

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



PLAN DE APOYO

PERIODO ACADÉMICO	Primero
DOCENTE	Fredy Castro
ÁREA	Ética
GRADO	Decimo

INSTRUCTIVO

Apreciado estudiante:

A partir de la fecha y hasta la semana 10 del periodo, debes realizar este plan de apoyo siguiendo las indicaciones que se dan a continuación. Te deseamos éxitos en su desarrollo y te sugerimos hacer la actividad de manera responsable, cumpliendo con las fechas establecidas en este plan.

ETAPAS	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
PRIMERA ETAPA: Asignación del taller	Entrega del taller: tiene paradesarrollarlo en las semanas 8, 9 y 10. El taller está disponible en la paguina web de la Institución. <u>Entregar en la semana 11. (Lunes de pascua)</u> Ver al final de este instructivo las actividades que vas a desarrollar como parte del plan de apoyo.
SEGUNDA ETAPA: Explicaciones y asesorías	1. En clase se tendrán espacios de asesoría y explicación en las semanas 8, 9 y 10. 2. Puede preguntar al profesor las dudas puntuales.
TERCERA ETAPA: Evaluación de sustentación	<ul style="list-style-type: none">• La evaluación de sustentación se debe presentar en la semana 10, primera semana de pascua.• La sustentación incluye socialización del taller enclase.• La valoración del plan de apoyo se hará de acuerdo a lo establecido en el SIEE.

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



ANEXOS	<ol style="list-style-type: none">1. Se reportarán para el pre informe los estudiantes que hasta el momento no alcanzan el desarrollo de las competencias propuestas para el periodo.2. Se reportarán los estudiantes que presenten situaciones de tipo comportamental, para ellos se citarán los acudientes y se hará seguimiento a su proceso disciplinario.
---------------	---

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



Competencia: Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

Resultados de Aprendizaje:

- Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
- Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
- Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
- Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

Realiza las actividades propuestas a continuación en hojas de block a mano, presenta un documento bien organizado, con buena letra y ortografía.

FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PERIODO 2

Actividades de Reflexión Inicial

(4-05-2020 al 15-05-2020)

Actividad 1. Ejercicio de comprensión lectora

Lea cuidadosamente el siguiente texto, observando los signos de puntuación con las pausas que indican. Luego responda los ítems del cuestionario de comprensión lectora.

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



LA PRIMERA E INDISPENSABLE CONDICIÓN ÉTICA

Yo creo que la primera indispensable condición ética es la de estar decidido a no vivir de cualquier modo: estar convencido de que no todo da igual aunque antes o después vayamos a morirnos. Cuando se habla de “moral” la gente suele referirse a esas órdenes y costumbres que suelen respetarse, por lo menos aparentemente y a veces sin saber bien por qué. Pero a veces el verdadero intrínquilis no está en someterse a un código o en llevar la contraria a lo establecido (que también es someterse a un código pero al revés) sino en intentar comprender. Comprender por qué ciertos comportamientos nos convienen y otros no, comprender de qué va la vida y qué es lo que puede hacerla “buena” para nosotros los humanos. Ante todo, nada con contentarse con ser tenido por bueno, con quedar bien ante los demás, con que nos den la aprobación... Desde luego para ello será preciso no sólo fijarse en plan búho, o con timorata obediencia de robot, sino también hablar con los demás, dar razones y escucharlas. Pero el esfuerzo de tomar la decisión tiene que hacerla cada cual en solitario: nadie puede ser libre por ti.

Por el momento te dejo dos cuestiones para que vayas rumiando. La primera es esta: ¿Por qué está mal lo que está mal? Y la segunda es todavía más bonita: ¿En qué consiste en tratar a las personas como personas?

Adaptado de SAVATER, Fernando. “Ética para Amador” Ejercicio de comprensión de lectura por Jorge Gómez Arias

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



COMPRESIÓN DE LECTURA

1. De acuerdo con el texto “*vivir de cualquier modo*” significa
 - a. Someterse a las órdenes y costumbres
 - b. Estar convencidos de que todo da igual
 - c. Obedecer como un robot
 - d. Hablar con los demás

2. En cuanto a las órdenes y costumbres el autor indica
 - a. La gente siempre actúa hipócritamente
 - b. Se desconocen a menudo.
 - c. La mayoría de las veces son ignoradas
 - d. No siempre sabemos por qué las seguimos.

3. La expresión “*comprender de qué va la vida*” significa
 - a. Entender en que consiste la vida
 - b. Determinar los compuestos de la vida
 - c. Entender de qué se trata vivir
 - d. Saber cuál es el transcurso de vivir

4. La expresión “*el verdadero intrínquilis*” indica
 - a. La verdadera razón oculta
 - b. La real intransigencia
 - c. El enredo cierto

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



El pensamiento verdadero

5. Con la expresión “... *nada de contentarse con ser tenido por bueno*” el autor hace un llamado a
 - a. Ser auténticos y sinceros
 - b. Mantener las apariencias
 - c. Tener en cuenta las opiniones
 - d. Obedecer órdenes y costumbres

6. Cuando el autor nos dice “*nadie puede ser libre por ti*” está indicando que
 - a. No me debo colocar en el lugar del otro
 - b. Sólo yo soy el responsable de mis actos
 - c. Cada cual se libera por si solo
 - d. Ser libre es no creer en nadie

7. Según el texto “*fijarse en plan búho*” significa
 - a. Salir solo de noche
 - b. Comprender pero no actuar
 - c. Ser completamente indiferente
 - d. Quedarse mudo

8. Responde la primera pregunta: ¿Por qué está mal lo que está mal?
9. Responde la segunda pregunta: ¿En qué consiste en tratar a las personas como personas?

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



Actividad 2

1. Lee con atención y escribe una reflexión referente al siguiente párrafo:
Mantente fresco cuando otros estén en furiosos y pierdan la cabeza. Tú tienes el control sobre tus emociones, no lo pierdas. No se trata de no demostrar tu molestia, sino de hacerlo mesuradamente, sin después arrepentirte de una acción cometida en un momento descontrol.

El verdadero líder sabe reconocer sus errores y aceptar su responsabilidad. No olvides que un conflicto bien manejado fortalece la relación, y te ayuda a aprender de las diferencias. Pensar positivamente es una disciplina que, ejercitada con la constancia, te dará el poder de cambiar tu entorno y por consiguiente, tu vida.

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

2. Identificar los saberes previos de los aprendices sobre: asertividad, motivación, conflicto, resolución de conflicto, componentes racionales, componentes emocionales, autonomía, autoaprendizaje, inteligencia emocional, trabajo en equipo y resiliencia. Posteriormente consulte cada uno de esos temas.
3. Con la información encontrada diseñe una sopa de letras tomando por lo menos 30 palabras representativas de los conceptos consultados. Intercambie una copia de la sopa de letras con un compañero para que la resuelva y usted resuelva la de su compañero.



Actividades de Apropiación del conocimiento (conceptualización).

Actividad 3

Hasta hace relativamente poco, el conflicto era considerado como algo negativo que había que evitar. Hoy en día, consideramos el conflicto como algo ineludible e inherente a la naturaleza humana. El problema estriba en la forma en que lo abordamos, por eso, se hace necesario desarrollar y apostar por métodos que, como la mediación, posibiliten su transformación en una oportunidad y, en su caso, su resolución en interés de todas las partes implicadas. Todo conflicto puede tomar un camino destructivo o constructivo, por lo que es necesario asumir dichas situaciones con los recursos suficientes para que todos los implicados salgan favorecidos.

Es necesario abordar el tema y profundizar en sus causas y posibles soluciones. Por último, una comunicación efectiva es primordial en la prevención de conflictos. Conocer los estilos y las habilidades de comunicación asertiva nos dará las claves para convivir en armonía.

Responda las siguientes preguntas

- ¿Qué conflictos ha tenido en la convivencia con sus compañeros?
- ¿Qué han hecho para resolverlos?
- ¿Ha sido necesario pedir ayuda a otra persona?
- ¿Qué puedo hacer cuando se presenta un conflicto?
- ¿Por qué discutimos y peleamos con los otros?
- Relate alguna ocasión en la que fue testigo de algún conflicto ¿Qué ocurrió? ¿A quiénes les sucedió?
 - ¿Por qué ocurrió? ¿Qué sintieron las personas que tuvieron esa dificultad?
- ¿Qué se puede hacer para resolver un conflicto?



Actividad 4 "ESTRATEGIAS PARA RESOLVER UN CONFLICTO"

El conflicto es parte de nuestra convivencia social, surge desde que nacemos cuando necesitamos aprender a vivir haciendo uso de muchas herramientas para asegurar nuestra sobrevivencia. Luego, la vida familiar nos enseña a negociar con las demandas contradictorias u opuestas de nuestros padres y el medio ambiente. En el camino de crecer, desarrollarse y diferenciarse de los demás, tratando de alcanzar metas propias, el ser humano siempre estará determinado por las limitaciones de un universo con recursos insuficientes y demandas crecientes. De este modo la vida sin conflictos es una falacia pues sin ellos nos privaríamos de la oportunidad para desarrollar nuestras habilidades pues se aprende a través y gracias al conflicto.

Entendiendo el conflicto como una incompatibilidad entre conductas, percepciones, objetivos o afectos entre individuos y grupos que definen estas metas como mutuamente incompatibles, podemos decir que en éste intervienen conducta y afectos, elementos básicos del conflicto.

Para manejar los conflictos se necesitan varias habilidades:

1. La habilidad de comprender sus propios sentimientos hacia el conflicto. Esto significa reconocer la causa del conflicto, o sea, las palabras o acciones que inmediatamente provocan en usted una reacción emocional como el enojo o la ira. Una vez reconocida la causa del conflicto será más fácil controlar las emociones.
2. La habilidad de escuchar atentamente. Se debe tratar de comprender lo que la otra persona está diciendo. Escuche con todo cuidado en lugar de pensar en lo que deberá decir usted después. Escuchar atentamente requiere concentración y lenguaje corporal que indique que usted está prestando atención.
3. La habilidad de brindar opciones para resolver el conflicto.

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



Muchas personas sólo pueden concebir dos maneras de manejar el conflicto – pelear o evitar el problema. Asegúrese de que sus datos son los correctos, explore todas las ideas que pueden ayudarle a resolver la discusión y debata los pros, los contras y las consecuencias.

CINCO FORMAS DE RESOLVER UN CONFLICTO

1. Competición: Distributiva (ganar-perder) regateo. Satisfacer sus necesidades es importante; satisfacer las necesidades de los demás no es importante para usted.
2. Colaboración: Integrativa (ganar-ganar). Satisfacer las necesidades tanto suyas y las de su contraparte es importante.
3. Compromiso: Satisfacer las necesidades suyas y las de su contraparte es moderadamente importante.
4. Evitar: Usted es indiferente tanto a sus necesidades como a las de los demás: no actúa gustosamente.
5. Acomodar: Simplemente rendirse o conformarse (no es problema para usted y es problema de la otra persona).

En general, los más exitosos negociadores inician asumiendo una negociación colaborativa (integrativa) o ganar- ganar. Los buenos negociadores tratarán una negociación ganar-ganar o contribuirán a una situación donde ambas partes se sientan ganadores. Las negociaciones tienden a ser mejores para ambas partes cuando están en una situación ganar-ganar o ambas partes se acercan a la negociación deseando "crear valor" o satisfacer tanto sus necesidades como las de la otra persona.

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



ESTRATEGIAS DE CÓMO LOGRAR LLEGAR A UN ACUERDO

1. Observe su respuesta frente a un conflicto. Si su manera de comportarse no da resultados, es decir, si se queda cargado con emociones incontrolables que conducirán a nuevos problemas – trate de cambiar.
2. Exprese sus necesidades y defina el problema. Hable de los temas o asuntos sin insultar ni echar la culpa a otra persona. No exprese su posición; esa es su manera de solucionar el problema, más bien compare lo dicho (posición) con lo que realmente se intentó decir (necesidades).
3. Juntos, discutan varias maneras de llenar las necesidades o solucionar el problema.
Sea flexible y abierto.
4. Luego de haber llegado a un acuerdo sobre el plan a seguir, decidan quién será el responsable de cada acción.
5. Recuerde: Elija el momento oportuno. Planifique de antemano. Hable directamente. No asigne culpas ni insulte. Brinde información. Escuche. Demuestre que está escuchando. Discuta el problema a fondo. Busque una solución. Cumpla y ejecute.

ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Los principales obstáculos para la elaboración creativa de soluciones alternativas son el hábito y la conformidad. Muchos hábitos son adaptativos y necesarios en muchas situaciones sociales cotidianas. Los hábitos también pueden ser útiles para la resolución de conflictos sociales si las respuestas efectivas aprendidas en situaciones anteriores pueden ser generalizadas a situaciones conflictivas nuevas pero similares. Sin embargo, los hábitos también pueden obstaculizar la resolución efectiva de conflictos si los individuos responden "automáticamente" a las nuevas situaciones conflictivas con hábitos previamente aprendidos sin pararse a pensar o cuestionar su aplicabilidad o idoneidad.

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



Con el fin de maximizar la eficacia en la resolución de conflictos, una persona no puede confiar en viejos hábitos, debe tomar en consideración enfoques diferentes.

Existen tres principios básicos para generar soluciones alternativas:

1. El principio de cantidad. Sugiere que mientras más soluciones alternativas se produzcan, existirán más ideas de buena calidad, aumentando de este modo la probabilidad de descubrir la mejor solución.
2. El principio de dilación del juicio. Aquí la imaginación se utiliza para crear soluciones alternativas; el juicio se utiliza para clasificar y valorar estas soluciones.
3. El principio de variedad. Defiende que mientras mayor sea la variedad de soluciones, mejor será la calidad de las ideas obtenidas.

ESTRATEGIAS FRENTE A UNA CRÍTICA SOBRE NUESTRO PROCEDER

El sentido crítico puede ser difícil si se presenta como forma ofensiva o de resistencia, pero más allá de las críticas de situaciones de rencor o problemas personales, está la crítica constructiva que siempre nos aporta algo vital. Evitar la crítica es sinónimo de aislamiento. Cuando alguien critica nuestro proceder hay cuatro estrategias o maneras posibles de hacerles frente:

Estrategia N°1: Reconocimiento. Usted está de acuerdo con el crítico y sus opiniones. La finalidad de esta táctica es la de detener o interrumpir la crítica. Empléela sólo cuando las objeciones parezcan razonables y hayan sido formuladas con el ánimo de ayudar: Dígale que tiene razón. Haga que se dé cuenta que usted hace lo que quiso decir. Si la crítica fuera apropiada, agradezca. Si disiente con sus argumentos, pero considera que pueden ser atendidos, explique su punto de vista con humildad.

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



Estrategia N°2: *Acuerdo simbólico*. Emplee esta técnica cuando la crítica no sea constructiva ni precisa: Acepte lo que considere acertado. Acepte la posibilidad de que lo que dice pueda ser correcto. Acepte que, en principio, lo que dice pueda ser correcto. Luego, y en la soledad evalúe críticamente sus argumentos. ¿Eran malintencionados o había en ellos algo de verdad?

Estrategia N°3: *Sondeo*. Utilice este método para personas con críticas poco claras y contradictorias:

1. Escuche atentamente su razonamiento siguiendo el método de "escucha activa".
2. Deje que se quede sin palabras. Si no sabe a dónde quiere llegar, él mismo terminará por reconocerlo.
3. Si la crítica es vaga, exija su aclaración. ¿Qué pretende?, ¿Qué quiere decir?.
4. Si la explicación resultara más concreta que antes recurra a las estrategias 1 o 2 según el caso.
5. Si aún la crítica no tuviera fundamento ni razón de ser, retírese de la discusión.

Estrategia N°4: *Demora*. En caso de que no haya comprendido los argumentos, o considere que necesita madurarlos, no sienta prisa para dar ninguna respuesta y resérvese el derecho de contestar más tarde.

CONCLUSIONES

Las personas efectivas no se orientan hacia los problemas, sino hacia las oportunidades.

Los conflictos son una parte estrecha de la existencia del hombre, en su vida cuando el hombre se relaciona con otros hombres y con la sociedad, siempre están en peligro de encontrarse en su camino con conflictos de diferentes índoles e importancia, por este motivo nunca deben tomarse los conflictos por su lado negativo, sino como una fuente de desarrollo humano, como algo positivo que lo

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



harán analizar a fondo sus ideas, estimularan sus pensamientos y mejoraran sus juicios y que se resuelvan satisfactoriamente mejoraran las relaciones entre las partes considerablemente.

La clave de una negociación exitosa es llegar a una situación ganar-ganar incluso si aparenta ser una situación ganar-perder. Casi toda negociación tiene al menos algún elemento de ganar-ganar. El éxito de la negociación radica regularmente en encontrar aspectos ganar-ganar en cualquier situación.

El poder está basado en la percepción. Si su oponente piensa que usted es más fuerte, usted lo es, a tal punto de actuar así.

Sea creativo acerca de la introducción de nuevos términos en la negociación, encuentre nuevas cosas que beneficiarán a ambas partes. Esto puede cambiar una situación competitiva en una situación ganar-ganar.

Una de las características de las persona diestras en la resolución de conflictos es la de reconocer el modo con que se crean los problemas y dar los pasos necesarios para calmar a los implicados en este sentido, es necesario la empatía y el arte de escuchar. Buscar el modo de llegar a soluciones que satisfagan a todos los implicados.

- Actividad Individual: Elabora un mapa conceptual que abarque el tema: estrategias para resolver un conflicto.



Actividad 5 TALLER APRENDIENDO A SER TOLERANTES

“HISTORIAS DE JUAN, EL SUPERPAPÁ, Y SU FAMILIA”

Todo el mundo lo dice: “Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un superpapá.

Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años).

Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juanes un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su carro para llegar pronto al hospital. ¡Qué vaina!, ¡la salida del garaje se encuentra taponada: un camión se halla descargando!

- Quítese, que tengo prisa-, dice Juan.

No se impaciente, hombre-, le responde el conductor de la furgoneta.

- Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la Policía. Juan llama a la policía. Multa y todo lo demás. El conductor grita:

- ¡desgraciado, incomprensible!

Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos.

A Joaquín, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más “in” es ser hincha del Real Madrid y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un man raro, no hay quien quiera salir contigo”.

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



Joaquín se siente dolido. Piensa que, aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en ir consus compañeros de clase al cine.

De regreso del trabajo, Juan entra a comprar cigarrillos. Deja el carro donde puede. Llega por detrás una camioneta y comienza a sonarel pito.

- ¡Apártese, hombre, que estorba!
- ¡Un poco de paciencia. que ya voy!- , responde Juan.
- Apártese, o llamo a la policía.

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele quelos otros no sean comprensivos con él.

Manuel, el menor de los hijos de Juan, es llamado “Margarita” por casi todos los compañerosde su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás. Manuel se enfada y contraataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las cinco de la tardepor el director del colegio del Nuevo Orleans. Son las cinco y treinta cuando el director le recibe.

-¿Sabe usted qué hora es?

- Sí, las cinco y media.
- ¿Cree usted que tengo el tiempo para perderlo? -Respondió Juan

El director le responde: - Discúlpeme, no hepodido...

- No valen las disculpas. ¿Qué seriedad enseñan ustedes a los alumnos, si ustedes mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo,incluso en los pequeños detalles.

María, la mujer de Juan, es simpatizadora política de un partido de derecha. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le dice: “eres una mujer

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



arrogante”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”. Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en el ambiente del trabajo de su esposa.

Juan es el administrador de su conjunto.

Una familia afrodescendiente va a vivir en el último piso del edificio. Se convoca una junta de la comunidad.

- ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.
- No estamos seguros.
- En todo caso, seguro que son unos puercos, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.
- Pueden ser un peligro.

Como administrador, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

- No podemos admitir un peligro en nuestro conjunto, asevera Juan.

Raquel, la hija de Juan, mide 155 centímetros y pesa 63 Kilos. Sus compañeras han acabado a complejándola porque le dicen que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

Después de leer el relato en donde se nos invita a reflexionar sobre el valor de la tolerancia. Responda:

- ¿Es coherente Juan en todo momento?
- ¿Qué posibles prejuicios hemos descubierto en el texto?
- ¿Y qué comportamientos intolerantes?
- ¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante del texto aceptando las diferencias?

I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013, emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716 NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



- Pasando a la vida real, enumera tres situaciones de intolerancia con las que te has encontrado en tu entorno cercano y sugiere propuestas para resolverlas