

# I.E. SANTA CATALINA DE SIENA

I.E con reconocimiento Oficial mediante la Resolución N 10030 de octubre 11 de 2013,

Emanada de la secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001001716

NIT 900707080-1. SANTA CATALINA DE SIENA



PLAN DE APOYO	
PERIODO ACADÉMICO	Primero
DOCENTE	María Eugenia Guzmán
AREA	Matemáticas 1B
GRADO	Primero

## INSTRUCTIVO

Apreciado estudiante:

A partir de la fecha y hasta la semana 10 del periodo, debes realizar este plan de apoyo siguiendo las indicaciones que se dan a continuación. Te deseamos éxitos en su desarrollo y te sugerimos hacer la actividad de manera responsable, cumpliendo con las fechas establecidas en este plan.

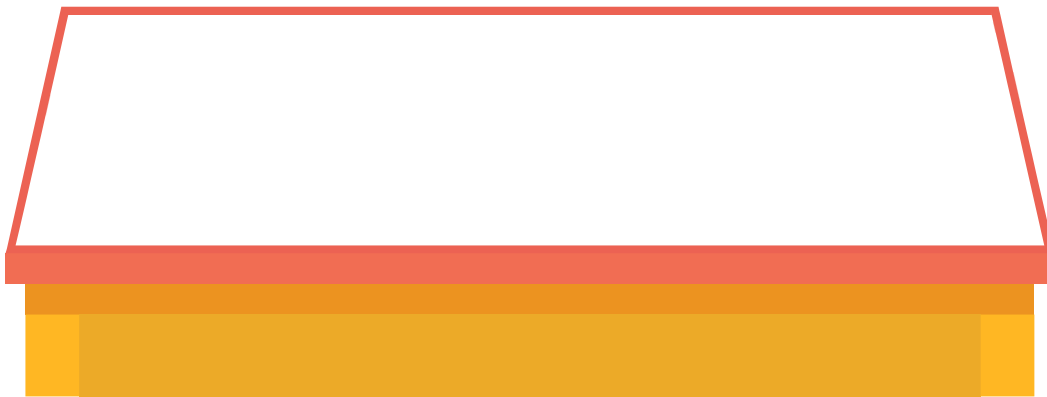
ETAPAS	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
<b>PRIMERA ETAPA:</b> Asignación del taller	Entrega del taller: tiene para desarrollarlo en las semanas 8, 9 y 10. El taller está disponible en la página web de la Institución. <b><u>Entregar en la semana 11. (lunes de pascua)</u></b> Ver al final de este instructivo las actividades que vas a desarrollar como parte del plan de apoyo.
<b>SEGUNDA ETAPA:</b> Explicaciones y asesorías	1. En clase se tendrán espacios de asesoría y explicación en las semanas 8, 9 y 10. 2. Puede preguntar al profesor las dudas puntuales.
<b>TERCERA ETAPA:</b> Evaluación de sustentación	<ul style="list-style-type: none"><li>• La evaluación de sustentación se debe presentar en <b>la semana 10, primera semana de pascua.</b></li><li>• La sustentación incluye socialización del taller en clase.</li><li>• La valoración del plan de apoyo se hará de acuerdo a lo establecido en el SIEE.</li></ul>
<b>ANEXOS</b>	1. Se reportarán para el pre informe los estudiantes que hasta el momento no alcanzan el desarrollo de las competencias propuestas para el periodo. 2. Se reportarán los estudiantes que presenten situaciones de tipo comportamental, para ellos se citarán los acudientes y se hará seguimiento a su proceso disciplinario.

Clase: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

## Introducción

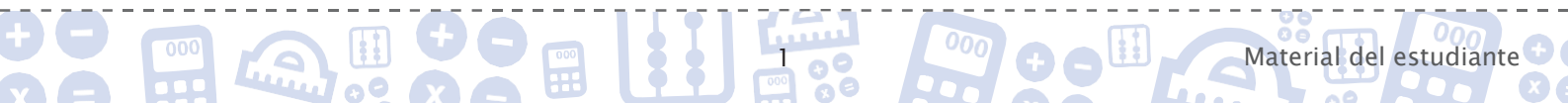
Completa el diagrama de la enfermera, dibujando sobre la mesa las píldoras para el dolor de cabeza.

$$4 + 5 = 9$$



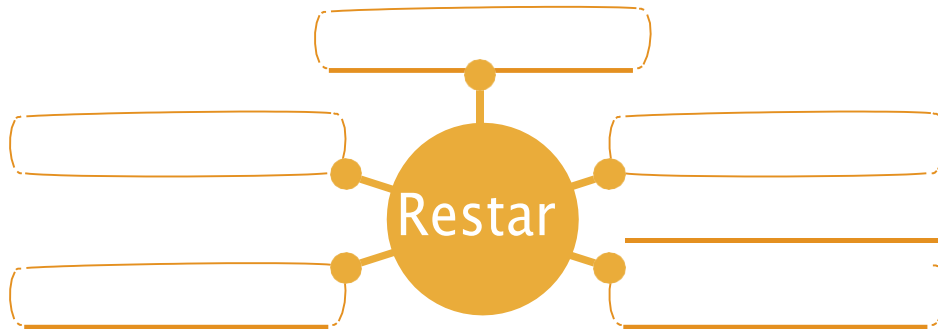
## Objetivos de Aprendizaje

1. El estudiante resuelve problemas de sustracción en situaciones de cambio.
2. El estudiante utiliza conteo hacia atrás y separación para resolver problemas de cambio desconocido.
3. El estudiante utiliza conteo hacia atrás y separación para resolver problemas de comienzo desconocido.



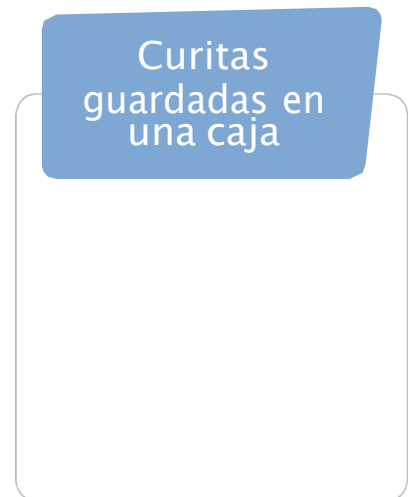
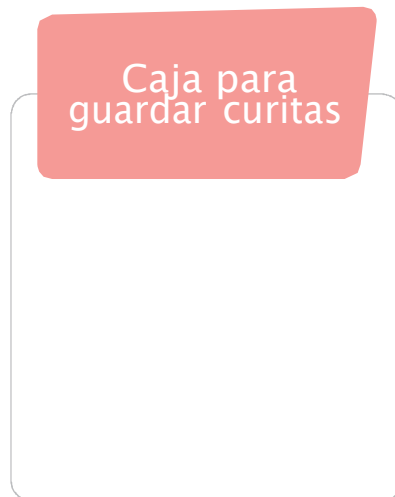
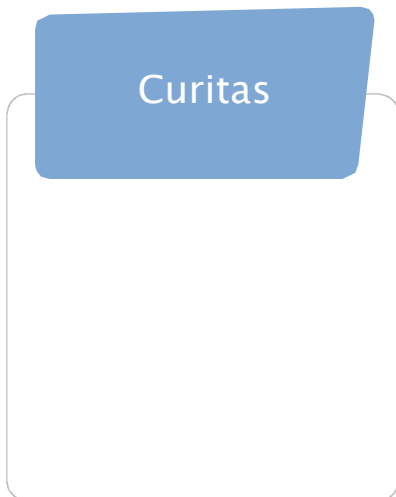
## Actividad 1

1 Escribe palabras que indiquen "Restar".

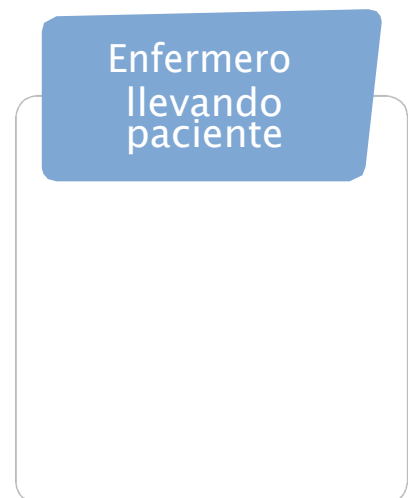
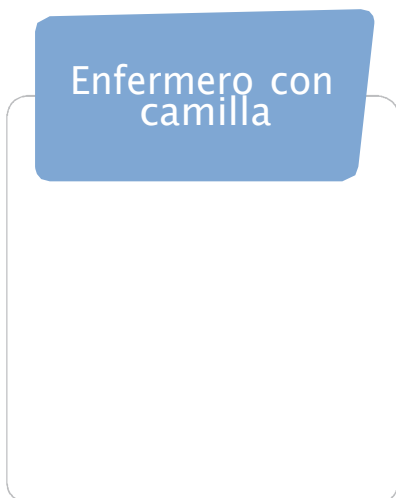


2 Completa el esquema, dibujando los objetos.

a.



b.



## Actividad 2

1 Responde. ¿El valor desconocido será mayor o menor que el valor final?

¿Mayor o menor?

¿Por qué?

---

---

---

---

---

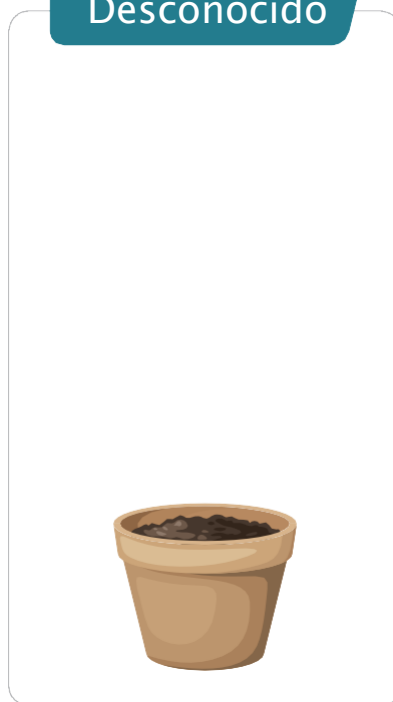
2 Dibuja las flores que representan el cambio en cada situación

a.

Conocido



Desconocido



Final



b.

Conocido



Desconocido



Final



c.

Conocido



Desconocido



Final



### Actividad 3

1 Completa las expresiones con los valores correctos.

a.

**Suma**

Desconocido		Conocido		Final
<input type="text"/>	+	7	=	9

**Resta**

Final		Conocido		Desconocido
Si a <input type="text"/>	le resto	<input type="text"/>	tengo	<input type="text"/>

El valor final es  que el valor desconocido.

b.

**Suma**

Desconocido		Conocido		Final
6	+	<input type="text"/>	=	7

**Resta**

Final		Conocido		Desconocido
Si a <input type="text"/>	le resto	<input type="text"/>	tengo	<input type="text"/>

El valor final es  que el valor desconocido.



## Actividad 5

- 1 Cuenta hacia atrás para encontrar el valor desconocido. Luego, completa cada diagrama escribiendo el número y dibujando las curitas.



4 Curitas

Curitas

9 Curitas



Curitas

4 Curitas

7 Curitas

- 2 Completa con el dibujo de las manos la siguiente frase.



igual a

9

menos

4