotidiana</p> <p>4.1 La</p>	<p>Unidad N° 3</p> <p>El impacto de las revoluciones en Latinoamérica</p> <p>Unidad N° 4</p> <p>Colombia: el surgimiento de una nación 1808-1849</p>	<p>El estudiante deduce como los cambios profundos ocurridos en occidente para el siglo XVIII alcanzaron a convulsionar el mundo en general (especialmente Latinoamérica y Colombia) económica, cultural política y socialmente.</p>	<p>El estudiante compara y relaciona los eventos revolucionarios sucedidos en Europa contra los episodios desatados desde allí para América Latina especialmente la implosión independentista en Colombia para el siglo XIX.</p>	<p>El escolar extiende sus conocimientos desde la Europa occidental y ahora los trae a la realidad latinoamericana y especialmente las transformaciones colombianas de ser una colonia española a tener una patria, una república y la aparición de la ciudadanía.</p>	<p>7A Utilizo una comunicación clara, respetuosa y oportuna con los diferentes miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>7B. Reconozco mi rol según la situación que me plantea la institución, mostrando capacidad para el trabajo colaborativo</p>	<p>Grupos de Trabajo colaborativo</p> <p>Formación de preguntas</p> <p>Actividades Autónomas</p> <p>Exposición Oral</p> <p>Tareas y consultas Individuales</p> <p>Mapas Conceptuales y mentales</p> <p>Crucigramas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Informes de lectura</p> <p>Banco de preguntas y solución grupal</p>	<p>Actividades individuales.</p> <p>Tareas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Actividades grupales.</p>

			Independencia del virreinato de la Nueva Granada								
			4.2 La Gran Colombia								
			4.3 República de la Nueva Granada								
			4.4 Origen de los partidos políticos								